

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»  
(МОУ «СКоШ»)

---

636783. Томская область, г. Стрежевой  
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

---

Утверждена приказом директора МОУ «СКоШ»  
№ 201 от 29.08.24 г

## **Рабочая программа**

**по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело»)**

**8 класс**

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Осотова Л.В

г. Стрежевой

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по профильному труду (швейное дело) предназначена для обучающихся 8 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с изменениями от 08.08.2024г;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СКоШ».

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю). Содержание программы рассчитано на работу по учебному пособию для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ Технология «Швейное дело», для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 8 класс, Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. М. Просвещение- 2021г. (учебное пособие).

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд, он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности. Назначением системы коррекционного образования становится не передача знаний и учебных умений, а формирование умений построить свою жизнь на основе полученных знаний.

**1.2. Общая характеристика предмета.** Учебный предмет швейное дело включен в федеральный компонент образовательной области «Технология» учебного плана для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Программа 8 класса предусматривает изучение технологии пошива лёгкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Продолжается знакомство со швейным оборудованием, а также вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжение

нитей, смена машинной иглы, выполнение машинной закрепки), формирование навыков выполнения машинных строчек и швов. В 8-м классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению школьников планированию работ, которое начинается с записи и использования инструкционно-технологических карт для изготовления изделий. Распределение этого материала по урокам в тематическом плане, сочетается с выполнением практических заданий, в ходе которых учащиеся усваивают необходимые приемы работы. Овладение этими приемами способствует развитию у учащихся практических навыков, обогащает их практический опыт. На уроках «Практическое повторение» учащиеся изготавливают изделия по заказу школы (костюмы для выступлений), это позволяет отрабатывать и закреплять трудовые навыки. Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

### **1.3. Основные цели и задачи изучения предмета.**

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Главной задачей уроков трудового обучения - формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально- трудовую адаптацию в обществе. Уроки швейного дела в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей с интеллектуальной недостаточностью.

Программа предусматривает подготовку обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений к освоению профессии швея и самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву швейных изделий (белья, легкой детской одежды). Содержание программы трудового обучения коррекционной школы достаточно широко: от простых ручных технологических процессов до знакомства с элементами автоматизации швейного производства; от домашних работ до производственных; от элементов народного творчества до оригинальных изделий.

В рамках ее реализации, у учащихся формируются:

- знания о свойствах и технологическом предназначении материалов; способах, методах и средствах их обработки; приемах управления технологическим оборудованием; направлениях профессиональной деятельности в различных сферах производства одежды и услуг.
- умения осуществлять подбор необходимых материалов, инструментов и оборудования; рационально организовывать свое рабочее место; осмысленно обрабатывать материалы с помощью ручных инструментов, приспособлений и технологического оборудования; решать прикладные конструкторские, технологические и экономические задачи, связанные с обоснованием выбора, анализа вида и процесса изготовления объектов труда (модели, изделий) имеющих потребительскую стоимость.

***Цель обучения швейному делу:***

- овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления швейных изделий;

В соответствии с этой целью ставятся ***задачи:***

- освоить технологические знания, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- освоить знания о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии;
- овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;
- развитие познавательных интересов, творческих, коммуникативных способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в практической деятельности, самостоятельной деятельности в обществе;

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся специальной (коррекционной) школы в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

#### **1.4. Форма организации образовательного процесса.**

***Коррекционная работа включает следующие направления:***

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
- коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ

***Основные методы работы с учащимися:***

- наглядный показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;
- практический- последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;
- словесный- предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ;

***Формы работы на уроках:***

- индивидуальная - практическая работа.
- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.
- групповая – лабораторные работы
- коллективная - работа с пооперационным разделением труда

**Основными видами деятельности учащихся** по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с учебником.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы стимуляции:**

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества

Связь с другими предметами

Профессионально – трудовое обучение (швейное дело) является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

**Математика** – (выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, работа с угольником, линейкой, вычерчивание прямоугольника, квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку, альбоме).

**Изобразительное искусство** – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций; изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна: определение структуры узора.

**Чтение и развитие речи** – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами. Работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов лично-ориентированного подхода к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию лично и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

На каждом этапе обучения выполняются следующие условия:

- выполнение каждого задания требует осуществления всех этапов трудовой деятельности и обязательного его завершения.
- выполнение каждого задания предусматривает словесное опосредствование его этапов в соответствии со структурой деятельности.
- выполнение каждого следующего задания предусматривает усложнение и варьирование заданий.
- выполнение каждого следующего задания предусматривает уменьшение помощи учителя учащимся в определении технологической последовательности изготовления изделия.
- каждое следующее задание предусматривает постепенное возрастание самостоятельности учащихся в выполнении всех этапов деятельности в такой последовательности: самоконтроль, изготовление изделия, организация, планирование, анализ деятельности и способов изготовления изделия с предыдущими.

## II. Содержательный раздел

**2.1 Планируемые результаты** освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

*Личностные:*

- умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, не создавать конфликтных ситуаций;
- умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде;
- умение организовывать свою деятельность, планировать процесс пошива;
- умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями, доводить начатое дело до конца;
- умение давать адекватную оценку качеству готовых изделий;
- формирование эстетического вкуса, самостоятельности в быту;
- применять технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- применение правил техники безопасности в самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

*Минимальный уровень:*

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов, знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

*Достаточный уровень:* Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **2.2. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

*Задачами* реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность,
- контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

*Функции базовых учебных действий:*

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

### **Состав базовых учебных действий:**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Краткий учебный курс**

### **I четверть**

| <b>№</b> | <b>Тема занятий</b> | <b>Часы</b> | <b>Краткий учебный курс</b> |
|----------|---------------------|-------------|-----------------------------|
|----------|---------------------|-------------|-----------------------------|

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 1   | <b>Вводное</b>                          |  | Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской. Правила ТБ инструкция № 1-4  |
| 2.  | <b>Вышивка (гладь)</b>                  |  | Виды вышивки: двусторонняя, односторонняя (верхошов), косая, выпуклая, контурная гладь. Применение вышивки для украшения швейных изделий. Инструменты и приспособления. Способы перевода рисунка. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков. Вышивание образца.                                     |
| 3.  | <b>Шёлк</b>                             |  | Шёлковое волокно, получение пряжи. Свойства шёлковых тканей.   |
| 4.  | <b>Лабораторная работа</b>              |  | Определение шёлковых тканей Сравнение шёлковых ткани с шерстяной, х/б.   |
| 5.  | <b>Блузка без воротника и рукавов.</b>  |  | Виды и фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа. Снятие мерок. Разработка фасона блузки. Расчёт количества ткани.   |
| 6.  | <b>Построение чертежа основы блузки</b> |  | Расчёт построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски и прибавки. Построение чертежа основы блузки. Изготовление выкройки.  |
| 7.  | <b>Элементарное моделирование</b>       |  | Моделирование в швейном изделии. Перенос нагрудной вытачки. Работа на образцах. Подготовка выкройки к раскрою.   |
| 8.  | <b>Раскрой блузки</b>                   |  | Правила раскладки выкройки на ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки. Раскрой   |
| 9.  | <b>Подготовка блузки к примерке</b>     |  | Технологическая последовательность. Особенности обработки шёлковой ткани. Составление плана обработки. Подготовка деталей кроя. Смётывание вытачек, деталей изделия.   |
| 10. | <b>Примерка</b>                         |  | Цель примерки и назначение Правила проведения примерки. Примерка. Выявление недостатков и их устранение.   |
| 11. | <b>Обработка изделия</b>                |  | Виды и способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава косой обтачкой. Виды обработки низа изделия в зависимости от фасона, ткани. Правила утюжки шёлковой ткани. Обработка вытачек, плечевых и боковых швов. Раскрой обтачек и обработка пройм, горловины. Обработка нижнего среза блузки. Правила ВТО. ВТО готового изделия. |
| 12. | <b>Самостоятельная работа</b>           |  | Обработка срезов окантовочным швом   |

|    |                                |  |   |
|----|--------------------------------|--|---|
| 13 | <b>Практическое повторение</b> |  | Изделие по выбору. Подготовка изделий на выставку. Выполнение заказов школы. Обработка изделий. |
|----|--------------------------------|--|---|

### II четверть

| №  | Тема занятий                        | Часы | Краткий учебный курс  |
|----|-------------------------------------|------|---|
| 1. | <b>Вводное</b>                      |      | Правила ухода за швейной машиной. Чистка и смазка швейных машин.  |
| 2. | <b>Ткань: отделка.</b>              |      | Виды отделки ткани: крашение, печатание. Дефекты ткацкого производства.   |
| 3. | <b>Виды лёгкой одежды</b>           |      | Характеристика легкой одежды. Понятие силуэт, фасон, модель. Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Разработка и описание фасонов.   |
| 4. | <b>Цельнокроеное платье.</b>        |      | Изготовление выкройки цельнокроеного платья. Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов. Расчёт и расположение вытачек по линии талии. Снятие мерки ДИ. Изменение выкройки блузки в соответствии с фасоном платья. Моделирование выреза. Подготовка выкройки к раскрою.    |
| 5. | <b>Раскрой</b>                      |      | Правила раскладки выкройки на ткани. Подготовка ткани. Раскладка выкройки. Раскрой.   |
| 6. | <b>Подготовка платья к примерке</b> |      | Повторить правила подготовки изделия к примерке. Составление плана обработки. Подготовка деталей кроя. Смётывание деталей.  |
| 7. | <b>Примерка.</b>                    |      | Правила проведения примерки. Приёмы и способы устранения дефектов. Цель и назначение примерки.<br><br>Примерка выявления дефектов и их устранение.  |
| 8. | <b>Обработка платья</b>             |      | Технологическая последовательность. Составление плана обработки. Виды вырезов и способы обработки (фигурный, с застёжкой по середине переда или спинки). Подкройная обтачка. Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов. Обработка горловины разной формы, обработанных подкройной обтачкой. Обработка пройм (с оборкой или без). |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 9.  | <b>Обработка нижнего среза изделия</b>  |  | Виды и способы обработки нижнего среза в зависимости от ткани и модели изделия. Обработка низа платья.  |
| 10. | <b>Ремонт одежды</b>                    |  | Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, вида повреждения и степени износа). Наложение заплата на лёгкое и верхнее платье. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток. Наложение заплат стачным и накладным швом. |
| 11. | <b>Самостоятельная работа</b>           |  | Обработка горловины подкройной обтачкой.  |
| 12. | <b>Практическое повторение</b>          |  | Изготовление изделия по выбору, подготовка работ на выставку. Выполнение заказов школы. Обработка изделий.  |
| 13. | <b>Тестирование по итогам полугодия</b> |  |   |

### III четверть

| №  | Тема занятий                             | Часы | Краткий учебный курс  |
|----|--|------|---|
| 1. | <b>Вводное</b>                           |      | Средства малой механизации. Приспособления к бытовым швейным машинам. Установка дополнительных линеек и лапок. Пробная строчка.   |
| 2. | <b>Волокна химического происхождения</b> |      | Общее представление о синтетических волокнах и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи и нитей. Свойства синтетических тканей. Изучение свойств синтетических волокон (прочность, способность смачиваться, стойкость при нагревании)         |
| 3. | <b>Лабораторная работа</b>               |      | Определение химических волокон по внешнему виду, на ощупь, характеру горения.   |
| 4. | <b>Мережка</b>                           |      | Виды мережек и способы их применение. Мережка столбиком, пучком. Выполнение мережек   |
| 5. | <b>Отделка лёгкой одежды: воланы.</b>    |      | Виды отделки лёгкой одежды. Отделка рюшами, воланами. Различие между ними. Отделка изделий мелкими складками. Правила раскроя. Раскрой отделочных деталей. Обработка отлетных срезов зигзагом, швом вподгибку. Соединение их с изделием: притачивание, настрочивание, втачивание. |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 6.  | <b>Отделка лёгкой одежды: рюши.</b>  |  | Раскрой и обработка рюши. Настрачивание рюшей.   |
| 7.  | <b>Отделка лёгкой одежды: мелкие складочки и защипы</b>                            |  | Правила раскроя деталей со складками. Раскрой и застрачивание деталей со складочками.  |
| 8.  | <b>Построение чертежа основы платья.</b>   |  | Мерки и расчёты необходимые для построения чертежа. Правила снятия мерок. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов. Снятие мерок. Построение чертежа основы платья. Подготовка выкройки к раскрою. |
| 9.  | <b>Построение чертежа основы рукава</b>  |  | Мерки и расчёты необходимые для построения основы длинного рукава. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов. Высшая точка оката рукава. Снятие мерок. Изготовление чертежа, выкройки.  |
| 10. | <b>Моделирование рукава.</b>   |  | Понятие моделирование. Приёмы и способы. Моделирование рукава «фонарик», «крылышко», со встречной складкой. Моделирование рукавов.   |
| 11. | <b>Построение чертежа воротника</b>  |  | Виды воротников. Мерки и расчёты необходимые для построения воротника. Построение чертежа воротника.   |
| 12. | <b>Обработка отдельных деталей и узлов плечевого изделия: рукав.</b>               |  | Виды обработки низа короткого рукава. Обработка низа короткого рукава (имитация манжеты).  |
| 13. | <b>Обработка отдельных деталей и узлов плечевого изделия: обработка воротника.</b> |  | Правила и последовательность обработки воротника. Обработка воротника на образце   |
| 14. | <b>Обработка отдельных деталей и узлов плечевого изделия: кокетка</b>              |  | Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами. Моделирование кокеток. Раскрой деталей изделия с кокетками.   |
| 15. | <b>Обработка деталей с кокетками</b>   |  | Технологическая последовательность обработки деталей с кокетками.<br><br>Изготовление образцов кокеток. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток.  |
| 16. | <b>Изготовление блузки, платья с застёжкой доверху</b>                             |  | Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застёжки. Подготовка выкройки к раскрою   |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 17. | <b>Раскрой изделия</b>                      |  | Правила раскладки выкройки на ткань. Раскрой изделия.  |
| 18. | <b>Подготовка изделия к примерке</b>        |  | Правила и приёмы подготовки деталей однобортного изделия к примерке. Прокладывание копировальных стежков. Смётывание деталей.                                |
| 19. | <b>Первая примерка</b>                      |  | Последовательность проведения примерки. Определение недостатков и способы их устранения. Примерка. Устранение недостатков.                                   |
| 20. | <b>Обработка изделия</b>                    |  | Последовательность обработки. Виды швов, применяемых для обработки. Стачивание деталей.  |
| 21. | <b>Обработка обтачных деталей</b>           |  | Обработка воротника. Способы соединения воротника и подборта с изделием. Обработка воротника, подборта. Вмётывание воротника в горловину изделия.            |
| 22. | <b>Подготовка изделия ко 2-й примерки</b>   |  | Последовательность подготовки изделия ко 2-й. Правила вмётывания рукава. Обработка рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Вмётывание рукава. |
| 23. | <b>Вторая примерка</b>                      |  | Назначение 2-й примерки. Последовательность и приёмы проведения 2-й примерки. Примерка. Уточнение местоположения воротника, рукава. Исправление недостатков. |
| 24. | <b>Обработка изделия после 2-й примерки</b> |  | Последовательность обработки изделия. Втачивание воротника, рукава. Обработка нижнего среза изделия.   |
| 25. | <b>Окончательная отделка</b>                |  | Правила разметки и вымётывания петель. Правила влажно-тепловой обработки. Разметка и вымётывание петель. Пришивание пуговиц. ВТО готового изделия.           |
| 26. | <b>Самостоятельная работа</b>               |  | Обработка низа короткого рукава с имитацией манжеты.   |
| 27. | <b>1. Практическое повторение</b>           |  | Подготовка поделок на выставку. Выполнение заказов школы   |

#### IV четверть

| №  | Тема занятий              | Часы | Краткий учебный курс   |
|----|---------------------------|------|--|
| 1. | <b>Вводное</b>            |      | Массовое производство одежды. Машинные и ручные работы. Пооперационное разделение труда. |
| 2. | <b>Нетканые материалы</b> |      | Общее представление о получении нетканых материалов.                                     |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 3.  | <b>Неполадки в работе швейной машины</b>      |  | Виды неполадок: слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу. Исправление. Регулировка швейной машины   |
| 4.  | <b>Обработка деталей изделия на образце</b>   |  | Способы соединения манжеты с длинным рукавом. Соединение манжеты с длинным рукавом.  |
| 5.  | <b>Халат домашний</b>                         |  | Халат домашний: фасоны, назначение, ткани для пошива. Разработка и описание фасона.  |
| 6.  | <b>Изготовление выкройки по основе платья</b> |  | Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Подборт: виды и назначение. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта, манжеты. Расчёт количества ткани. |
| 7.  | <b>Раскрой халата</b>                         |  | Раскладка выкройки на ткань с учётом рисунка и припусков на швы. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей изделия. Раскрой.   |
| 8.  | <b>Подготовка изделия к примерке</b>          |  | Последовательность подготовки изделия к примерке. Копировальные стежки. Подготовка изделия к примерке  |
| 9.  | <b>Примерка</b>                               |  | Последовательность проведения примерки. Определение недостатков и способы их устранения. Примерка. Исправление недостатков.  |
| 10. | <b>Обработка изделия</b>                      |  | Последовательность обработки. Виды швов применяемых для обработки. Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов. Обработка подборта. Обработка воротника, рукава.                                  |
| 11. | <b>Подготовка изделия ко 2-й примерки</b>     |  | Последовательность подготовки изделия ко 2-й. Правила вмётывание рукава, воротника. Вмётывание рукава, воротника.  |
| 12. | <b>Вторая примерка</b>                        |  | Назначение 2-й примерки. Последовательность и приёмы проведения 2-й примерки<br>Примерка. Уточнение местоположения воротника, рукава. Исправление недостатков.                                     |
| 13. | <b>Обработка изделия после 2-й примерки</b>   |  | Последовательность обработки изделия. Втачивание воротника, рукава. Обработка нижнего среза изделия.   |
| 14. | <b>Окончательная отделка</b>                  |  | Правила разметки и вымётывания петель. Правила влажно-тепловой обработки. Разметка и вымётывание петель. Пришивание пуговиц. ВТО.  |

|     |                                |  |  |
|-----|--------------------------------|--|--|
| 15. | <b>Контрольная работа</b>      |  | Отдельные операции по изготовлению блузки в масштабе |
| 16. | <b>Тестирование</b>            |  |  |
| 17. | <b>Практическое повторение</b> |  | Изготовление изделия по выбору. Обработка изделия.   |

#### **2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочей программы по трудовому обучению, необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

##### **1-й уровень:**

Обучающиеся, способные в полном объёме освоить программу (коррекционной) школы VIII вида. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

##### **2-й уровень:**

Обучающиеся, способные освоить программу (коррекционной) школы VIII вида в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое изменённое задание воспринимается ими как новое.

##### **3-й уровень:**

Дети с ТМНР не способны освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

#### **Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (I, II уровень)**

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся специальной (коррекционной) образовательной школе. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**Оценка «1», «2»** не ставится в журнал.

**Критерии для оценивания практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

**Оценка «2»** не ставится.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Календарно-тематическое планирование.**

#### **3.2. Ресурсное обеспечение реализации программы.**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по швейному делу для 6 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

##### **Учебно-методическое обеспечение:**

А.А.Ерёмина Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Еремина. — М. : Просвещение, 2020. — 158 с.

Учебно-методическое обеспечение • Швейное дело: учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2021 г.

##### **Контрольно-измерительные материалы:**

Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / Н.А. Бородкина. – Волгоград : Учитель, 2011.

##### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

