
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждена приказом директора МОУ «СКоШ»
№ 201 от 29.08.24 г

Рабочая программа

по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело»)

9 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Осотова Л.В

г. Стрежевой

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по профильному труду (швейное дело) предназначена для обучающихся 9 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с изменениями от 08.08.2024г.;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СКоШ».

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю). Содержание программы рассчитано на работу по учебному пособию для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ Технология «Швейное дело», для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 9 класс, Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. М. Просвещение- 2021г. (учебное пособие).

1.2 Общая характеристика предмета.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд, он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности. Назначением системы коррекционного образования становится не передача знаний и учебных умений, а формирование умений построить свою жизнь на основе полученных знаний.

Главной задачей уроков трудового обучения - формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально- трудовую адаптацию в обществе. Уроки швейного дела в коррекционной школе выступают не только как

предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей с интеллектуальной недостаточностью.

Программа предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений к освоению профессии швея и самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву швейных изделий (белья, легкой детской одежды). Содержание программы трудового обучения коррекционной школы достаточно широко: от простых ручных технологических процессов до знакомства с элементами автоматизации швейного производства; от домашних работ до производственных; от элементов народного творчества до оригинальных изделий.

В рамках ее реализации, у учащихся формируются:

- знания о свойствах и технологическом предназначении материалов; способах, методах и средствах их обработки; приемах управления технологическим оборудованием; направлениях профессиональной деятельности в различных сферах производства одежды и услуг.

- умения осуществлять подбор необходимых материалов, инструментов и оборудования; рационально организовывать свое рабочее место; осмысленно обрабатывать материалы с помощью ручных инструментов, приспособлений и технологического оборудования; решать прикладные конструкторские, технологические и экономические задачи.

Учебный предмет швейное дело включен в федеральный компонент образовательной области «Технология» учебного плана для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Программа 9 класса предусматривает изучение технологии пошива лёгкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Продолжается знакомство со швейным оборудованием, а также вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжение нитей, смена машинной иглы, выполнение машинной закрепки), формирование навыков выполнения машинных строчек и швов. В 9 классе учащиеся овладевают промышленной технологией пошива женской и лёгкой детской одежды и скоростными приёмами труда. Продолжают отрабатывать навыки обработки изделий различной сложности, наращивают темп работы. Распределение материала по урокам в тематическом плане, сочетается с выполнением практических заданий, в ходе которых учащиеся усваивают необходимые приемы работы. Овладение этими приемами способствует развитию у учащихся практических навыков, обогащает их практический опыт. В 9 классе учащиеся знакомятся с организацией труда на швейной фабрике, оборудованием, используемым в массовом производстве. Знакомятся с новейшими материалами, используемыми на швейном предприятии. С правилами безопасной работы на швейной фабрике. Знакомятся с трудовым законодательством, с правами и обязанностями рабочих и служащих.

1.3. Основные цели и задачи изучения предмета.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

с обоснованием выбора, анализа вида и процесса изготовления объектов труда (модели, изделий) имеющих потребительскую стоимость.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся специальной (коррекционной) школы в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

1.4. Форма организации образовательного процесса.

Коррекционная работа включает следующие направления:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
- коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ

Основные методы работы с учащимися:

- наглядный показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;
- практический- последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;
- словесный- предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ;

Формы работы на уроках:

- индивидуальная - практическая работа.
- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.
- групповая – лабораторные работы
- коллективная - работа с пооперационным разделением труда

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с учебником.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества

Связь с другими предметами

Профессионально – трудовое обучение (швейное дело) является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

Математика – (выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, работа с угольником, линейкой, вычерчивание прямоугольника, квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку, альбоме).

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций; изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна: определение структуры узора.

Чтение и развитие речи – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами. Работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

На каждом этапе обучения выполняются следующие условия:

- выполнение каждого задания требует осуществления всех этапов трудовой деятельности и обязательного его завершения.
- выполнение каждого задания предусматривает словесное опосредствование его этапов в соответствии со структурой деятельности.
- выполнение каждого следующего задания предусматривает усложнение и варьирование заданий.

- выполнение каждого следующего задания предусматривает уменьшение помощи учителя учащимся в определении технологической последовательности изготовления изделия.
- каждое следующее задание предусматривает постепенное возрастание самостоятельности учащихся в выполнении всех этапов деятельности в такой последовательности: самоконтроль, изготовление изделия, организация, планирование, анализ деятельности и способов изготовления изделия с предыдущими.
-

II. Содержательный раздел

2.1 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Личностные:

- умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, не создавать конфликтных ситуаций;
- умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде;
- умение организовывать свою деятельность, планировать процесс пошива;
- умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями, доводить начатое дело до конца;
- умение давать адекватную оценку качеству готовых изделий;
- формирование эстетического вкуса, самостоятельности в быту;
- применять технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- применение правил техники безопасности в самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов, знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень: Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

2.2. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность,
- контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преимущественности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3 Содержание программы учебного предмета.

I четверть

№	Тема занятий	Часы	Краткий учебный курс
---	--------------	------	----------------------

1.	Вводное		Современная одежда и требования к ней. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием.
2.	Ассортимент тканей из различных волокон.		Характеристика ассортимента тканей (х/б, льняные, шерстяные, шёлковые ткани, синтетические). Характеристика тканей по назначению (бельевые, плательные, сорочечные). Особенности обработки изделий из различных тканей.
3.	Лабораторная работа		Распознавание тканей по волокнистому составу и назначению.
4.	Платье отрезное по линии талии, бёдер		Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии, бёдер. Разработка модели платья, описание модели.
5.	Изготовление выкройки отрезного платья.		Понятие моделирование. Использование выкроек основ платья, блузок, юбок. Использование выкройки прямого рукава для изготовления рукава «фонарик», «крылышко». Изготовление выкройки отрезного платья с использованием выкройки основы платья. Разрезание выкройки по линии талии. Подготовка выкройки к раскрою.
6.	Раскрой платья.		Правила раскладки выкройки на ткани. Припуски. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой.
7.	Подготовка изделия к примерке		Технологическая последовательность. Составление плана обработки. Подготовка деталей кроя. Смётывание вытачек, деталей изделия.
8.	Примерка		Цель примерки и назначение Правила проведения примерки. Способы устранения недостатков. Примерка. Выявление недостатков и их устранение.
9.	Обработка изделия		Технологическая последовательность. Правила соединения лифа с юбкой. Обработка вытачек, плечевых и боковых швов. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обмётывание срезов. Вмётывание и втачивание рукава, воротника. Обработка низа изделия.
10.	Окончательная отделка		Сведения об окончательной отделке изделия. Правила влажно-тепловой обработки. Необходимая отделка изделия (вымётывание петель, пришивание пуговиц). ВТО готового изделия.

11.	Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике		Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Требования к ВТО. Техника безопасности на рабочих местах.
12.	Экскурсия		Ателье (химчиска). Ознакомление с оборудованием.
13.	Трудовое законодательство		Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Переход на другую работу. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда.
14.	Самостоятельная работа		Отдельные операции по обработке изделия по готовому крою.
15.	Практическое повторение		Пошив костюмов к городскому фестивалю «Тёплый дом». Подготовка работ к выставке. Пошив изделий

II четверть

№	Тема занятий	Часы	Краткий учебный курс
1.	Вводное		Основы художественного оформления одежды. Основы композиции одежды. Цвет в одежде.
2.	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и натуральную величину		Готовая выкройка: особенности, названия деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину. Цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе. Способы перевода выкроек. Снятие выкройки из приложения к журналу мод. Использование резца и кальки. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе чертежа в уменьшенном масштабе.
3.	Подготовка выкройки к раскрою		Изменение выкройки в соответствии со своими мерками. Приёмы уменьшения и увеличения выкройки. Выбор и описание изделия по рисунку в журнале мод. Уменьшение и увеличение выкройки.

4.	Изделие по выбору (платье, юбка, сарафан, блузка).		Готовая выкройка: название деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке. Подбор ткани, ниток, фурнитуры. Выбор фасона и его анализ. Снятие выкройки из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер.
5.	Раскрой изделия.		Правила раскладки с учётом рисунка ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой.
6.	Обработка изделия		Технологическая последовательность. Составление плана обработки. Обработка деталей кроя. Подготовка изделия к примерке.
7.	Примерка		Правила проведения примерки. Способы устранения недостатков. Примерка. Выявление недостатков и их устранение.
8.	Обработка изделия после примерки		Последовательность обработки. Виды швов применяемых для обработки. Обработка деталей. Пошив изделия. Окончательная отделка. ВТО готового изделия.
9.	Оборудование швейного цеха		Универсальная швейная машина: модели, скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к швейным машинам (направляющие линейки, лапки). Практическая работа по отработке навыков работы с приспособлениями к швейной машине.
10.	Специализированные швейные машины. Машины автоматы и полуавтоматы.		Виды: цепного стежка, краеобмёточная, стачивающе-обмёточная. Характеристика и назначение видов. Заправка краеобмёточной машины. Отработка навыков по обмётке изделий.
11.	Самостоятельная работа		Обработка отдельных деталей изделий по готовому крою
12.	Тестирование по итогам полугодия		
13.	Практическое повторение		Пошив костюмов для школы. Подготовка работ к выставке. Обработка изделия.

III четверть

№	Тема занятий	Часы	Краткий учебный курс
1	Вводное		Изготовление одежды в индивидуальном и массовом производстве.
2	Организация труда и производства на швейной фабрике		Основные этапы изготовления одежды. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный цеха. Общие сведения о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Норма времени и оплата труда. Бригадная форма организации труда. Контроль качества. Изготовление простого изделия с пооперационным разделением труда.
3.	Технология пошива женского лёгкого платья		Общие сведения об основных видах работ при пошиве женского лёгкого платья. Виды машинных работ. Требования к выполнению машинных операций. Влажно-тепловые работы, терминология.
4.	Технология пошива прямого цельнокроенного платья		Прямое цельнокроенное платье с несложной отделкой. Раскладка лекал, экономные приёмы раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой.
5.	Обработка изделия		Последовательность пошива прямого цельнокроенного платья. Подготовка деталей кроя. Смётывание деталей. Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов. Обработка горловины и пройм. Обработка низа платья. Отделка изделия. ВТО
6.	Обработка мелких деталей платья		<p>Детали кроя платья и название срезов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вытачки. 2) Складки: односторонняя, встречная, бантовая 3) Сборки, мягкие складки 4) Воланы, оборки, рюши 5) Клапаны, листочки 6) Карманы: накладные, прорезные. 7) Застёжки различных видов 8) Воротник: отложной, на стойке и др. 9) Рукав. 10) Низ изделия

			Работа на образцах: обработка вытачек, обработка складок, обработка сборок, мягких складок, обработка воланов, оборок, рюши, обработка клапанов, листочек, обработка карманов, обработка застёжек, обработка воротников и соединение с горловиной, обработка низа рукава притачной манжетой, обработка низа изделия.
7.	Самостоятельная работа		Выполнение отдельных операций по обработке изделий без предварительного смётывания.
8.	Практическое повторение		Изделие по выбору. Поделки на выставку. Костюмы для школы. Обработка изделия

IV четверть

№	Тема занятий	Часы	Краткий учебный курс
1.	Вводное		Производство тканей. Окраска, технологические свойства и применение.
2.	Новые швейные материалы.		Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы.
3.	Поясное изделие (юбка, брюки)		Ассортимент поясных изделий. Ткани: виды и их свойства. Выбор модели, разработка и описание. Подбор ткани и отделки. Подготовка выкройки к раскрою.
4.	Раскрой поясного изделия		Правила раскладки с учётом рисунка ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой.
5.	Обработка поясного изделия		Технология пошива поясного изделия. Составление плана обработки. Перенос линий (копировальные стежки). ВТО деталей кроя. Подготовка к примерке.
6.	Примерка		Правила проведения примерки. Способы устранения недостатков. Примерка. Выявление недостатков и их устранение.

7.	Обработка изделия		Производственный способ обработки застёжки. Стачивание деталей. Обработка срезов. Обработка застёжки.
8.	Обработка верхнего среза поясного изделия		Технология обработки верхнего среза. Использование прокладочных материалов. Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия.
9.	Обработка нижнего среза изделия		Современный способ обработки низа изделия. Обработка низа изделия.
10.	Окончательная отделка		Правила и приёмы влажно-тепловой обработки брюк. ВТО поясного изделия.
11.	Подготовка к экзаменам		Повторение тем входящих в состав билетов. Работа по рабочим тетрадям. Обработка деталей и узлов на образцах.
12.	Контрольная работа		Пошив простого изделия
13.	Тестирование по итогам года		

2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочей программы по трудовому обучению, необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1-й уровень:

Обучающиеся, способные в полном объёме освоить программу (коррекционной) школы VIII вида. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень:

Обучающиеся, способные освоить программу (коррекционной) школы VIII вида в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.

3-й уровень:

Дети с ТМНР не способны освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (I, II уровень)

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся специальной (коррекционной) образовательной школе. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Критерии для оценивания практических работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится.

III. Организационный раздел.

3.1. Календарно-тематическое планирование.

3.2. Ресурсное обеспечение реализации программы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по швейному делу для 6 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Учебно-методическое обеспечение:

А.А.Ерёмина Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Еремина. — М. : Просвещение, 2020. — 158 с.

Учебно-методическое обеспечение • Швейное дело: учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2021 г.

Контрольно-измерительные материалы:

Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / Н.А. Бородкина. – Волгоград : Учитель, 2011.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.