
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждено
приказом директора МОУ «СКоШ»
№ 201 от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Информатика»
6 класс (второй год обучения)
Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Петрова Кристина Александровна

г. о. Стрежевой

Рабочая программа по предметной области «Информатика» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, утвержденная приказом директора от 25.08.2023 г. № 97/1.
- Учебный план образовательной организации.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

**Общая характеристика рабочей программы по предметной области
«Информатика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Программа учебного предмета «Информатика» составлена с учетом психофизических особенностей и потенциала познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В программе предложен авторский подход к структурированию учебного материала, его объёму, определению порядка изучения, методам формирования системы знаний, умений и действий, воспитанию, социализации и профориентации учащихся.

Основная цель изучения предмета заключается в формировании представления, знания и умения пользования компьютером, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Основные задачи:

1. Формирование и развитие знаний и умений при работе на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учётом индивидуальных возможностей;
3. Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- Формирование умения описывать объекты реальной действительности, представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- Формирование умения работать с текстами;
- Формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.
- Познакомить с понятием алгоритм и линейный алгоритм.

Общая характеристика учебного предмета

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметной области «Информатика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Информатика» относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание обучения

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных

возможностей. Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Практическая работа
1.	Объекты их имена и свойства	11	
2.	Подготовка текстов на компьютере	16	
3.	Алгоритмика	7	
	Итого	34	

Тематическое планирование.

№ ПП	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Раздел 1 Объекты их имена и свойства -11 час						
1.	Компьютерные меню. Главное меню.	1		Работа в операционной системе Windows.	Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении	Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении
2.	Запуск программ. Окно программы и его структура.	1		Управление компьютером с помощью меню. Запуск программ.		
3.	Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.	1		Знакомство с: <ul style="list-style-type: none"> • окном программы и его структурой, • диалоговыми окнами, основными элементами управления, имеющимися в диалоговых окнах. 	Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка)	Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка)
4.	Ввод информации в память компьютера.	1		Ввод информации в память компьютера.	Иметь представление о элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ	Выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата
5.	Клавиатура. Группы клавиш.	1		Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.		
6.	Основная позиция пальцев на клавиатуре.	1				
7.	Основная позиция пальцев на клавиатуре.	1				
8.	Основная позиция пальцев на клавиатуре.	1				
9.	Основная позиция пальцев на клавиатуре.	1				

10.	Основная позиция пальцев на клавиатуре.	1				эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
11.	Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния.	1		Знакомство с объектами и их именами (свойства, действия, поведение, состояния.)		
Раздел 2 Подготовка текстов на компьютере – 16 час						
12.	Текстовый редактор.	1		Знакомство с: • текстовым редактором, • правилами ввода текста (слово, предложение, абзац), • приемами редактирования (вставка, удаление и замена символов). Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.	Иметь представление о элементарных действиях по работе с (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка)	Пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка)
13.	Правила ввода текста.	1				
14.	Слово, предложение, абзац.	1				
15.	Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов).	1				
16.	Фрагмент.	1				
17.	Перемещение и удаление фрагментов.	1				
18.	Буфер обмена.	1				
19.	Копирование фрагментов.	1				
20.	Проверка правописания, расстановка переносов.	1				
21.	Проверка правописания, расстановка переносов.	1				
22.	Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).	1		Форматирование символов(шрифт, размер, начертание, цвет).		

23.	Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).	1				
24.	Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).	1		Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).		
25.	Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).	1				
26.	Создание и форматирование списков.	1		Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными		
27.	Создание и форматирование списков.	1				
Раздел 3 Алгоритмика – 7 час						
28.	Что такое алгоритм.	1		<p>Знакомство с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмом, • понятием исполнителя (неформальные и формальные исполнители), • назначением, средой, режимом работы, системой команд. 	Иметь представление о алгоритме. Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка)	Запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ. Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка)
29.	Понятие исполнителя.	1				
30.	Неформальные и формальные исполнители.	1				
31.	Их назначение, среда, режим работы, система команд.	1				
32.	Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.	1		Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.		

33.	Примеры линейных алгоритмов (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).	1		Приведение примеров линейных алгоритмов (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).		
34.	Составление линейных алгоритмов.	1				

Цифровые образовательные ресурсы:

- [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject\[0\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19) единая коллекция цор по информатике;
- <http://fcior.edu.ru/> - ресурсы федерального центра информационных образовательных ресурсов;
- <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php> - электронное приложение к учебникам информатики 5-9 класс авторской программы Л. Л. Босовой;
- <https://education.yandex.ru/main> - яндекс учебник;
- <https://learningapps.org/createapp.php> - цифровая среда для создания интерактивных заданий.

Учебно-методическая литература

- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Учебник по информатике 5 класс – Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Учебник по информатике 6 класс - Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Учебник по информатике 7 класс - Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Лазарев М.Е. учебник «Электронный гражданин» - Москва, 2014 год;
- Лазарев М.Е. рабочая тетрадь «Электронный гражданин» - Москва, 2014 год;
- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 5 класса - Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 6 класса - Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 7 класса - Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Энциклопедия школьной информатики под редакцией И. Г. Семакина - Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2011 г.

