

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»  
(МОУ «СКОШ»)

---

636783. Томская область, г. Стрежевой  
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

---

Утверждено приказом  
директора МОУ «СКОШ»  
№ 201 от 29.08.24

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «География»**

**класс**

**вариант 1**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Учитель: Кожевникова Е.В.

г. Стрежевой

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «География» для учащихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями на 08.08.2024г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования на 2024-2025 годы, утвержденная приказом директора.
- Учебный план МОУ «СКОШ».

Авторской программы по учебному предмету «География» Т.М.Лифановой, Е.В.Подвальной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 класс, М.: Просвещение-2022 г.

## 2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии являются:**

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;  
формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Формы организации учебного процесса** – урок, урок – практическая работа.

Ведущими **методами обучения**, согласно данной программе, являются:

словесные методы: рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях; беседа, используется при выяснении уровня знаний учащихся; объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции активного словаря, логического мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки.

наглядные методы (демонстрация и показ наглядных пособий): данные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

**Средствами обучения** географии являются: учебные пособия, учебники, дидактические материалы, наглядность, технические средства (компьютер, мультимедийная установка, диски и пр.)

**Формы учебной деятельности** – индивидуальная.

**Виды и формы контроля**: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме программированных заданий.

Таким образом, данная программа направлена на формирование предметных и личностных результатов. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География материков и океанов», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

**Количество часов:**

**Всего 68 часов; в неделю 2 часа.**

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

#### **4. Планируемые результаты изучения курса географии.**

**Результаты освоения** с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

##### **Минимальный уровень:**

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;
- определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

##### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края

#### **Планируемые предметные результаты для учащихся 8 класса**

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
I-четверть	<i>Учащиеся должны знать:</i>	<i>Учащиеся должны знать:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое материк, часть света, океан;</li> <li>• Название океанов, материков, частей света;</li> <li>• названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для учащихся с нарушением интеллекта).</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны при помощи учителя;</li> <li>• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка при помощи учителя;</li> <li>• Оформление таблицы названий океанов и материков.</li> <li>• Обозначение на контурной карте материков и океанов; (в рабочей тетради на печатной основе) при помощи учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</li> <li>• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение</li> <li>• особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</li> <li>• названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для учащихся с нарушением интеллекта).</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;</li> <li>• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</li> <li>• давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</li> <li>• находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;</li> </ul> <p>выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса с нарушением интеллекта (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p>
II-четверть	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарное описание природных условий материков (Австралии, Антарктиды) опираясь на карту и картины; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для учащихся с нарушением интеллекта).</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка при помощи учителя;</li> <li>• делать записи и схематические зарисовки наиболее типичных растений и животных Австралии и Антарктиды;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности географического положения, очертания берегов и природные условия (Австралии, Антарктиды) каждого материка, население и особенности размещения;</li> <li>• названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для учащихся с нарушением интеллекта).</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на географической карте из приложения к учебнику Австралию и Антарктиду, давать им характеристику;</li> <li>• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</li> </ul>

	<p>материков и океанов» для 8 класса с нарушением интеллекта (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначение на контурной карте материков и океанов; (в рабочей тетради на печатной основе)при помощи учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать записи и схематические зарисовки наиболее типичных растений и животных Австралии и Антарктиды;</li> <li>• обозначение на контурной карте материков и океанов; (в рабочей тетради на печатной основе)</li> </ul>
III-четверть	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарное описание природных условий материков (Северной и Южной Америки) опираясь на карту и картины; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для учащихся с нарушением интеллекта).</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов Северной и Южной Америки при помощи учителя;</li> <li>• делать записи и схематические зарисовки наиболее типичных растений и животных Северной и Южной Америки;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса с нарушением интеллекта (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</li> <li>• обозначение на контурной карте материков и океанов; (в рабочей тетради на печатной основе)при помощи учителя.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности географического положения, очертания берегов и природные условия (Северной и Южной Америки,) каждого материка, население и особенности размещения;</li> <li>• названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для учащихся с нарушением интеллекта).</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на географической карте из приложения к учебнику Северную и Южную Америку, давать им характеристику;</li> <li>• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</li> <li>• делать записи и схематические зарисовки наиболее типичных растений и животных Северной и южной Америки;</li> <li>• обозначение на контурной карте материков и океанов; (в рабочей тетради на печатной основе)</li> </ul>
IV-четверть	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарное описание природных условий материков (Евразии) опираясь на карту и картины; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для учащихся с нарушением интеллекта).</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов Евразии при помощи учителя;</li> <li>• делать записи и схематические зарисовки наиболее</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</li> <li>• названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для учащихся с нарушением интеллекта).</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов Евразии ;</li> </ul>

	<p>типичных растений и животных Евразии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса с нарушением интеллекта (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</li> <li>• обозначение на контурной карте материков и океанов; (в рабочей тетради на печатной основе) при помощи учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать записи и схематические зарисовки наиболее типичных растений и животных Евразии;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса с нарушением интеллекта (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</li> <li>• обозначение на контурной карте материков и океанов; (в рабочей тетради на печатной основе);</li> </ul>

### **Система оценки планируемых результатов**

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;  
«хорошо» — от 51% до 65% заданий.  
«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для полноты **оценки личностных результатов** освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 2 балла — значительная динамика.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

### **5. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 1 год обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

. Для обучения используются следующие средства обучения:

- Библиотечный фонд
- Печатные демонстрационные пособия
- Технические средства обучения
- Экранно-звуковые пособия
- Мультимедийный комплекс

Контрольные мероприятия организуются после изучения каждого большого тематического раздела на отдельном обобщающем уроке.

### **Календарно- тематическое планирование 8 класс «География материков и океанов.»**

<b>№</b>		<b>Часы</b>	<b>Дата</b>	<b>Виды учебной</b>
----------	--	-------------	-------------	---------------------

п/п	наименование раздела, темы			деятельности обучающихся на занятии, уроке
	<b>1 четверть (16ч)</b>			
1	<b>Что изучают в курсе географии материков и океанов.</b> Материки и части света на глобусе и карте.	1		Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе. Показывают на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».
2	<b>Мировой океан</b> Атлантический океан.	1		
3	Северный Ледовитый океан.	1		
4	Тихий океан.	1		
5	Индийский океан.	1		
6	Современное изучение Мирового океана.	1		
7	<b>Африка</b> Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		
8	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	1		
9	Животный мир тропических лесов.	1		
10	Растительный мир саванн. Животный мир саванн.	1		
11	Растительный и животный мир пустынь.	1		
12	Население и государства	1		
13	Египет, Эфиопия.	1		
14	Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго).	1		
15	Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР	1		
16	Обобщающий урок. <b>Тест</b>	1		

	<b>2 четверть (16ч)</b>			
19	<b>Австралия</b> Географическое положение.	1		Изучают особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;  -определяют на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; -делают элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины делают зарисовки птиц и животных.  -находят в периодической печати сведения об изученных государствах и показывают их на политической карте;  выполняют задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		
21	Растительный мир.	1		
22	Животный мир.	1		
23	Население. Австралийский Союз.	1		
24	Океания. Остров Новая Гвинея.	1		
1.	Обобщающий урок. <b>Тест</b>	1		
25	<b>Антарктида</b> Географическое положение. Антарктика.			
26	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1		
27	Разнообразие рельефа, климат.	1		
28	Растительный и животный мир. Охрана природы	1		
29	Современные исследования Антарктиды.	1		
30	Обобщающий урок. <b>Тест</b>	1		
	<b>3 четверть (20)</b>			
32	<b>Северная Америка</b> Открытие Америки	1		-определяют на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; -делают элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; -находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывают их на политической карте;
33	Географическое положение.	1		Делают записи и схематические зарисовки.
34	Разнообразие рельефа, климат.	1		Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Выполняют задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

35	Реки и озера	1		Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.
36	Растительный и животный мир.	1		Делают записи и схематические зарисовки.
37	Население и государства.	1		Делают записи и схематические зарисовки.
38	Соединенные Штаты Америки. Канада.	1		Выполняют задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса
39	Мексика. Куба.	1		Делают записи и схематические зарисовки.
40	Обобщающий урок. <b>Тест</b>	1		Выполняют задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса
41	<b>Южная Америка</b> Географическое положение.	1		Делают записи и схематические зарисовки.
42	Разнообразие рельефа, климат.	1		Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Делают записи и схематические зарисовки Выполняют задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса(количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
43	Реки и озера.	1		
44	Растительность тропических лесов.	1		
45	Животные тропического леса.	1		
46	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1		
47	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1		
48	Население и государства	1		
49	Бразилия	1		определяют на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка;
50	Аргентина, Перу	1		-делают элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины;
51	Обобщающий урок. Часть света — Америка. <b>Тест</b>	1		Выполняют задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса
	<b>4 четверть (16ч)</b>			
52	<b>Евразия</b> Географическое положение.	1		Обозначение на контурной карте морей заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
53	Очертания берегов Евразии Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1		Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.
54	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1		Запись в тетради названий типичных представителей

55	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1		растительного и животного мира -определяют на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; -делают элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; -находят в периодической печати сведения об изученных государствах и показывают их на политической карте; -выполняют задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся). находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывают их на политической карте;
56	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1		
57	Климат Евразии.	1		
58	Реки и озера Европы.	1		
59	Реки и озера Азии.	1		
60	Растительный и животный мир Европы.	1		
61	Растительный и животный мир Азии.	1		
62	Население Евразии.	1		
63	Культура и быт народов Европы.	1		
64	Культура и быт народов Азии.	1		
65	Обобщающий урок.	1		Выполняют задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса
67	Итоговая контрольная работа	1		Выполнение индивидуальных заданий – карточки.
68	Географический КВН	1		Работа с картой. Выполнение групповых заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

### Электронные приложения к учебникам

1. География. Библиотека электронных наглядных пособий. Комплект цифровых образовательных ресурсов. 6-11-класс Электронное издание.- Министерство образования и науки РФ. Национальный фонд подготовки кадров. Проект «Информатизация системы образования»
2. Виртуальная учреждение Кирилла и Мефодия. Комплект цифровых образовательных ресурсов

### Интернет-ресурсы

- сайт "Я иду на урок географии"
- географический журнал "География". -
- [my-geography.ru](http://my-geography.ru)
- географический on-line справочник "Страны мира"

- География.ру
- [nature.worldstreasure.com](http://nature.worldstreasure.com) - "Чудеса природы"  
"Странник"
- <http://www.vokugsveta.ru/> Журнал «Вокруг света»
- Журнал «National geographic»
- <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
- <http://www.geografia.ru/> Великие путешественники, мореплаватели и географы
- <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml> Национальное географическое общество
- <http://school-collection.edu.ru> Материалы Единой коллекции ЦОР.