
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждено
приказом директор
№ 201 от 29.08.24

Рабочая программа

по учебному предмету «География»

класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Кожевникова Е.В.

г. Стрежевой

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для учащихся 9 класса с умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями на 08.08.2024г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования на 2024-2025 годы, утвержденная приказом директора.
- Учебный план МОУ «СКоШ».

Предлагаемая программа ориентирована

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Используемые методы обучения и формы организации учебной деятельности

Формы организации учебного процесса – урок, беседа

Формы учебной деятельности – индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, письменных проверочных работ.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированное обучение
- здоровьесберегающие технологии

Межпредметные связи.

Изучение географии в 9 классе тесно связано с обществознанием, а также материалами курса истории, экономики, экологии, математики, литературы, природоведения, изобразительного искусства для создания целостной картины мира, комплексного изучения объектов и процессов в географии.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее количество часов, отводимое на изучение курса «География» 9 класса - 68 часов из расчета 2 часов в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География».

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Ценностные ориентиры содержания курса «География» 9 класс

Методологической основой программы курса являются на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Обоснование выбора УМК:

Учебник авторов Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; География, 9 класс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптивной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);

Подбор материала в 9 классе (“География материков и океанов”) предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии 9 класса региональным обзором. В процессе изучения Ямало-Ненецкого автономного округа, учащиеся систематизируют знания о природе родного края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашем автономном округе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Программа рассчитана на 68 часов-2 часа в неделю

5.Содержание учебного материала

ВВЕДЕНИЕ (1 час) Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.

Практическая работа №1 «Обозначение на к/к г государств Западной Европы, их столиц»

ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (7 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.

ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №2 «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»

СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №3 «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц»

ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (12 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №4 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»

ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №5 «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц»

ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №6 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»

ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа №7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц»

ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»

ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (2 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №9 «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц»

РОССИЯ (4 часа). Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.

Практическая работа №10 «Обозначить на к/к границы России»

СВОЙ КРАЙ (13 часов) Практическая работа №11 «Обозначение полезных ископаемых на карте» Практическая работа №12 «Обозначение на к/к внутренних вод » Практическая работа №13 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу».

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Даты	Часы	Содержание	Практические работы
			I четверть (16 часов)	

1		1	Политическая карта Евразии. Западная Европа. Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	Показ на карте столицы и др. крупных городов. Обозначение их на контурной карте.
2		1	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	Работа с картой населения
3		1	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа. Экономика, население	Показ на карте столицы и др. крупных городов. Обозначение их на контурной карте.
4		1	Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика)	Определить по физической карте основные формы рельефа страны, отметить на к.к. главные реки Германии, значки полезных ископаемых.
5		1	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	Показ на карте столицы и др. крупных городов. Обозначение их на контурной карте.
6		1	Южная Европа. Испания(Королевство Испании). Португалия (Португальская Республика)	Отметить территорию Испании и Португалии и их столицы на к.к.
7		1	Италия (Итальянская Республика). географическое положение, природа. экономика	По карте приложения определить, какие растения и животные обитают в Италии и Греции.
8		1	Италия: население, культура, обычаи и традиции	
9		1	Греция (Греческая Республика)	
10		1	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия)	
11		2	Швеция (Королевство Швеция) Финляндия (Финляндская Республика)	Показать на политической карте страны и столицы. По карте приложения определить, какие растения и животные обитают в Швеции и Финляндии.
12		1	Восточная Европа. Польша (Республика Польша)	Определить по физ. карте основные формы рельефа, отметить на к.к. крупные города.
13		1	Чехия (Чешская Республика) Словакия (Словацкая Республика)	Отметить на к.к. страну и столицу.
14		1	Венгрия (Венгерская Республика)	Показать на политической карте, обозначение

				крупной реки.
15		1	Румыния (Республика Румыния) Болгария (Республика Болгария)	Отметить на к.к. страну и столицу.
			II четверть (16 часов)	
1		1	Болгария (Республика Болгария)	Отметить на к.к. страну и столицу.
2		1	Сербия и Черногория.	Показать на карте государств, омываемых водами Адриатического моря.
3		1	Страны Балтии. Эстония (Эстонская Республика)	Отметить на к.к. страну и столицу.
4		2	Латвия (Латвийская Республика) Литва (Литовская Республика)	Используя карту приложения, описать флору и фауну страны.
5		1	Республика Беларусь	Показ на карте столицы и др. крупных городов. Обозначение их на контурной карте.
6		1	Украина.	Показ на карте столицы и др. крупных городов. Обозначение их на контурной карте.
7		1	Молдавия (Республика Молдавия)	Показ на карте равнин Молдавии, основных рек.
8		1	Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан)	Показ по карте месторождений полезных ископаемых.
9		1	Узбекистан (Республика Узбекистан)	Показ на карте столицы и др. крупных городов. Обозначение их на контурной карте.
10		1	Туркмения (Туркменистан)	Показ на карте столицы и др. крупных городов. Обозначение их на контурной карте.
11		1	Киргизия (Кыргызстан) Таджикистан (Республика Таджикистан)	Показ на карте столицы и др. крупных городов. Обозначение их на контурной карте.
12		1	Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия)	Показ на карте столицы и др. крупных городов. Обозначение их на контурной карте.
13		1	Армения (Республика Армения)	Показ на карте столицы и др. крупных городов. Обозначение их на контурной карте.

14		1	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	Показ по карте Азербайджана и его соседей
15		1	Тестирование за I полугодие	
			III четверть (20 часов)	
1		1	Турция (Республика Турция)	Показ на карте столицы и др. крупных городов. Обозначение их на контурной карте.
2		1	Ирак (Республика Ирак)	Показ на карте столицы и др. крупных городов. Обозначение их на контурной карте.
3		1	Иран (Исламская Республика Иран)	Показ на карте столицы и др. крупных городов. Обозначение их на контурной карте.
4		1	Афганистан (Исламское Государство Афганистан)	
5		1	Южная Азия. Индия (Республика Индия) географическое положение, природа. экономика	Используя карту приложения, описать флору и фауну страны.
			Индия: население, культура, обычаи и традиции	
6		1	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика) географическое положение, природа. экономика	Используя карту приложения, описать флору и фауну страны. Показать столицу и др. города.
		1	Китай: население, культура, обычаи и традиции	
7		1	Монголия	Показать на физ. Карте горы, равнинные районы и пустыню Гоби.
8		1	Корейская Народно – Демократическая Республика (КНДР) Республика Корея	Показ на карте столицы и др. крупных городов. Обозначение их на контурной карте.
9		1	Япония. географическое положение, природа. экономика	Показ на карте столицы и др. крупных городов. Обозначение их на контурной карте.
			Япония: население, культура, обычаи и традиции	
10		1	Юго – Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд)	Показ на карте столицы и др. крупных городов. Обозначение их на контурной карте.
11		1	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	Показ на карте столицы и др. крупных городов.

				Обозначение их на контурной карте.
12		1	Индонезия (Республика Индонезия)	Показ на карте столицы и др. крупных городов. Обозначение их на контурной карте.
13		1	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	
14		1	Сухопутные и морские границы России.	Отметить на к.к. сухопутные границы России и подписать пограничные государства.
15		1	Административное деление России.	Обозначение городов на к.к.
16		1	Столица, крупные города России	Найти на карте города – миллионники.
17		1	Обобщающий урок по России.	
19		1	Обобщающий урок по географии материков и океанов.	
			I V четверть (16 часов)	
1		1	Свой край. История возникновения нашего края.	Обозначение на карте своей области.
2		1	Положение на карте области, края. Границы, поверхность.	
3		1	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	
4		2	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	Обозначение на карте полезных ископаемых.
5		1	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.	Обозначение на к.к. крупнейших рек нашего края.
6		1	Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно – декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.	Обозначение на карте распространённых растений, отметить заповедные места.
7		1	Животный мир нашей местности. (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый	Обозначение на карте распространённых животных и животных, занесённых в Красную книгу.

			браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	
8		1	Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	Запись фамилий известных имён нашего края.
9		1	Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	
10		1	Специализация сельского хозяйства (растение, животноводство, бахчеводство и т.д.) транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	Начертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.
11		1	Архитектурно – исторические и культурные памятники нашего края.	
12		1	Наш город (посёлок, деревня)	Выполнить рисунки и написать сочинение на тему: «Наш город – прошлое, настоящее и будущее».
13		1	Тестирование за II полугодие.	
14		1	Повторение.	

6. Требования к уровню подготовки учащихся

учащиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.

- Границы, государственный строй и символику России.
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

учащиеся должны уметь:

- Находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы.
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.
- Показать Россию на политических картах мира и Евразии.
- Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон)
- Давать не сложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.
- Правильно вести себя в природе.

Критерии и нормы оценки достижений обучающихся

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке.

Наряду с критериями оценки возникает вопрос и о том, какой объем реализуемых знаний считать удовлетворительным. Какой показатель наиболее соответствует адекватной оценке сформированных знаний у детей с умственной отсталостью? И.М. Бгажнокова, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов данными учащимися, рекомендует следующую систему оценивания:

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо	Свыше 65%

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

УМК для учащихся:

1. География 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г

УМК для учителя:

1. География 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г

Электронные приложения к учебникам

1. География. Библиотека электронных наглядных пособий. Комплект цифровых образовательных ресурсов. 6-11-класс Электронное издание.- Министерство образования и науки РФ. Национальный фонд подготовки кадров. Проект «Информатизация системы образования»
2. Виртуальная учреждение Кирилла и Мефодия. Комплект цифровых образовательных ресурсов

Интернет-ресурсы

- сайт "Я иду на урок географии"
- ~~географический портал "Географ.ру"~~
- my-geography.ru
- географический on-line справочник "Страны мира"

- География.ру
- nature.worldstreasure.com - "Чудеса природы"
- "Странник"
- <http://www.vokugsveta.ru/> Журнал «Вокруг света»
- Журнал «National geographic»
- <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
- <http://www.geografia.ru/> Великие путешественники, мореплаватели и географы
- <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml> Национальное географическое общество
- <http://school-collection.edu.ru> Материалы Единой коллекции ЦОР.