

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»  
(МОУ «СКоШ»)

---

636783. Томская область, г. Стрежевой  
Ул. Викулова 1/2

[skosh@guostri.ru](mailto:skosh@guostri.ru)

Тел/факс. 5-73-07

---

Утверждено приказом директора  
№ 201 от 29.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**6 КЛАСС**

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Булатова Лариса Рафаиловна

г. Стрежевой

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании ФЗ «Об образовании в РФ» номер 273-ФЗ с изменениями на 08.08.2024г., Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599, Приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана МОУ «СКоШ», образовательной программы МОУ «СКоШ».

Рабочая программа составлена по учебнику: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2022, 239 стр.

Содержание учебного предмета - 136 часов, 4 часа в неделю, на 2024- 2025 учебный год отводится 34 учебные недели.

### **ЦЕЛЬ:**

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

### **ЗАДАЧИ** преподавания русского языка:

- ✓ вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- ✓ повышать уровень общего развития учащихся;
- ✓ учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ развивать нравственные качества школьников.

Программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в 6 классе

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ✓ активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- ✓ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

#### Патриотического воспитания:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- ✓ проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ✓ ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- ✓ уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### Духовно-нравственного воспитания:

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм учётом осознания последствий поступков;
- ✓ активное неприятие асоциальных поступков;
- ✓ свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания:

- ✓ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ✓ понимание эмоционального воздействия искусства;
- ✓ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- ✓ осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- ✓ стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- ✓ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- ✓ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- ✓ умение принимать себя и других, не осуждая;

✓ умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;  
сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

✓ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

✓ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### Экологического воспитания:

✓ ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

✓ умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

✓ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

✓ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

✓ закономерностях развития языка;

✓ овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

✓ овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

✓ установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

✓ потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

✓ необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

- ✓ умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- ✓ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- ✓ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Предметные результаты**

Основные требования к умениям учащихся

### Достаточный уровень (базовый):

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### Минимальный уровень (минимально необходимый)

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами (до 25 слов);
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы и требований к содержанию учебного предмета русский язык». Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые

орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет русский язык входит в образовательную область - «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом количество часов на изучение данного курса отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Раздел	Кол-во часов в разделе (четверть).	Контрольно- измерительный материал (Кол-во на раздел)
<b>Повторение.</b> Звуки и буквы	<b>15</b>	<b>1</b>
Предложение. Текст.	<b>17</b>	<b>1</b>
Состав слова. Текст.	<b>28</b>	<b>1</b>
Части речи. Текст.	<b>9</b>	<b>1</b>
Имя существительное	<b>18</b>	<b>1</b>
Имя прилагательное	<b>13</b>	<b>1</b>
Глагол	<b>12</b>	<b>1</b>
Предложение. Текст	<b>10</b>	<b>1</b>
Повторение	<b>14</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>136</b>	

#### Содержание учебного предмета.

##### Повторение

##### **Звуки и буквы. Текст 13ч.**

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы.

##### **Предложение. Текст. 13ч**

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложение.

##### **Состав слова. Текст. 30ч**

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне.

Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.

Правописание безударных гласных сомнительных согласных в корне. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога.

Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него. Состав слова. Закрепление знаний.

### **Части речи. Текст. 3ч**

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

### **Имя существительное 26 ч**

Значение существительных в речи. существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж- кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему?

Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж – о ком? О чём? Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам.

### **Имя прилагательное 26ч**

Значение прилагательных в речи. описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода.

Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

### **Глагол 15ч**

Значение глаголов в речи. глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей речи. глагол. Закрепление знаний.

### **Предложение. Текст. 11ч**

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом И. Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

### **Повторение 7ч**

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предложение.

### Календарно-тематическое планирование

№	План	Факт	Тема урока	Основные предметные знания	Деятельность учащихся на уроке	Коррекционная работа
<b>Повторение. Звуки и буквы</b>						
1.			Звуки и буквы. Текст.	алфавит	Выполняют звукобуквенный анализ слова	Развитие слухового внимания, памяти.
2.			Гласные и согласные. Их различение.	молоко	Выполняют звукобуквенный анализ слова	Развитие слухового внимания, памяти.
3.			Безударные гласные в словах.	голова	Выполняют звукобуквенный анализ слова	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
4.			Безударные гласные в словах.	Область	Упражняются в постановке ь знака	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
5.			Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	Сапогиродной	Упражняются в постановке ь знака	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
6.			Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	мягкий	Выполняют упражнения, составляют текст	Способствовать развитию, внимания, памяти, мышления, развитию связной речи
7.			Сомнительные гласные и согласные в словах.	Письмо	Выполняют звукобуквенный анализ слова	Развитие слухового внимания, памяти.
8.			Текст. Части текста. Красная строка.	Красная строка	Учатся определять тему текста, озаглавливать текст	Развитие слухового внимания, памяти
9.			Непроверяемые гласные и согласные в словах.	Телеграмма	Упражняются в подборке проверочных слов	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
10.			Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	Суббота космос	Упражняются в подборке проверочных слов	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи



11.			Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	Огурецстолица	Упражняются в подборке проверочных слов	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
12.			Контрольная работа.		Пишут диктант с грамматическим заданием	
<b>Предложение. Текст.</b>						
13.			Деление текста на предложения.	Предложение	Знакомятся с темой, определяют границы предложений	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
14.			Выделение главных и второстепенных членов предложения.	хозяйка	Знакомятся с темой, определяют границы предложений	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
15.			Нераспространенные и распространенные предложения.	хозяин	Знакомятся с темой, распространяют предложения	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
16.			Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	силач	Знакомятся с темой, упражняются в составлении связных предложений	Развитие связной речи через распространение предложений
17.			Распространение предложений с помощью рисунков	Охота конфета	Знакомятся с темой, упражняются в составлении связных предложений	Способствовать развитию, развитию связной речи
18.			Распространение предложений с помощью вопросов.	красавица	Знакомятся с темой, упражняются в составлении связных предложений	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
19.			Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения	Знакомятся с темой, упражняются в определении и подчеркивании членов предложения	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи.
20.			Предложение. Закрепление знаний по теме.	Подлежащее сказуемое		Развитие связной речи через распространение предложений второстепенными членами.
21.			Предложение.			

			Закрепление знаний по теме.			
22.			Предложение. Закрепление знаний по теме.			
23.			Контрольная работа по теме.		Пишут диктант с грамматическим заданием	Способствовать развитию, внимания, памяти, самостоятельности
<b>Состав слова</b>						
24.			Корень и однокоренные слова.	Корень, однокоренные	Подбирают, образуют, однокоренные слова	
25.			Корень и однокоренные слова.		Подбирают, образуют, однокоренные слова	
26.			Окончание как изменяемая часть слова	Граница, охрана	Подбирают, образуют, однокоренные слова	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи.
27.			Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	ремонт	Подбирают, образуют, однокоренные слова	
28.			Приставка как часть слова.	Приставка	Образуют слова с приставками	
29.			Приставка как часть слова.			
30.			Изменения значения слова в зависимости от приставки.	горизонт		
31.			Суффикс как часть слова	Суффикс	Образуют слова с суффиксами	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
32.			Суффикс как часть слова	звонарь		Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи

33.			Разбор слов по составу.	семена		
34.			Разбор слов по составу		Упражняются в разборе слов по составу	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
35.			Написание гласных в корне однокоренных слов	сосед	подбирают проверочные слова	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
36.			Проверяемые и проверочные слова..	Беглец	подбирают проверочные слова	Совершенствование орфографической зоркости.
37.			Проверка безударных гласных в корне.	Грачиха	подбирают проверочные слова	Коррекция внимания, памяти, мышления
38.			Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в	Проверочные слова	подбирают проверочные слова	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
39.			Проверка парных звонких и глухих согласных	Палаты погода	подбирают проверочные слова	Коррекция внимания, памяти, мышления
40.			Проверка парных звонких и глухих согласных.	Сейчас теперь	подбирают проверочные слова	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
41.			Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Физкультура	подбирают проверочные слова	
42.			Состав слова. Закрепление знаний	Тетрадь	Упражняются в разборе слова по составу	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
43.			Приставка и предлог	календарь	Упражняются в различении приставки и предлога	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
44.			Различение приставки и предлога	комбайн	Упражняются в различении приставки и предлога	Совершенствование орфографической зоркости.
45.			Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	обмолот	Упражняются в написании приставок	Коррекция внимания, памяти, мышления,

46.			Правописание гласных в приставках	велосипед	Подбирают, образуют, однокоренные слова с приставками	связной речи, обогащению словарного запаса
47.			Текст. Деление текста на части по данному плану.	соревнование	Упражняются в делении текста по плану	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
48.			Различение приставки и предлога	комбайн	Упражняются в различении приставки и предлога	Совершенствование орфографической зоркости.  Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
			Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	обмолот	Упражняются в написании приставок	
49.			Правописание гласных в приставках	велосипед	Подбирают, образуют, однокоренные слова с приставками	
50.			Текст. Деление текста на части по данному плану.	соревнование	Упражняются в делении текста по плану	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
51.			Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	тарелка	Упражняются в определении приставок, их правописании	Совершенствование орфографической зоркости.
52.			Правописание приставок на согласную.	муравьи	Упражняются в определении приставок, их правописании	Совершенствование орфографической зоркости.
53.			Разделительный твердый знак в словах с приставками.		Упражняются в определении правописания разделительного Ъ	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
54.			Различение написаний слов разделительным твердым знаком (ъ) и без него.		Упражняются в определении правописания разделительного Ъ	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
55.			Состав слова. Закрепление знаний.		Упражняются в разборе слов по составу  Выполняют задания на закрепление темы	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса

56.			Состав слова. Закрепление знаний			Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
57.			Контрольная работа по теме «Состав слова»		Пишут диктант с грамматическим заданием	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
Части речи. Текст						
58.			Существительное, прилагательное, глагол.	богатство	Упражняются в различении частей речи	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
59.			Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	Существительное ,прилагательное, глагол		Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
Имя существительное						
60.			Значение существительных в речи	Существительное	Упражняются в определении части речи по вопросам, нахождении их в предложении.	Развитие мышления, памяти через нахождение существительных в тексте
61.			Существительные, обозначающие явления природы.	Иней Половодье растение	Знакомятся с темой, упражняются в нахождении существительных в тексте.	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила.
62.			Существительные, называющие один и тот же предмет по разному.		Знакомятся с темой, упражняются в нахождении существительных в тексте.	Развитие мышления, памяти через нахождение существительных в тексте
63.			Существительные противоположные по значению.	встреча	Знакомятся с темой, упражняются в нахождении существительных в тексте.	Развитие мышления, памяти через нахождение существительных в тексте
64.			Различение существительных породам.	прекрасный	Знакомятся с темой, упражняются в нахождении существительных в тексте, определении рода	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса

65.			Изменение существительных по числам.	седой	Знакомятся с темой, упражняются в нахождении существительных в тексте, определении числа	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
66.			Существительные собственные и нарицательные	Собственные и нарицательные, столица	Знакомятся с темой	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила.
67.		Большая буква в именах собственных.	Электричка	Знакомятся с темой		
68.		Кавычки в именах собственных	кавычки	Знакомство с темой, упражняются в написании имен собственных		
69.		Различение правописания существительных собственных и нарицательных.	Океан	Упражняются в правописании имен собственных		
70.			Существительное. Закрепление знаний.		Выполняют задания на закрепление темы	Развитие мышления, памяти через нахождение существительных в тексте, определении признаков
71.			Контрольная работа		Пишут диктант с грамматическим заданием	Способствовать развитию, внимания, памяти, самостоятельности
72.			Понятие о склонении	Падеж склонение	Знакомятся с темой	Коррекция внимания, памяти, мышления
73.			Определение падежей существительных по вопросам.		Знакомятся с темой, упражняются в постановке вопроса к существительным	Коррекция внимания, памяти, мышления
74.			Именительный падеж-кто? что?	Именительный падеж	Знакомятся с темой, упражняются в постановке вопроса к существительным	Коррекция внимания, памяти, мышления

75.			Родительный падеж-кого? чего?	Родительный падеж	Знакомятся с темой, упражняются в постановке вопроса к существительным	Коррекция внимания, памяти, мышления
76.			Дательный падеж-кому? чему?	Дательный падеж	Знакомятся с темой, упражняются в постановке вопроса к существительным	Коррекция внимания, памяти, мышления
77.			Винительный падеж-кого? что?	Мужчина Винительный падеж	Знакомятся с темой, упражняются в постановке вопроса к существительным	Коррекция внимания, памяти, мышления
78.			Творительный падеж-кем? Чем?	Женщина Творительный падеж	Знакомятся с темой, упражняются в постановке вопроса к существительным	Коррекция внимания, памяти, мышления
79.			Предложный падеж оком? о чём?	Природа Предложный падеж	Знакомятся с темой, упражняются в постановке вопроса к существительным	Коррекция внимания, памяти, мышления
80.			Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	компас	Упражняются в распространении предложений	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
81.			Понятие о начальной форме	Начальная форма	Знакомятся с темой, упражняются в постановке вопроса к существительным	Коррекция памяти, внимания, логического мышления
82.			Постановка существительных в начальную форму		Знакомятся с темой, упражняются в постановке существительного в начальную форму	Коррекция памяти, внимания, логического мышления

83.			Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.		Знакомятся с темой, упражняются в постановке вопроса к существительным, определении падежа	Коррекция памяти, внимания,
84.			Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.		Знакомятся с темой, упражняются в постановке вопроса к существительным, определении падежа	Развитие мышления, памяти через определение признаков существительных в тексте
85.			Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.		Знакомятся с темой, упражняются в постановке вопроса к существительным, определении падежа	Развитие мышления, памяти через определение признаков существительных в тексте
86.			Контрольная работа		Пишут диктант с грамматическим заданием	Способствовать развитию, внимания, памяти, самостоятельности

#### Имя прилагательное

87.			Значение прилагательных в речи.	Прилагательное	Упражняются в определении части речи по вопросам, выделении их в предложении	Развитие мышления, памяти через определение признаков существительных в тексте
88.			Описание явлений природы с помощью прилагательных	Огромный		Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
89.			Описание человека, животных с помощью прилагательных.			
90.			Прилагательные, противоположные по смыслу.	Род прилагательных	Упражняются в определении рода	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
91.			Изменение прилагательных родам.	Телефон, телевизор	Упражняются в определении рода, выделении родовых окончаний	Развитие мышления, памяти через определение признаков существительных в тексте



92.			Окончания прилагательных мужского рода	хозяйка	Упражняются в определении рода, выделении родовых окончаний	Развитие связной речи путем составления словосочетаний.
93.		Окончания прилагательных женского рода	шоссе	Развивать внимание, мышление, внимание при применении правила.		
94.		Окончания прилагательных среднего рода	Битва программа			
95.			Определение родовых окончаний существительных.	интересный		Развитие связной речи путем составления словосочетаний.
96.			Изменение прилагательных по числам.		Выполняют задания по изменению прилагательных по числам	Развитие связной речи путем Составления словосочетаний.
97.			Род и число прилагательных		Выполняют задания по изменению прилагательных по числам и родам	Развитие связной речи путем Составления словосочетаний.
98.			Закрепление полученных знаний.	Аккуратный солдат	Выполняют задания на закрепление темы	Развивать память, при определении рода, написании окончаний
99.			Понятие о склонении прилагательных.			
100.			Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	падежи	Упражняются в постановке вопроса, выделении падежных окончаний	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
101.			Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Именительный падеж	Упражняются в постановке вопроса, выделении падежных окончаний	Способствовать развитию, внимания, памяти, самостоятельности
102.			Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Родительный падеж	Упражняются в постановке вопроса, выделении падежных окончаний	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи

103.			Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Дательный падеж	Упражняются в постановке вопроса, выделении падежных окончаний	Коррекция памяти, внимания, логического мышления
104.			Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Винительный падеж	Упражняются в постановке вопроса, выделении падежных окончаний	Коррекция памяти, внимания, логического мышления
105.			Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Творительный падеж	Упражняются в постановке вопроса, выделении падежных окончаний	Коррекция памяти, внимания, логического мышления
106.			Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Предложный падеж	Упражняются в постановке вопроса, выделении падежных окончаний	Коррекция памяти, внимания, логического мышления
107.			Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	командир	Упражняются в постановке вопроса, выделении падежных окончаний	Коррекция памяти, внимания, логического мышления
108.			Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	склонение	Упражняются в постановке вопроса, выделении падежных окончаний	Способствовать развитию, внимания, памяти, самостоятельности
109.			Контрольная работа		Пишут диктант с грамматическим заданием	Способствовать развитию, внимания, памяти, самостоятельности
<b>Глагол</b>						
110.			Значение глаголов в речи	Глагол, речь	Знакомятся с темой	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам
111.			Глаголы, противоположные по смыслу.	Рассказывает	Упражняются в определении части речи по вопросам, выделении их в предложении	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам
112.			Различение существительных, прилагательных и глаголов.			Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам

113.			Настоящее время глаголов	Настоящее время	Знакомятся с темой	Развитие мышления через постановку вопросов к глаголам для определения времени
114.			Прошедшее время глаголов	Прошедшее время, прорубь	Знакомятся с темой	Развитие мышления через постановку вопросов к глаголам для определения времени
115.			Будущее время глаголов	Будущее время, занавеска	Знакомятся с темой	Развитие мышления через постановку вопросов к глаголам для определения времени
116.			Различение глаголов по временам	Скоро, недавно, сейчас	Упражняются в определении времени	Развитие мышления через постановку вопросов к глаголам для определения времени
117.			Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.			Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
118.			Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	директор	Выполняют упражнения, составляют текст	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
119.			Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	афиша	Выполняют задания на закрепление темы	Развивать внимание, мышление, внимание при применении правила. Развитие связной речи.
120.			Текст. Связь частей речи в тексте.			Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
121.			Глагол. Закрепление знаний.			
122.			Глагол. Закрепление знаний.		Выполняют задания на закрепление темы	Коррекция памяти, внимания, логического мышления
123.			Контрольная работа		Пишут диктант с грамматическим заданием	Способствовать развитию, внимания, памяти, самостоятельности

**Предложение. Текст**

124.			Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	апельсин	Составляют простые предложения. Подчеркиваю главные члены предложения	Развивать внимание, мышление, внимание при применении правила. Развитие связной речи.
125.			Определение однородных членов предложения.	Второстепенные члены	Составляют простые предложения. Подчеркиваю главные и	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
126.			Однородные члены предложения без союзов.	Суббота	второстепенные члены предложения	Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
127.			Однородные члены предложения с союзом и.	Нераспространенные и распространенные предложения	Распространяют простые предложения	
128.			Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.	Победа	Распространяют простые предложения	
129.			Знакомство с обращением.	Однородные члены предложения	Выделяют однородные члены предложения, постановку знаков препинания, составляют схемы	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
130.			Место обращения в предложении.	Пожалуйста футболисты		
131.			Предложение. Закрепление знаний		Выполняют задания на закрепление темы	
132.			Контрольная работа		Пишут диктант с грамматическим заданием	Способствовать развитию, внимания, памяти, самостоятельности
<b>Повторение</b>						
133.			Состав слова	Приставка, корень, суффикс, окончание	Упражняются в разборе слов по составу, подбору однокоренных слов	Развивать внимание, мышление, внимание при применении правила.
134.			Правописание гласных и согласных в корне и приставке.		Упражняются в проверке гласных и согласных в корне и приставке.	Коррекция памяти, внимания, логического мышления

135.			Имя существительное	Телевизор, телефон	Выделяют признаки существительного, число, род	Развивать внимание, мышление, внимание при применении правила.
136.			Глагол	Здравствуй, благодарят	Упражняются в определении времени глагола	Развивать внимание, мышление, внимание при применении правила. Развитие связной речи.
137.			Итоговая контрольная работа		Пишут диктант с грамматическим заданием	Способствовать развитию, внимания, памяти, самостоятельности
138.			Работа над ошибками.	Приставка, корень, суффикс, окончание	Упражняются в разборе слов по составу, подбору однокоренных слов	Развивать внимание, мышление, внимание при применении правила.

#### Материально – техническое обеспечение

1. Учебник «Русский язык» для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова., Москва, «Просвещение» 2022.
2. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: «Просвещение», 2000.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003. 10 Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003. 11 Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. – М.: Просвещение, 2003.