

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»  
(МОУ «СКоШ»)

---

636783. Томская область, г. Стрежевой  
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

---

Утверждено  
приказом директора МОУ «СКоШ»  
№ 201 от 29.08.2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Информатика»**

**7 - 12 классах (третий год обучения)**

**Вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Петрова Кристина Александровна

г. о. Стрежевой

Рабочая программа по предметной области «Информатика» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, утвержденная приказом директора от 25.08.2023 г. № 97/1.
- Учебный план образовательной организации.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 - 12 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

**Общая характеристика рабочей программы по предметной области  
«Информатика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Программа учебного предмета «Информатика» составлена с учетом психофизических особенностей и потенциала познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В программе предложен авторский подход к структурированию учебного материала, его объёму, определению порядка изучения, методам формирования системы знаний, умений и действий, воспитанию, социализации и профориентации учащихся.

Основная цель изучения предмета заключается в формировании представления, знания и умения пользования компьютером, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Основные задачи:

1. Формирование и развитие знаний и умений при работе на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учётом индивидуальных возможностей;
3. Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- Формирование умения работать с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу);
- Формирование умения работать с текстами в программе Word;
- Формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.
- Познакомить с понятием мультимедиа и ее применением.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

### **Ожидаемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметной области «Информатика»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Информатика» относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

### **Достаточный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке

предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «2»* - не ставится.

### **Содержание обучения**

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.



Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

## Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы  | Кол-во часов | Практическая работа |
|-------|---|--------------|---------------------|
| 1.    | Информация и информационные процессы                            | 5            |                     |
| 2.    | Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | 8            |                     |
| 3.    | Обработка текстовой информации                                  | 18           |                     |
| 4.    | Мультимедия   | 3            |                     |
|       | <b>Итого</b>  | <b>34</b>    |                     |

## Тематическое планирование.

| № ПМ  | Тема урока   | Кол-во часов | Дата урока | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |  |
|---|--|--------------|------------|--|--|--|
|   |  |              |            |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| <b>Раздел 1. Информация и информационные процессы – 5 час</b> |  |              |            |  |  |  |
| 1.  | Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п. | 1            |            | Информация. Информационный процесс.<br>Изучение:<br>• субъективных характеристик информации, зависящих от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.; | Иметь представление о жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;<br>Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) | Знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;<br>Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) |
| 2.  | Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации.   | 1            |            | • основных видов информационных процессов: хранение, передача и обработка информации.  |  |  |
| 3.  | Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.   | 1            |            | Приведение примеров информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации на бумажных, магнитных, оптических носителях, флэш-память).   |  |  |
| 4.  | Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память).   | 1            |            |  |  |  |
| 5.  | Качественные и количественные характеристики современных носителей   | 1            |            | Знакомство с качественными и количественными характеристиками  |  |  |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   | информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.  |   |  | современных носителей информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• объем информации, хранящейся на носителе;</li> <li>• скорость записи и чтения информации.</li> </ul> Сетевое хранение информации.                           |  |  |
| <b>Раздел 2 Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией – 8 час</b> |   |   |  |  |  |  |
| 6.  | Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.   | 1 |  | Знакомство с: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общим описанием компьютера.</li> <li>• программным принципом работы компьютера.</li> </ul>  | Иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации<br>Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) | Иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации<br>Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) |
| 7.  | Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). | 1 |  | Изучение основных компонентов персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функций и основных характеристик (по состоянию на текущий период времени).           |  |  |
| 8.  | Состав и функции программного обеспечения   | 1 |  | Знакомство с составом и функциями программного обеспечения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• системное программное обеспечение,</li> <li>• прикладное программное обеспечение,</li> <li>• системы программирования.</li> </ul> |  |  |
| 9.  | Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения.   | 1 |  | Знакомство с: <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерными вирусами и антивирусной профилактикой;</li> <li>• правовыми нормами использования программного обеспечения.</li> </ul>  |  |  |

|  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|---|
| 10.  | Файл. Типы файлов. Файловая система.   | 1 |  | Знакомство с понятием файл, типами и файловой системой.  |  |   |
| 11.  | Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню).      | 1 |  | Назначение графического пользовательского интерфейса.  |  |   |
| 12.  | Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме.       | 1 |  | Создание , именованние, сохранение, удаление объектов.   |  |   |
| 13.  | Архивирование и разархивирование.  | 1 |  | ПР «Архивирование и разархивирование документов»   |  |   |
| <b>Раздел 3. Обработка текстовой информации – 19 час</b> |  |   |  |  |  |   |
| 14.  | Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ).     | 1 |  | Изучение текстовых документов и их структурных единиц (раздел, абзац, строка, слово, символ).  | Иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации<br>Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) | Решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;<br>Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) |
| 15.  | Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ).     | 1 |  |  |  |   |
| 16.  | Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ).     | 1 |  |  |  |   |
| 17.  | Стилевое форматирование.   | 1 |  |  |  |   |
| 18.  | Стилевое форматирование.   | 1 |  | Сохранение документа в различных текстовых форматах. Знакомство с инструментами распознавания текстов и компьютерного перевода<br>Стилевое оформлнение документа |  |   |
| 19.  | Стилевое форматирование.   | 1 |  |  |  |   |
| 20.  | Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. | 1 |  | ПР «Включение в текстовый документ списков, таблиц»  |  |   |

|     |  |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| 21. | Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. | 1 |  | ПР «Включение в текстовый документ диаграмм и картинок» |  |  |
| 22. | Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. | 1 |  | ПР «Включение в текстовый документ формул»              |  |  |
| 23. | Разбиение текста на колонки, верхние и нижние индексы.                                   | 1 |  | ПР «Деление текста на колонки»                          |  |  |
| 24. | Разбиение текста на колонки, верхние и нижние индексы.                                   | 1 |  | ПР «Верхний, нижний колонтитул»                         |  |  |
| 25. | Разбиение текста на колонки, верхние и нижние индексы.                                   | 1 |  | ПР «Верхний, нижний колонтитул»                         |  |  |
| 26. | Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей.          | 1 |  | ПР «Разметка страницы, поля, ориентация»                |  |  |
| 27. | Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей.          | 1 |  | ПР «Разметка страницы, поля, ориентация»                |  |  |
| 28. | Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.     | 1 |  | ПР «Нумерация страниц»                                  |  |  |
| 29. | Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.     | 1 |  | ПР «Сохранение страниц в текстовых форматах»            |  |  |
| 30. | Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.                              | 1 |  | ПР «Распознавание текста и перевод»                     |  |  |

|                                      |   |   |              |   |  |   |
|--------------------------------------|---|---|--------------|---|--|---|
| 31.                                  | Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. | 1 | 27.04.<br>24 | ПР «Распознавание текста и перевод»                                       |  |   |
| <b>Раздел 4. Мультимедиа – 3 час</b> |   |   |              |   |  |   |
| 32.                                  | Понятие технологии мультимедиа и области её применения.     | 1 |              | Формирование представлений понятия «Мультимедиа» и области её применения. | Иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации<br>Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) | Пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет<br>Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) |
| 33.                                  | Звук и видео как составляющие мультимедиа                   | 1 |              | Изучение звука и видео как составляющих мультимедиа.                      |  |   |
| 34.                                  | Компьютерные презентации.                                   | 1 |              | Первичное знакомство с возможностями компьютерной презентации.            |  |   |

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject\[0\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19) единая коллекция цор по информатике;
- <http://fcior.edu.ru/> - ресурсы федерального центра информационных образовательных ресурсов;
- <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php> - электронное приложение к учебникам информатики 5-9 класс авторской программы л. Л. Босовой;
- <https://education.yandex.ru/main> - яндекс учебник;
- <https://learningapps.org/createapp.php> - цифровая среда для создания интерактивных заданий.

### **Учебно-методическая литература**

- Босова л. Л. Босова а. Ю. Учебник по информатике 5 класс – москва, «бином. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Учебник по информатике 6 класс - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Учебник по информатике 7 класс - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Лазарев м.е. учебник «электронный гражданин» - москва, 2014 год;
- Лазарев м.е. рабочая тетрадь «электронный гражданин» - москва, 2014 год;
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Информатика и икт: поурочные разработки для 5 класса - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Информатика и икт: поурочные разработки для 6 класса - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Информатика и икт: поурочные разработки для 7 класса - Москва, «бином. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Энциклопедия школьной информатики под редакцией и. Г. Семакина - Москва, «бином. Лаборатория знаний», 2011 г.



