
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г.
Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждено приказом директора
№201 от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»
5 КЛАССА
Вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Дерябина Татьяна Георгиевна

г. Стрежевой
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для учащихся 5 класса с интеллектуальными нарушениями составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная программа от 24.11.2022
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СКоШ от 25.05.2023 №91/1.
- Учебный план образовательной организации.

Чтение является учебным предметом образовательной области «Язык и речевая практика». Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, соответствует требованиям ФГОС к образованию обучающихся данной категории.

Цель рабочей программы - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по чтению в 5 классе нацелена на решение следующих **задач**:

- дальнейшее совершенствование техники чтения (правильно читать вслух текст целиком словами, в трудных случаях - по слогам);
- формирование навыков интонационно правильного оформления предложений (тон, громкость чтения, логические ударения)
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание интереса к урокам чтения и к чтению как процессу;
- формирование положительных нравственных качеств личности;
- развитие навыка самоконтроля и самооценки.

В программе по чтению для обучающихся с умственной отсталостью обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 5 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Работа обучающихся на уроках чтения в 5 классе оценивается по традиционной 5-бальной системе отметок.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. На уроке используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций, обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями ФГОС.

Для чтения в 5 классе подобраны доступные для обучающихся произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений.

В основе расположения произведений в учебнике по чтению лежит тематический принцип. В 5 классе учебный материал представлен десятью разделами:

1. Давайте читать.
2. Школьная страна.
3. Круглый год. Осень.
4. Истоки мудрости.
5. Наша Родина.
6. Люби всё живое.
7. Круглый год. Зима.
8. В кругу семьи.
9. Защитники Отечества.
10. О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбию.
11. Круглый год. Весна.
12. Никто не забыт, ничто не забыто.
13. Когда люди в опасности.
14. Круглый год. Лето.

В 5 классе продолжается работа по формированию правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, подготавливает умственно отсталых учащихся к более быстрому и целостному восприятию слова и пониманию значения прочитанного.

Особое внимание уделяется выразительному чтению произведений с опорой на авторские ремарки. Ведётся коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Отрабатывается умение правильно интонировать конец предложения, на основе различительных знаков препинания, используя интонацию перечисления при однородных членах предложения.

На уроках чтения развивается умение общаться: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, делить текст на части, рисовать к тексту словесные картины, по заглавию прогнозировать содержание произведения до его чтения, оценивать правильность или ошибочность прогноза, коллективно обсуждать предполагаемый ответ. Кроме того, формируется умение самоконтроля и самооценки.

Учащиеся отрабатывают умения:

- разбирать текст по вопросам, формулировать вопросы к отдельным событиям текста и поступкам героев;
- выделять темы и идеи произведения, соотносить их с заглавием текста;
- прогнозировать события с опорой на заглавие и иллюстрации;
- выделять в соответствии с данным планом части текста;
- озаглавливать части текста (с помощью учителя) после коллективного выделения;
- составлять полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану;
- читать по ролям диалоги героев;

- характеры героев, уметь подбирать подтверждающие эту оценку факты (с помощью учителя).

Значительное место в программе отводится формированию внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события и героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Отрабатывается умение определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

В процессе обучения чтению в 5 классе ведётся работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения осуществляется контроль за навыками чтения:

- ежедневный (на каждом уроке в процессе индивидуальной и фронтальной работы);
- текущий (в конце изучения каждого раздела на уроках по темам «Обобщение к разделу»);
- итоговый (в конце каждой четверти, года в виде контрольного чтения).

Уроки контрольного чтения позволяют проверить и закрепить технику и навыки чтения обучающихся. Такие уроки чтения проводятся на основе упражнений в чтении и анализе доступных текстов, понимании прочитанного путём ответов на вопросы по содержанию, а также пересказ прочитанных текстов.

Особое внимание в программе уделяется внеклассному чтению, которое ставит задачу формирования читательской самостоятельности учащихся, развитию интереса к детским книгам и разнообразным жанрам (сказки, рассказы, стихи).

На уроках внеклассного чтения формируется умение: самостоятельного чтения доступных по содержанию детских книг русских и зарубежных писателей; умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; правильно называть заглавия произведения и его автора; ориентировка в книге по оглавлению; умение вести коллективные дневники внеклассного чтения.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения с 5 по 9 класс.

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком, данная программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Распределение часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
32 ч.	32 ч.	40 ч.	32 ч.	136 ч.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих *личностных результатов*:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные сопредельными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- читать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения

Достаточный уровень:

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- читать наизусть 6-8 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

Программа обеспечивает достижение учащимися 5 класса базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс,учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

4. Познавательные учебные действия

- уметь осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- уметь осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям)
- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- заучивать стихотворение наизусть;
- читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.

Диагностики и критерии результативности предметных результатов

В 5 классе ведётся отметочное обучение. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Отметка «5» ставится, когда работы выполнены без ошибок. Отметка «4» ставится, когда в работе допущены 1-

2 ошибки. Отметка «3» ставится, когда в работе допущено 3-6 ошибок.

Отметка «2» ставится, когда в работе допущено 7 и больше ошибок.

Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета «Чтение» включает следующие разделы:

15. Давайте читать.

16. Школьная страна.
17. Круглый год. Осень.
18. Истоки мудрости.
19. Наша Родина.
20. Люби всё живое.
21. Круглый год. Зима.
22. В кругу семьи.
23. Защитники Отечества.
24. О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии.
25. Круглый год. Весна.
26. Никто не забыт, ничто не забыто.
27. Когда люди в опасности.
28. Круглый год. Лето.

Содержание работы: Знакомство с разными видами сказок и рассказов зарубежных писателей. Формирование умения определять жанр произведения и приводить примеры (в соответствии с классификацией). Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выявление и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя с опорой на наглядный материал). Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Оценка и сравнение нравственного аспекта поступков персонажей.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество академических часов
часы по плану за ГОД				
		1 ЧЕТВЕРТЬ (32 часа) Давайте читать!		
1		Вводный урок. Знакомство с учебником. С. Михалков. Обращение писателя к читателям	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	1
2		Ю. Энтин. Слово про слова	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
3		Это интересно!		1
4		Л. Крутько. Замечательные книжки	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
5		С. Вербова. Зачем книги нужны?	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	1
6		С. Ильин. Две книжки	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
7		Проверь себя!		1
		Школьная страна		
8		М. Бородицкая. Первое сентября (в сокращении)	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1

9		Я. Аким. Где ты ходишь, осень?	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
----------	--	--------------------------------	--	----------

10		Л. Гераскина. В Стране невыученных уроков (отрывок)	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	1
11		Е. Серова. Отличница	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
12		Л. Каминский. Сочинение	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
13		Проверь себя! Анализ текста по вопросам.		1
Круглый год. Осень				
14		Заклички.	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
15		С. Козлов. Лисичка		1
16		Е. Трутнева. Осень	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	1
17		Н. Сладков. Сердитые голоса	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	2
18		Г. Скребицкий. Четыре художника (отрывок)	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
19		А. Фет. «Ласточки пропали...	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
20		Н. Сладков. Швейня (в сокращении)	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	1
21		А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало... Проверь себя!	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
Истоки мудрости				
22		Это интересно!		1
23		Берёза и три сокола (русская народная сказка)	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	2
24		Каша из топора (русская народная сказка)	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	2

25		Лисица и тетерев (в пересказе Л. Н. Толстого)	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	1
26		И. Крылов. Лебедь, Щука и Рак	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	1
27		К. Ушинский. Два плуга. Ворон и сорока	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	1
28		Л. Толстой. Муравей и голубка	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	1
29		Проверь себя!		1
2 ЧЕТВЕРТЬ (32 часа) Наша Родина				
30		Г. Ладонщиков. Родная земля Ф.	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	1
31		Савинов Родина (отрывок)		1
32		С. Романовский. Русь	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	1
33		М. Пришвин. Моя родина	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	1
34		Никита Кожемяка (русская народная сказка в обработке К. Ушинского)	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	2
35		Проверь себя!		1
Люби все живое				
36		Р. Сеф. Кто любит собак ...	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	1
37		Д. Мразкова. Охота на уток (отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	2
38		Н. Сладков Полвека прожила я на свете	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	1
39		Э. Мошковская. Дедушка Дерево	Культура-детям	1

			https://www.culture.ru/s/detyam/	
40		В. Боков. Обидчивый ёж		2
41		А. Барто. Уехали		1
42		К. Паустовский. Кот Ворюга (в сокращении)	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	2
43		В. Берестов Кот у ворот. Проверь себя!	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	1
Круглый год. Зима (8)				
44		Народная песня	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
45		Я. Аким. Кто написал первое стихотворение.	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	2
46		Я. Аким. Первый снег		1
47		Э. Шим. Всем вам крышка	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	2
48		А. Пушкин. «Вот север, тучи нагоня...»	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
49		С. Михалков. Белые стихи (отрывок)		1
50		В. Бианки. Терентий-Тетерев	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	2
51		В. Берестов. Гололедица	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	1
52		А. Гайдар. Чук и Гек (отрывок)	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	2
53		Проверь себя!		1
54		3 ЧЕТВЕРТЬ (40 часов) В кругу семьи		
55		Е. Серова. Три мамы	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	1
56		В. Сухомлинский. Все добрые люди — одна семья	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	1

57		Я. Аким. Моя родня	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	1
58		Три дочери (татарская сказка)	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	1
59		А. Барто. Разлука		1
60		В. Осеева. Волшебное слово	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	2
61		В. Берестов. Любили тебя без особых причин...	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	1
62		В. Драгунский. Сестра моя Ксения (отрывки)	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	2
63		Э. Мошковская. Капризы		1
64		А. Майков. Колыбельная песня	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	1
65		Проверь себя!		1
Защитники Отечества				
66		И. Гамазкова. Бей, барабан!	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
67		С. Алексеев. Измаил	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	2
68		Б. Никольский. Как я Новый год встречал	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	2
69		Л. Некрасова. Наша армияродная		1
70		Л. Кассиль. Таран	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
71		С. Васильев. Белая береза	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
72		Проверь себя!		1
О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии				
73		Это интересно!		1
74		Е. Пермяк. Про нос и язык	Моя школа	1

			https://myschool.edu.ru/news	
75		А. Блинов. Рабочие руки	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	1
76		Г. Сапгир. Рабочие руки		1
77		Е. Пермяк. Волшебные краски	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	2
78		М. Зощенко. Любимое занятие	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
79		Знают мамы, знают дети (немецкая народная песенка)	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	1
80		Бр. Гримм. Маленькие человечки	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	2
81		Е. Пермяк. Чужая калитка (отрывок)	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	2
82		Н. Старшинов. Почему шипел утюг	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	1
83		Э. Рауд. Как кабан картошку сажал (перевод с эстонского Г. Петрова)	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
84		Проверь себя!		1
Круглый год. Весна				
85		Народные приметы	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	1
86		В. Ладыжец. Заклички. Веснянка.	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	1
87		Заклички. Весна, весна красная! (В обработке К.Ушинского)	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	1
88		4 ЧЕТВЕРТЬ (33 часа)		
		Как Весна Зиму поборол (русская народная сказка)	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
89		М. Пляцковский. Весна	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	1

90		Р. Сеф. Весна	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	1
91		В. Железников. Три ветки мимозы	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	1
92		В. Жуковский. Жаворонок	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	1
93		Г. Скребицкий. Сказка о Весне	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
94		А. Пушкин. Гонимы вешними лучами... (из романа в стихах «Евгений Онегин»)	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	1
95		Проверь себя!		1
		Никто не забыт, ничто не забыто...		
96		А. Сурков. Красоту, что дарит нам природа...	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	1
97		С. Алексеев. Брестская крепость	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	1
98		К. Симонов. Майор привёз мальчишку на лафете...	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	1
99		В. Богомолов. Батальон Федосеева	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	1
100		Л. Кассиль. Сестра	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	1
101		А. Твардовский. Рассказ танкиста	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	1
102		Проверь себя!		1
Когда люди в опасности				
103		Е. Груданов. Половодье	Медиатека «Просвещения»	1

			https://media.prosv.ru/audiopoeem/	
104		Н. Артюхова. Большая берёза	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	1
105		Л. Толстой. Прыжок	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	1
106		С. Маршак. Пожар (отрывок).	Культура-детям https://www.culture.ru/s/detyam/	1
107		Б. Житков. Наводнение	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
108		С. Маршак Рассказ о неизвестном герое		1
109		Проверь себя!		1
Круглый год. Лето				
110		Солнышко, вёдрышко ..		1
111		И. Заграевская. Лето. Берёзонька, моя берёзонька...	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	1
112		Г. Скребицкий. Четыре художника (отрывок)	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
113		С. Есенин. С добрым утром	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	1
114		И. Ревю. Сказка про лето	Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru/audiopoeem/	1
115		В. Берестов. Весёлое Лето.	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
116		В. Бианки. Кто чем поёт	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
117		В. Берестов Тучка		1
118		Ю. Коваль. Берёзовый пирожок	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
119		В. Тансканен. Летние каникулы! Проверь себя!		1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Чтение» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- демонстрационные карточки: «Мир животных», «Домашние животные», «Дикие животные», «Воздушный транспорт», «Птицы», «Птицы домашние», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Полевые цветы», «Грибы», «Музыкальные инструменты», «Школьные принадлежности», «Природные явления», «Времена года», «Деревья и кустарники»;
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости по чтению;
- Демонстрационные карточки: портреты писателей и поэтов.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- цифровая видеокамера;
- мультимедийный проектор;
- документ- камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике почтению.
-

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
3. Габай, Т. В. Педагогическая психология: [учеб. пособие для вузов по спец. психологии] / Т. В. Габай. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. /А.Н.Корнев . — СПб.: Речь, 2006.

Литература для учащихся:

1. Чтение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы\ авт.-сост. С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина – Москва «Просвещение», 2023.