
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждена приказом директора ОУ
№ 201 от 29.08.24

Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
7 класс
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Кожевникова Е.В.

г. Стрежевой

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для учащихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями на 08.08.2024г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования на 2024-2025 годы, утвержденная приказом директора.
- Учебный план МОУ «СКоШ».

Федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников 7 класс Клепинина Т.В. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2022.

Цели предмета – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Основные задачи курса:

- Создать условия для коррекции и развития психических функций личности каждого учащегося.
- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн»,

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

«Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс). Этот курс начинает изучение живой природы в системе естествоведческой (биологической) подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Раздел «Растения вокруг нас» знакомит учащихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значением растений для человека и их охраной. В следующем разделе «Общее знакомство с цветковыми растениями» представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ. «Растения – целостный организм» предполагает в процессе актуализации и систематизации изученных знаний о строениях и функциях органов цветкового растения раскрытие взаимосвязи органов растения между собой и самого растения с окружающей средой. Следующий раздел «Многообразие растительного мира» содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителей из групп: мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения. Он также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями. Вся информация о строении и жизнедеятельности растений обобщается в разделе «Растения – живой организм». Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни, значению в природе и жизни человека посвящены следующие два раздела программы – «Грибы» и «Бактерии».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	7
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	68

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

7 класс

Растения. Бактерии. Грибы.

Планируемые предметные результаты

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). • Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об объектах неживой и живой природы. • Представление о биологии как науки. • Знание названий групп живых организмов. • Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно.
Растения вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. • Представление о культурных и дикорастущих растений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). • Представление о цветковых растениях. • Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы).
Общее знакомство с цветковыми растениями	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о цветковом растении как живом организме. • Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. • Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. • Представления о размножении растений – 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). • Представления о строении частей цветковых растений. • Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/

	<p>распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету. • Представление об испарении воды листьями. • Представление о дыхании растений. • Представление о листопаде. • Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях. 	<p>условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. • Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. • Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функций.
<p>Многообразие растительного мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). • Знание особенностей внешнего вида изученных растений. • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. • Знание правил поведения в природе, техники 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. • Выполнение практических работ

	безопасности при выполнении работ в саду и огороде	самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке.
Растения – живой организм	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о растении как живом организме. • Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). • Узнавание растений в окружающем мире, • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).
Бактерии, грибы	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями). • Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). • Представления о шляпочных грибах как живых организмах. • Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов). 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о различных группах бактерий. • Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). • Представление о строении шляпочного гриба. • Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). • Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых,

Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

5. Содержание учебного предмета

7 класс

Растения. Бактерии. Грибы.

(2 ч в неделю)

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).

Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа: – определение всхожести семян.

Демонстрация опытов: – условия, необходимые для прорастания семян;

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов: – испарение воды листьями; – дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта: – передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы.

Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии: – в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие бактерий, грибов, растений Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Голосеменные.

Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии: — в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы: — перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа Строение луковицы.

Двудольные растения. Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа.

Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы: — в саду, на школьном учебно-опытном участке; — вскапывание приствольных кругов; — рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия: — «Весенние работы в саду».

Заключение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

7 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	Узнавание и определение названий растений. Умение вести наблюдения.

			Умение давать определения терминам, правописание. Умение сравнивать. Умение формулировать ответ на вопрос.
2	Растения вокруг нас	3	
	Общее знакомство с цветковыми растениями – цветок -плоды - семя -корень -лист -стебель -растение – целостный организм	22 часа 3 3 4 3 5 3 1	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей цветкового растения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ по определению частей растений, выделение части цветка как органа цветкового растения, внешний вид фасоли, строение семени фасоли, строение семени пшеницы, условия прорастания семян, определение всхожести семян, изменение цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода, нахождение органических веществ в разных частях растения. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
	Многообразие растительного мира	5	Умение вести наблюдения. Знание классификации растений. Умение работать с биологическими понятиями, проходить тестовый контроль, выполнять индивидуальную работу по карточке. Выполнение задания на сравнение, обобщение.
	Однодольные покрытосеменные растения	8	Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание однодольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ определение признаков однодольных

			растений, строение луковицы. Применение полученных знаний в учебных, учебно -трудовых и бытовых ситуациях.
	Двудольные покрытосеменные растения	21	Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание двудольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ определение признаков двудольных растений, выполнение осенних и весенних работ на пришкольном участке. Применение полученных знаний в учебных, учебно - трудовых и бытовых ситуациях.
	Уход за комнатными растениями	5	Выполнение практических работ по уходу за комнатными растениями. Применение полученных знаний в учебных, учебно - трудовых и бытовых ситуациях.
	Бактерии		Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей бактериальной клетки. Узнавание бактерий на фотографиях и рисунках. Выполнение классификации бактерий на основе их формы и значения в природе и жизни человека. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
	Грибы		Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей грибов. Узнавание съедобных и несъедобных грибов на моделях, фотографиях и рисунках. Выполнение классификации грибов. Установление взаимосвязи между средой обитания и строением грибов. Знание правил безопасного образа жизни. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.

	Итого	68	
--	-------	----	--

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Дата	№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Коррекционная работа
				личностные	Минимальные предметные результаты	Достаточные предметные результаты	
1 четверть							
1. Введение							
	1.	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником	1	Осознание необходимости охраны природы; Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). • Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об объектах неживой и живой природы. • Представление о биологии как науки. • Знание названий групп живых организмов. 	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
2. Растения вокруг нас							
	2.	Разнообразие растений	1	Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп 	Формирование наблюдательности мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	3.	Значение растений, охрана растений	1				

				природы); Формирование готовности к самостоятельной жизни;	• Представление о культурных и дикорастущих растений	растений (культурных, дикорастущих). • Представление о цветковых растениях. • Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)	
--	--	--	--	---	--	--	--

3. Общее знакомство с цветковыми растениями

4.	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни; • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о цветковом растении как живом организме. • Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). • Представления о строении частей цветковых растений. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового 	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
----	--	---	--	--	--	---

				<p>на пришкольном участке);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке. 		<p>растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»)/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

Цветок

	5.	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений; 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о цветковом растении как живом организме. • Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание частей цветковых растений (цветок). • Представления о строении частей цветковых растений. • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. 	<p>Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)</p>
	6.	Виды соцветий.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление цветков в жизни растения. • Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. 	<p>Формирование наблюдательности мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение).</p>
	7.	Опыление цветков.	1				<p>Развитие внимания, памяти</p>

				изучению растений, бережного отношения к растительным организмом)		<ul style="list-style-type: none"> • Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции • Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). 	при изучении нового материала
Плоды							
	8.	Плоды. Разнообразие плодов	1	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений; • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о разнообразии плодов покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о значении плодов и семян в жизни растения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о строении частей цветковых растений. • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. • Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции 	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
	9.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1				Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
Семя							
	10.	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о размножении растений – 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание частей цветковых растений 	Формирование умения работы с лабораторным

		«Строение семени фасоли»		потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);	распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.	(корень, стебель, лист, цветок).	оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
	11.	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности к самостоятельной жизни; • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян», установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о строении частей цветковых растений. • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. 	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
	12.	Условия прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке. 	«Определение всхожести семян», установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции • Выполнение практических работ самостоятельно или при 	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
	13.	Правила заделки семян в почву. Тест.	1				Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
Корень							
	14.	Корень. Виды корней. Практическая работа «Образование придаточных корней».	1	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о разнообразии корней, покрытосеменных (цветковых) растений, 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание частей цветковых растений (корень). • Представления о 	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие

				в природе и сохранением многообразия мира растений;	узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.	строении частей цветковых растений.	мыслительных процессов(синтез, анализ)
	15.	Корневые системы. Значение корня	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о значении корня в жизни растения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. 	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	16.	Видоизменение корней	1	(соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, бережного отношения к растительным организмом		<ul style="list-style-type: none"> • Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции • Владение сформированным и знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.). 	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ

2 четверть

Лист

	17.	Лист. Внешнее строение листа.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе); 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о разнообразии, листьев покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание частей цветковых растений (лист). 	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	18.	Из каких веществ состоит растение.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о питании растения - 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение классификаций на основе общих признаков для 	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных

				взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе;	образование органических веществ в листьях на свету.	разных частей растения.	процессов (синтез, анализ, сравнение)
	19.	Испарение воды листьями.	1	• Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;	• Представление об испарении воды листьями.	• Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции	Продолжать формировать умение наблюдать, зрительной памяти
	20.	Дыхание растений.	1		• Представление о дыхании растений.	• Владение сформированным и знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
	21.	Листопад и его значение.	1		• Представление о значении листьев, в жизни растения.		Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
Стебель							
	22.	Стебель. Строение стебля..	1	• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе);	• Представление о разнообразии стеблей, покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.	• Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	23.	Значение стебля в жизни растений.	1	• Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе;	• Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.	• Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
	24.	Разнообразие стеблей	1		• Представление о значении стебля в жизни растения.	• Владение сформированным и знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях	

						(сельскохозяйственный труд и т. д.).	
Растение – целостный организм							
	25.	Взаимосвязь частей растения. Повторительно-обобщающий урок по теме «Общие сведения о цветковых растениях». Контрольная работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); • Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о растении как живом организме. • Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.). 	Продолжить формирование долговременной памяти, зрительного восприятия.
4. Многообразие растительного мира							
	26.	Деление растений на группы	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные признаки групп растений. Уметь находить на таблицах 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида групп изученных 	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

	27.	Мхи.	1	<p>гармонию окружающей природы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности к самостоятельной жизни; • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); 	<p>изученных представителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). • Знание особенностей внешнего вида изученных растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). 	<p>растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителе й изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). 	<p>Развитие умений отвечать полными ответами</p> <p>Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>
	28.	Папоротники.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание представителе й изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога. 	<p>Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ</p>
	29.	Голосеменные. Хвойные растения. Тест.	1				<p>Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>
	30.	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1				<p>Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.</p>

					др. • Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде.		
3 четверть							
Однодольные покрытосеменные растения							
	31.	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые общие признаки злаковых	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. • Умение находить изученных представителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида однодольных покрытосеменных растений • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей и изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях). • Установление взаимосвязей между 	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	32.	Хлебные злаковые культуры	1				Расширение кругозора учащихся
	33.	Выращивание зерновых.	1				
	34.	Использование злаков в народном хозяйстве.	1				Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

						формой и функцией, средой обитания и внешним видом.	
35.	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков, представителей лилейных, значение в природе и для человека, особенности размножения. • Умение находить изученных представителей, пользоваться элементарным лабораторным оборудованием. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида лилейных растений • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителе й изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ) Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) 	
36.	Цветочно-декоративные лилейные						
37.	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»						
38.	Дикорастущие лилейные. Тест.						
Двудольные. Покрытосеменные растения							
39.	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание характерных признаки пасленовых, 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие умений отвечать полными ответами 	

		признаки пасленовых.		потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);	представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения.	внешнего вида двудольных покрытосеменных растений	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
40.		Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности к самостоятельной жизни; • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить изученных представителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. 	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
41.		Овощные пасленовые. Томат	1	<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе 		<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. 	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
42.		Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1				Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
43.		Цветочно-декоративные пасленовые.	1				Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
44.		Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание характерные признаки, представителей бобовых, 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида 	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез,
45.		Пищевые бобовые растения.	1				анализ, сравнение)

				видеть красоту, гармонию окружающей природы);	значение в природе и для человека, особенности размножения. • Умение находить изученных представителей	бобовых растений • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителя и изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.	анализ, сравнение)
46.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1					Расширение кругозора учащихся
47.	Кормовые бобовые растения.	1		• Формирование готовности к самостоятельной жизни			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
48.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1		• Формирование эстетических потребностей (умение увидеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной	• Знание характерных признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения.	• Знание особенностей внешнего вида розоцветных растений • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

				жизни			
49.	Шиповник - растение группы розоцветных	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); • Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить изученных представителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. 	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие	
				4 четверть			
50.	Плодово -ягодные розоцветные. Яблоня.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение увидеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание характерных признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида розоцветных растений • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. 	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	
51.	Плодово -ягодные розоцветные. Груша.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание характерных признаки, 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей 	Учить работать с иллюстрациями в	

				<p>потребностей (умение увидеть красоту, гармонию окружающей природы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности к самостоятельной жизни 	<p>представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения.</p>	<p>внешнего вида розоцветных растений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. 	<p>учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ</p>
52.	Плодово -ягодные розоцветные. Вишня.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение увидеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание характерных признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида розоцветных растений • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. 	<p>Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>	
53.	Плодово -ягодные розоцветные. Малина.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение увидеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание характерных признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. • Знание характерных признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида розоцветных растений • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. 	<p>Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>	

					размножения.		
	54.	Плодово -ягодные розоцветные. Земляника.		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение увидеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание характерных признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида розоцветных растений • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. 	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	55.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение увидеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание характерных признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида розоцветных растений • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. 	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	56.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание характерных признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. • Умение находить изученных 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида сложноцветных растений • Знание признаков сходства и различия групп изученных 	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
	57.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1				Формирование наблюдательности, мыслительных
	58.	Календула и бархатцы – однолетние цветочно - декоративные	1				

		сложноцветные.		готовности к самостоятельной жизни	представителей.	растений. • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.	процессов (синтез, анализ, сравнение) Расширение кругозора учащихся Развитие умений
	59.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно - декоративные сложноцветные. Тест.	1				
Уход за комнатными растениями							
	60.	Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка комнатных растений.».	1	•Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни; • Развитие навыков сотрудничества со	• Знание правил посадки и ухода за комнатными растениями. Умение черенковать комнатные растения, ухаживать за ними.	• Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). • Выполнение практических работ самостоятельно или при	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков.
	61.	Практическая работа «Пересадка комнатных растений».	1		• Знание правил посадки и ухода за комнатными растениями. • Умение черенковать комнатные растения, ухаживать за ними.		Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
	62.	Осенние работы в саду и на	1		• Знание правил		Продолжать

		учебно-опытном участке.		взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); • Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.	проведения осенних работ в саду. • Умение работать на пришкольном участке	предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке	развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
63.		Весенние работы в саду и на пришкольном участке. Практическая работа «Весенний уход за садом».	1		• Знание правил проведения весенних работ в саду. • Умение работать на пришкольном участке, окапывать стволы деревьев		Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
64.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира». Контрольная работа	1				Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи

5. Бактерии

65.		Бактерии	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам); • Овладение 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями. • Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о различных группах бактерий. • Установление взаимосвязи между процессами, происходящим и в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). 	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность
-----	--	----------	---	--	---	---	--

				правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;	личной гигиены, гигиены питания).		
6. Грибы							
	66.	Строение грибов	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам); • Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). • Представления о шляпочных грибах как живых организмах. • Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов). 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении шляпочного гриба. • Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). • Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно - бытовых, учебно - трудовых ситуациях. 	<p>Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность</p> <p>Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность</p>
	67.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1				

	68.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Бактерии и грибы». Контрольная работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. • Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). • Представления о шляпочных грибах как живых организмах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о различных группах бактерий. • Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). • Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. 	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи

7. Учебно-методический комплекс

Материально-технические ресурсы:

- Компьютерное оборудование;

- Интерактивная доска;
- Дидактические материалы;
- Доступ к сети Интернет;
- Объемные модели систем органов человека.
- **Микропрепараты** (Используются при проведении лабораторных работ по изучению организмов на гистологическом уровне)
 1. Комплект микропрепаратов "Анатомия"
 2. Комплект микропрепаратов "Ботаника -2шт
 3. Комплект микропрепаратов "Зоология"
 4. Комплект микропрепаратов
«Общая биология»
- **Гербарии** (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии при изучении раздела "Растения")
 1. Дикорастущие растения
 2. Культурные растения
 3. Лекарственные растения
 4. Гербарий Основные группы растений
- **Коллекции** (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии).
 1. Коллекция "Голосемянные растения"

2. Коллекция плодов и семян

3. Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"

4. Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"

• **Набор муляжей** (Предназначен для демонстрации строения плодов и корнеплодов культурных растений при изучении раздела "Общая биология " и «Растения» на уроках биологии) 1.

Набор муляжей грибов.

8. Список литературы

1. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе/ Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова: М.: Просвещение, 2010;
2. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. Программы образовательных учреждений. 6- 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение,2010.