

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»  
(МОУ «СКоШ»)

---

636783. Томская область, г.  
Стрежевой  
Ул. Викулова 1/2

[skosh@guostrj.ru](mailto:skosh@guostrj.ru)

Тел/факс. 5-73-07

---

Утверждена приказом директора МОУ «СКоШ»  
№ 201 от 29.08.24 г

## **Рабочая программа**

**по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело»)**

**6 класс**

**вариант 1**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Осотова Л.В

г. Стрежевой

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по профильному труду (швейное дело) предназначена для обучающихся 6 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с изменениями от 08.08.2024г.;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СКоШ».

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 206 часов в год (6 часов в неделю). Содержание программы рассчитано на работу по учебному пособию для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ Технология «Швейное дело», для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 6 класс, Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. М. Просвещение- 2021г. (учебное пособие).

### **1.2 Общая характеристика предмета.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Программа определяет оптимальный объём знаний умений и навыков по разделу технология — швейному делу. Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской лёгкой одежды.

Для 6 класса программой предусмотрено ознакомление со свойствами хлопчатобумажных и льняных тканей, с бытовой электрической швейной машиной, упражнения по освоению приёмов работы на ней. В программу 6 класса включены темы по обработке прямых, косых и

закруглённых срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, головных уборах, снятию мерок, построению чертежа. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

По черчению для 6 класса программой предусмотрено:

- выполнение чертежа «плоской» (т.е. имеющей незначительную толщину) детали прямоугольной формы с нанесением размеров;
- выполнение чертежа «плоской» детали круглой формы с нанесением размеров;
- выполнение различных видов сопряжений;
- выполнение чертежей деталей с применением сопряжений;
- выполнение орнамента в полосе с применением сопряжений;
- выполнение чертежей геометрических тел и простейших деталей в прямоугольных проекциях;
- выполнение эскизов деталей с нанесением необходимых размеров;
- выполнение чертежа детали по эскизу с нанесением размеров.

### **1.3.Основные цели и задачи изучения предмета.**

**Цель** изучения предмета «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков: развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Задачи** изучения предмета:

#### *1. Общеобразовательные:*

- развивать у обучающихся общетрудовые умения: умение ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучать школьников профессиональным приёмам труда по выбранной специальности и прививать им соответствующие трудовые навыки;

#### *2. Воспитательные:*

- воспитывать у обучающихся устойчивое положительное отношение к труду;
- развивать необходимые в повседневной производственной деятельности качества личности: чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережно относиться к производственному имуществу и т.п.;
- помочь личности активно включиться в социальную среду, в общественный труд;

#### *3. Коррекционные:*

- способствовать коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, размера, цвета предметов труда, их положения в пространстве, умения находить в них существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развивать аналитические способности, умения сравнивать, обобщать; формировать умения ориентироваться в задании, планировать работу, последовательно выполнять задание; контролировать свои действия;

- содействовать коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов шитья.

- развивать зрительную память, внимание, наблюдательность, образное мышление, представление и воображение.

Перечисленные задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных дисциплин и проводимой в школе воспитательной работой.

#### **1.4. Форма организации образовательного процесса.**

На уроках профильного труда используются следующие **методы**:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: самостоятельные работы, карточки, тесты.

#### **Типы уроков:**

урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала); урок закрепления знаний, умений, (практический урок);

урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);

комбинированный урок;

нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

При подготовке поурочных планов-конспектов рекомендуется использование материалов из методической литературы для учителя адаптивной школы, средств массовой информации, примеров из жизненных ситуаций, аудио и видео материалов, мультимедийных презентаций.

Данный курс имеет тесную межпредметную связь с предметами обязательной части учебного плана, такими как чтение, речевая практика, природоведение, основы социальной жизни, этика, история.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.**

#### *Личностные:*

- умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, не создавать конфликтных ситуаций;
- умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде;
- умение организовывать свою деятельность, планировать процесс пошива;
- умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями, доводить начатое дело до конца;
- умение давать адекватную оценку качеству готовых изделий;
- формирование эстетического вкуса, самостоятельности в быту;
- применять технологические знания и умения в самостоятельной практической

деятельности;

- применение правил техники безопасности в самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень:*

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей

- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;

- использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в образовательной организации;

- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

- учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;

- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы);

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

### **Основные умения и навыки:**

К окончанию курса учащиеся **должны уметь:**

- распознавать виды хлопчатобумажной ткани;
- распознавать льняную ткань;
- пришивать заплату ручным способом;
- штопать изделие;
- снимать и записывать мерки;
- работать по лекалу;
- экономить ткань и учитывать её рисунок при раскрое изделия;
- ориентироваться в работе по образцу изделия;
- ориентироваться по операционной предметной карте;
- заправлять и работать на швейной машине с электроприводом;
- анализировать качество выполненного изделия в сравнении с образцом;
- складывать изделие;
- пользоваться масштабами увеличения и уменьшения в практической деятельности.

Учащиеся **должны знать:**

- правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом;
- правила посадки во время работы на швейной машине;
- назначение и основные механизмы швейной машины с электроприводом;
- названия контурных срезов изготавливаемых изделий;
- приёмы построения основных сопряжений;
- правила выполнения чертежей и эскизов деталей прямоугольной формы.

Учащиеся должны **иметь общее представление:**

- об изготовлении, свойствах и использовании хлопчатобумажных тканей;
- о получении льняного волокна и пряжи;
- об основных видах переплетений нитей в тканях;
- о материалах для отделки (пуговицах, пряжках, эмблемах, тесьме);
- о неполадках в работе швейной машины и их устранении;
- о видах на чертежах;
- о масштабах.

## **2.2. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

*Задачами* реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность,
- контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

*Функции базовых учебных действий:*

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав базовых учебных действий:**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: ;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; ;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **2.3 Содержание программы учебного предмета.**

Дата	Тема занятий	Часы	Краткий учебный курс
	<b>1. Вводное</b>		Прядильное и ткацкое производство. Швейные изделия. Правил ТБ инструкция 1, 2,3,4.
	<b>2. Производство хлопчатобумажной ткани.</b>		Виды переплетения нитей в хлопчатобумажных тканях. Полотняное переплетение.
	<b>3. Лабораторная работа</b>		Определение х/б тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения.
	<b>4. Обтачка</b>		Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Виды обтачек и их применение. Раскрой и стачивание долевых, поперечных, обтачек. Обработка срезов на образцах
	<b>5. Косая обтачка</b>		Виды обтачек. Правила раскроя и содинения. Раскрой и стачивание косых обтачек. Обработка закругленного среза одинарной, двойной обтачкой.
	<b>6. Косынка для работы</b>		Виды и назначение головных уборов. Ткани применяемые для пошива. Построение чертежа косынки. Подготовка выкройки к раскрою.
	<b>7. Раскрой косынки</b>		Косой срез ткани, его свойства: растяжимость, сыпучесть, учёт свойств, при обработке изделия. Складывание ткани для раскроя косынки. Раскрой косынки и обтачки.
	<b>8. Обработка косынки</b>		Шов вподгибку с закрытым срезом, обработка срезов долевой обтачкой. ВТО, требования к выполнению влажно-тепловой обработке.
	<b>9. Отделка изделия (сборки)</b>		Сборка, как отделка в женском и детском легком платье. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине.
	<b>10. Фартук с закруглённым срезом на поясе</b>		Фартук: ткани для пошива, детали, название контурных срезов, швы, виды отделок. Правила раскроя. Припуски. Раскрой по готовому крою. Определение размера и изготовление обтачки из отделочной ткани.
	<b>11. Обработка передника</b>		План обработки изделия. Прокладывание контрольной линии, обработка основной детали двойной косой обтачкой. Обработка сборок по верхнему срезу основной детали, обработка пояса и соединение его с основной частью. ВТО готового изделия.
	<b>12. Ремонт одежды</b>		Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ. Подготовка изделия к ремонту Подбор ткани, подготовка изделия к ремонту, раскрой заплата, пришивание заплата ручной способ, ВТО.
	<b>10. Самостоятельная работа</b>		Обработка закруглённого среза двойной косой обтачкой.
	<b>11. Практическое повторение</b>		Изделие по выбору, подготовка работ к выставке.

### І четверть

### ІІ четверть

Дата	Тема занятия	Часы	Краткий учебный курс
------	--------------	------	----------------------



	<b>1. Вводное</b>		Сатиновое и саржевое переплетение. Свойства тканей с различными видами переплетения нитей. Макет сатинового и саржевого переплетения.
	<b>2. Запошивочный шов</b>		Виды машинных швов (соединительные, краевые). Запошивочный шов: виды, способы выполнения, ширина шва в готовом виде, применение.
	<b>3. Сорочка нижняя с круглым вырезом</b>		Плечевые изделия. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Снятие мерок и запись мерок. Расчет количества ткани.
	<b>4. Построение чертежа.</b>		Понятие масштаб, масштабная линейка. Оформление чертежа изделия. Название деталей и контурных срезов. Построение чертежа сорочки. Подготовка выкройки к раскрою.
	<b>5. Раскрой сорочки</b>		Правила подготовки ткани к раскрою. Правила раскроя. Раскрой изделия. Раскрой косых обтачек.
	<b>6. Обработка сорочки</b>		Название контурных срезов, определение середины деталей путём сложения, разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки. Прокладывание контрольных линий, соединение деталей, обработка плечевых и боковых срезов запошивочным швом. Обработка горловины и пройм двойной косой обтачкой с применением отделки. ВТО готового изделия.
	<b>7. Самостоятельная работа</b>		Выполнение запошивочного шва.
	<b>8. Практическое повторение</b>		Пошив изделия по выбору. Подготовка работ на выставку
	<b>9. Тестирование</b>		

### III четверть.

Дата	Тема занятий	Часы	Краткий учебный курс
	<b>1. Вводное</b>		Виды ткани (гладкоокрашенная, набивная, меланжевая, пестротканная) Отделка тканей. Дефекты ткани. Определение ткани по внешнему виду.
	<b>2. Бытовая швейная машина с электроприводом</b>		Марки и названия, устройство, скорость виды выполняемых работ. Назначение электропривода и его роль в изменении скорости. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка. Выполнение пробных строчек на машине с электроприводом. Сборка и разборка челночного комплекта.
	<b>3. Регулятор строчки</b>		Качество машинной строчки. Правила натяжения верхней нити. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.
	<b>4. Лён</b>		Растительные волокна - лён. Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняных тканей. Отделка тканей (гладкокрашенные, печатные и пестротканые).

	<b>5. Лабораторная работа</b>		Изучение свойств льняных волокон.
	<b>6. Отделка изделия (мягкие складки)</b>		Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчёта ткани, кружев, шитья на мягкие складки. Разметка складок, выполнение на образце мягких, не заутюженных складок.
	<b>7. Подкройная обтачка</b>		Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой) применение. Подкройная обтачка, значение надсечек Раскрой обтачки, обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой.
	<b>8. Накладной карман</b>		Карман, назначение, фасоны, детали, карманы с отворотом. Размер припусков на подгибку и отворот. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка кармана с отворотом на образце (гладкого с прямыми углами и закруглённого с отворотом).
	<b>9. Фартук с нагрудником</b>		Виды и назначение рабочей одежды. Фартук, фасоны, ткани для пошива, название деталей. Правила снятия мерок.
	<b>10. Построение чертежа фартука</b>		Построение чертежа фартука, одинарные и парные детали, название контурных срезов. Построение чертежа. Изготовление выкроек с учётом сборок или складок по линии талии. Подготовка выкройки к раскрою.
	<b>11. Раскрой фартука</b>		Правила подготовки ткани, выкройки к раскрою. Правила раскладки выкройки и раскроя. Подготовка ткани, раскладка и крепление выкройки. Раскрой.
	<b>12. Обработка фартука с нагрудником</b>		Составление плана обработки фартука, коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Запись плана работы. Обработка нижней части фартука, обработка карманов и соединение с основной деталью, обработка бретелей, нагрудника, пояса. Соединение нагрудника с нижней частью фартука и поясом. Выполнение отделочной строчки. ВТО
	<b>13. Ремонт одежды, штопка</b>		Эстетика одежды: определение вида ремонта. Подготовка изделия к ремонту, определение вида ремонта. Выполнение штопки. Утюжка изделия
	<b>14. Самостоятельная работа</b>		Обработка накладного кармана
	<b>14. Практическое повторение</b>		Изготовление изделия по выбору, подготовка поделок на выставку.

#### IV четверть

Дата	Тема занятий	Часы	Краткий учебный курс
	<b>1. Вводное</b>		План работы на четверть

	<b>2. Лабораторная работа</b>		Свойства льняных и х/б тканей. Сравнение свойств льняных и х/б тканей Определение х/б и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.
	<b>3. Настрочной и растрочной шов</b>		Настрочной и растрочной шов: характеристика, приёмы выполнения. Обработка растрочного и настрочного швов на образце.
	<b>4. Летние головные уборы</b>		Кепки, береты, панамы: виды, назначение, фасоны. Мерки для построения чертежа. Расход ткани. Материалы для отделки. Снятие мерок
	<b>5. Построение чертежа</b>		Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Построение чертежа. Построение чертежа клиньев, козырька. Подготовка выкройки.
	<b>6. Раскрой головного убора</b>		Правила раскладки выкройки, подготовка ткани. Правила раскроя. Подготовка ткани, раскладка деталей, раскрой
	<b>7. Обработка головного убора</b>		Настрочной и растрочной швы: характеристика и использование. Составление плана обработки изделия. Запись плана обработки. Растрочной и настрочной швы обработка на образце. Стачивание деталей головки, подкладки, козырька. Соединение деталей. Обработка козырька. Утюжка готового изделия
	<b>8. Контрольная работа</b>		
	<b>9. Тестирование по итогам года</b>		
	<b>10. Практическое повторение</b>		Изготовление изделия по выбору.

#### **2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочей программы по трудовому обучению, необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

**1-й уровень:**

Обучающиеся, способные в полном объеме освоить программу (коррекционной) школы VIII вида. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

### **2-й уровень:**

Обучающиеся, способные освоить программу (коррекционной) школы VIII вида в меньшем объеме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.

### **3-й уровень:**

Дети с ТМНР не способны освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряженном режиме на самом низком уровне. Прогресс обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

## **Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (I, II уровень)**

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся специальной (коррекционной) образовательной школе. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

### **Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает грамматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**Оценка «1», «2»** не ставится в журнал.

### **Критерии для оценивания практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свою работу.

**Оценка «2»** не ставится.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Календарно-тематическое планирование.**

#### **3.2. Ресурсное обеспечение реализации программы.**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по швейному делу для 6 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

##### **Учебно-методическое обеспечение:**

А.А.Ерёмина Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Ерёмина. — М. : Просвещение, 2020. — 158 с.

Учебно-методическое обеспечение • Швейное дело: учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2021 г.

##### **Контрольно-измерительные материалы:**

Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / Н.А. Бородкина. – Волгоград : Учитель, 2011.

##### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**