
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждено приказом директора
№ 201 от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
7 КЛАСС
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Булатова Лариса Рафаиловна

г. Стрежевой

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании ФЗ «Об образовании в РФ» номер 273-ФЗ с изменениями на 08.08.2024г., Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599, Приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана МОУ «СКоШ», образовательной программы МОУ «СКоШ».

Рабочая программа составлена по учебнику: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2023, 255 стр.

Содержание учебного предмета - 136 часов, 4 часа в неделю, на 2024- 2025 учебный год отводится 34 учебные недели.

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

ЗАДАЧИ преподавания русского языка:

- ✓ вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- ✓ повышать уровень общего развития учащихся;
- ✓ учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ развивать нравственные качества школьников.

Программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как

предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в 7 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ✓ активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- ✓ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- ✓ проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

- ✓ ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- ✓ уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм учётом осознания последствий поступков;
- ✓ активное неприятие асоциальных поступков;
- ✓ свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- ✓ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ✓ понимание эмоционального воздействия искусства;
- ✓ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- ✓ осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- ✓ стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- ✓ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- ✓ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- ✓ умение принимать себя и других, не осуждая;

- ✓ умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- ✓ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- ✓ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ✓ ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ✓ умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ✓ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ✓ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ закономерностях развития языка;
- ✓ овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- ✓ овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

- ✓ установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ✓ потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- ✓ умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- ✓ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- ✓ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать и уметь:

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;

- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом (40 – 60 слов);
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь па таблицу, или с помощью учителя.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы и требований к содержанию учебного предмета русский язык». Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направленна коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет русский язык входят в образовательную область - «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом количество часов на изучение данного курса отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Раздел	Кол-во часов в разделе	Контрольно-измерительный материал
Повторение. Звуки и буквы	15	1
Предложение. Текст.	17	1
Состав слова. Текст.	28	1
Части речи. Текст.	9	1

Имя существительное	18	1
Имя прилагательное	13	1
Глагол	12	1
Предложение. Текст	10	1
Повторение	14	1
ИТОГО	136	9

Содержание учебного предмета.

Повторение

Звуки и буквы. Текст.13ч.

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Частитекста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы.

Предложение. Текст. 13ч

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложение.

Состав слова. Текст.30ч

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне.

Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных сомнительных согласных в корне. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога.

Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него. Состав

слова. Закрепление знаний.

Части речи. Текст. 3ч

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Имя существительное 26ч

Значение существительных в речи. существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж - кто? что? Родительный падеж –кого? чего? Дательный падеж – кому? чему?

Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж – о ком? О чём? Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное 26ч

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода.

Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол 15ч

Значение глаголов в речи. глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей речи. Глагол. Закрепление знаний.

Предложение. Текст.11ч

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом И. Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

Повторение 7ч

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предложение.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт	Направление деятельности
Повторение – 8 часов					
1.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1			Умение проводить синтаксический разбор предложения; находить подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.
2.	Распространённое и нераспространённое предложение	1			Умение находить главные и второстепенные члены в предложения, ставить вопросы к словам в предложении, правильно находить границы предложения.
3.	Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами –а, -и, -но	2			Умение правильно ставить знаки препинания при перечислении без союзов, с одиночным союзом и , с союзами а, но .
4.	Сложное предложение	1			Умение строить сложные предложения, правильно разделять на письме части сложного предложения, ставить знаки препинания.

5.	Упражнения на закрепление	1			Умение составлять схемы к предложениям с однородными членам.
6.	Р.Р. Телеграмма – как вид деловой бумаги	1			Умение составлять краткий текст телеграммы.
7.	Вводный контрольный диктант по теме: «Предложение»	1			Умение строить простые предложения с однородными членами и сложные предложения, правильно разделять на письме части сложного предложения, ставить знаки препинания.
Состав слова – 25 часов					
8.	Родственные слова.. Корень слова	1			Умение находить корень слова, разбирать слова по составу, образовывать новые однокоренные слова
9.	Приставка	1			Умение разбирать слова по состав, образовывать новые слова с помощью приставки .
10.	Суффикс	1			Умение разбирать слова по состав, образовывать новые слова с помощью суффикса
11.	Окончание	1			Умение разбирать слова по состав, образовывать новые слова с помощью окончания
12.	Упражнения на закрепление	1			Умение делать разбор слова по составу, выделять окончания, суффикс, приставку и корень; подбирать однокоренные слова.
13.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	1			Умение правильно излагать свои мысли; составлять простые и сложные предложения согласно предложенного плана.
14.	Правописание безударных гласных в корне слова	2			Умение правильно писать безударную гласную в корне слова путём подбора проверочных слов (ударением)
15.	Правописание звонких и глухих согласных в корне	2			Умение правильно писать звонкие и глухие согласные в корне слова путём подбора проверочных слов (путём изменения

	слова				формы слова).
16.	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Умение писать непроизносимые согласные в корне слова
17.	Родственные слова. Корень слова	1			Умение находить корень слова, разбирать слова по составу, образовывать новые однокоренные слова
18.	Обучающее изложение по плану «Бурый медведь»	1			Умение правильно излагать свои мысли; составлять простые и сложные предложения согласно предложенного плана.
19.	Упражнения на закрепление.	1			Уметь объяснять правописание слов с пропущенными орфограммами
20.	Гласные и согласные в приставках	1			Уметь правильно писать гласные и согласные в приставках; объяснять правописание.
21.	Разделительный твёрдый знак после приставок	1			Умение писать разделительный твёрдый знак после приставок пред гласными...
22.	Приставка и предлог	1			Умение дифференцировать слитное написание приставок и раздельное написание предлогов.
23.	Упражнения на закрепление. Словарный диктант	2			Разбор по составу. Нахождение орфограмм в словах. Объяснение написания гласных и согласных в корне слова.
24.	Сложные слова Письмо по памяти	2			Уметь образовывать сложные слова их данных корней. Находить корни. Правильно писать сложные слова.
25.	Упражнения на закрепление	1			Определение частей в сложном слове, умение правильно писать сложные слова.
26.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1			Контроль знаний и умений по данной теме.
27.	Работа над ошибками	1			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.

28.	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова»	1			Контроль знаний, умений и навыков по данной теме
29.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1			Правильно писать объяснительную записку по общепринятой форме.
Имя существительное – 24 часа					
30.	Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории.	1			Находить существительное в предложении по вопросам. Доказать, что эти слова существительные. Знать признаки имени существительного.
31.	Имена существительные собственные и нарицательные. Одушевлённые и неодушевлённые.	1			Правильно писать имена собственные.
32.	Существительные с шипящей на конце	1			Правильно писать существительные м. р., ж.р., мн.ч. в Р.п. с шипящими на конце
33.	Существительные с шипящей на конце	1			Правильно писать существительные м. р., ж.р., мн.ч. в Р.п. с шипящими на конце
34.	Склонение имён существительных в единственном числе	2			Определять склонение имен существительных, доказывать, почему они относятся к этому склонению.
35.	Существительные 1,2. 3 склонения	1			Определять склонение имен существительных, доказывать, почему они относятся к этому склонению.
36.	Контрольные вопросы и	1			

	задания по теме: «Склонение имён существительных в ед.числе»				
37.	Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»	1			Умение проверять безударное окончание существительных
38.	Правописание безударных падежных окончаний имён сущ. 1, 2, 3 склонения в ед. числе	2			Проверять написание безударных падежных окончаний путем подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.
39.	Проверочный диктант по теме «Склонение имён существительных в ед. числе»	1			Контроль знаний, умений и навыков по данной теме
40.	Работа над ошибками	1			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.
41.	Упражнения на закрепление	2			Определять склонение имен существительных, доказывать, почему они относятся к этому склонению.
42.	Склонение имён существительных по множественному числу Контрольное списывание	3			Склонять существительные множественного числа, выделять падежные окончания.
43.	Упражнения на закрепление	1			Определять склонение имен существительных во множественном числе, доказывать, почему они относятся к

					этому склонению.
44.	Деловая бумага. Заявление	1			Умение писать заявление по общепринятой форме.
45.	Р.Р. Сочинение по репродукции В.М. Васнецова «Спящая красавица»	1			Умение составлять коллективный план , написание сочинения.
46.	Упражнения на закрепление	1			Определять склонение имен существительных во множественном числе, доказывать, почему они относятся к этому склонению.
47.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			Контроль знаний, умений и навыков по данной теме
48.	Работа над ошибками	1			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.
Имя прилагательное – 14 часов					
49.	Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательных в речи.	1			Умение находить прилагательные в тексте, ставить к ним вопросы, определять каким членом предложения является, подбирать различные прилагательные к существительному.
50.	Изменение прилагательных по родам	2			Умение ставить вопросы от существительных к прилагательным, определять род по вопросу и роду существительного.
51.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1			Умение склонять прилагательные мужского и среднего рода.
52.	Склонение имён	2			Уметь склонять прилагательные женского рода.

	прилагательных женского рода				
53.	Упражнения на закрепление	1			Уметь ставить прилагательное в нужном роде, числе и падеже, определять род, число, падеж прилагательного по существительному и по вопросам.
54.	Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных в ед. числе»	1			Контроль ЗУ по данной теме. Навыки правописания окончаний имен прилагательных.
55.	Работа над ошибками	1			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку
56.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	2			Уметь склонять прилагательные, определять род, падеж, число.
57.	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное»	1			Уметь делать частичный грамматический разбор прилагательного. Актуализация знаний о связи существительного и прилагательного.
58.	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление	1			Уметь называть способы проверки безударных окончаний прилагательных.
Местоимение – 17 часов					
59.	Местоимения как часть речи	2			Уметь находить местоимения в предложении, заменять существительное местоимением, употреблять местоимения
60.	Значение местоимений в речи	1			Уметь находить местоимения в предложении, заменять существительное местоимением, употреблять местоимения ед.ч. и мн.ч.
61.	Личные местоимения 1,2,3-го	2			Указывать род местоимений и существительных.

	лица				
62.	Личные местоимения 1-го лица	2			Уметь указывать род местоимений и существительных.
63.	Личные местоимения 2-го лица	2			Уметь указывать род местоимений и существительных.
64.	Личные местоимения 3-го лица	2			Уметь указывать род местоимений и существительных.
65.	Упражнения на закрепление	2			Уметь находить местоимения с предлогами в предложении. Правильно писать предлоги с местоимениями и с другими частями речи. Комментирование орфограмм.
66.	Контрольные вопросы и задания	1			Контроль ЗУН по данной теме.
67.	Проверочный диктант по теме «Склонение личных местоимений»	1			Контроль ЗУН по данной теме.
68.	Работа над ошибками. Упражнение на закрепление	1			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.
69.	Р.Р. Деловое письмо: письмо	1			Уметь писать письмо по данному плану
Глагол – 26 часов					
70.	Правописание частицы НЕ с глаголами	2			Уметь правильно писать частицу – не с глаголами во всех видах упражнений.
71.	Изменение глаголов по лицам	1			Уметь находить в тексте глаголы. Определять число и лицо глаголов.
72.	Глаголы 1-го лица	1			Уметь находить в тексте глаголы 1-го лица ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 1-го лица в устной и письменной речи,

					писать их в соответствии с правилом.
73.	Глаголы 2-го лица	1			Уметь находить в тексте глаголы 2-го лица. ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 2-го лица в устной и письменной речи, писать их в соответствии с правилом.
74.	Правописание частицы НЕ с глаголами	2			Уметь правильно писать частицу – не с глаголами во всех видах упражнений.
75.	Изменение глаголов по лицам	1			Уметь находить в тексте глаголы. Определять число и лицо глаголов.
76.	Глаголы 1-го лица	1			Уметь находить в тексте глаголы 1-го лица ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 1-го лица в устной и письменной речи, писать их в соответствии с правилом.
77.	Глаголы 2-го лица	1			Уметь находить в тексте глаголы 2-го лица. ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 2-го лица в устной и письменной речи, писать их в соответствии с правилом.
78.	Правописание частицы НЕ с глаголами	2			Уметь правильно писать частицу – не с глаголами во всех видах упражнений.
79.	Изменение глаголов по лицам	1			Уметь находить в тексте глаголы. Определять число и лицо глаголов.
80.	Глаголы 3-го лица	1			Уметь находить в тексте глаголы 3-го лица ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 3-го лица в устной и письменной речи, писать их в соответствии с правилом.
81.	Упражнения на закрепление	2			Уметь правильно писать глаголы с - тся и -ться, определять число и лицо глаголов, подставляя соответствующие местоимения.
82.	Правописание личных	2			Уметь правильно писать окончания глаголов во 2-м лице

	окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа				единственного числа .
83.	Правописание глаголов в 3-м лице.	2			Уметь правильно писать окончания глаголов в 3-м лице.
84.	Упражнения на закрепление	1			Уметь применять способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.
85.	Контрольные вопросы и задания по теме: «Глагол».	1			Контроль знаний по указанной теме.
86.	Проверочный диктант по теме «Изменение глаголов по числам и лицам»	1			Контроль знаний по указанной теме.
87.	Работа над ошибками	1			Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.
88.	Обучающее изложение по плану «Титаник»	1			Уметь составлять коллективный план, написание изложения.
Предложение – 13 часов					
89.	Простое и сложное предложение.	2			Уметь строить простое распространенное предложение. Уметь устанавливать связи между словами в предложении по вопросам. Умение находить главные члены в предложении, ставить вопросы к словам в предложении, правильно находить границы предложения.
90.	Простое предложение с однородными членами.	2			Уметь строить предложения с однородными членами предложения, находить в предложении однородные сказуемые, подлежащие, второстепенные члены.
91.	Однородные члены	1			Уметь правильно ставить знаки препинания при перечислении

	предложения с повторяющимся союзом <i>и</i>				с одиночным и повторяющимся союзом <i>и</i> .
92.	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. Контрольное списывание	2			Уметь распознавать сложные предложения, соединять части сложного предложения подходящими союзами
93.	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами	1			Уметь строить простые предложения с однородными членами и сложные предложения, правильно разделять на письме части сложного предложения, ставить знаки препинания.
94.	Обращение	2			Уметь выделять обращения при письме, читать схемы, подбирать примеры к схемам, правильно расставлять знаки препинания, опираясь на схемы.
95.	Упражнение на закрепление	1			Уметь читать схемы, подбирать примеры к схемам, правильно расставлять знаки препинания, опираясь на схемы.
96.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1			Контроль знаний по указанной теме.
97.	Работа над ошибками.	1			Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку
Повторение – 7 часов					
98.	Части речи	1			Уметь определять части речи по вопросам и грамматическим признакам.
99.	Состав слова	1			Уметь разбирать слова по составу.
100.	Р.Р. Изложение по плану и	1			Уметь составлять коллективный план, писать изложение по

	опорным словам.				плану.
101.	Правописание падежных окончаний существительных и имён прилагательных	1			Уметь делать частичный грамматический разбор , правильно писать безударные окончания имён существительных, имён прилагательных
102.	Личные местоимения	1			Уметь находить местоимения в предложении, заменять существительное местоимением, употреблять местоимения ед.ч. и мн.ч.
103.	Простое и сложное предложение	1			Знать главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Уметь составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении.
104.	Повторительно-обобщающий урок	1			Уметь комментировать изученные орфограммы.

Материально–техническое обеспечение

1. Учебник «Русский язык» для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Э.В. Якубовская, Н.Г Галунчикова., Москва, «Просвещение»2023г.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классахвспомогательнойшколы. -М.: «Просвещение»,2000.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.