

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»  
(МОУ «СКоШ»)

---

636783. Томская область, г. Стрежевой  
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «СКоШ»  
В.В.Яхно  
15.04.2019г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»  
(МОУ «СКоШ») за 2018год**



## Содержание

### Общие сведения об общеобразовательном учреждении

#### 1. Аналитическая часть деятельности ОУ

- 1.1. Оценка системы управления организации
- 1.2. Оценка результатов образовательной деятельности
- 1.3. Оценка результатов содержания и качества подготовки учащихся
- 1.4. Оценка результатов востребованности выпускников
- 1.5. Оценка результатов внутренней системы оценки качества образования
- 1.6. Оценка результатов кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка результатов учебно-методического обеспечения
- 1.8. Оценка результатов информационно-методического обеспечения
- 1.9. Оценка результатов материально-технического обеспечения

#### 2. Результаты анализа показателей деятельности ОУ



**Общие сведения об общеобразовательном учреждении****Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой» (МОУ «СКоШ»)

**Юридический адрес учреждения, телефон, факс, e-mail:**

Место нахождения Школы (фактический адрес совпадает с юридическим адресом): 636780, Российская Федерация, Томская область, город Стрежевой, ул. Викулова, 1/2.

Тел/факс 8 38259 5-73-07, телефон 8 38259 5-73-34.

Эл.почта [skosh@guostrj.ru](mailto:skosh@guostrj.ru)

**Директор** – Виктория Витальевна Яхно

**Банковские реквизиты:** ИНН 7022009874 КПП 702201001

УФК по Томской области (Финансовое Управление Администрации городского округа Стрежевой (МОУ «СКоШ»

Р/счет 40204810000000000160

Банк ГРКЦ ГУ Банка России по Томской области г. Томск

БИК 046902001

ЛС02СКОШГ022

**Учредитель:**

Учредителем и Собственником имущества Школы является муниципальное образование городской округ Стрежевой.

Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Управление образования Администрации городского округа Стрежевой (далее по тексту Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 636785, Российская Федерация, Томская область, город Стрежевой ул. Коммунальная, 1/1.

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия 70 № 001492124 дата регистрации 15.11.2011 г. ОГРН 1027001622702

Внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица 29.12.2015 г. за государственным регистрационным номером (ГРН) 2157022070203

**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 70 № 001793928, дата постановки на учет 21.05.1999 г.

ИНН 7022009874 КПП 702201001

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

Лицензия № 1737 от 29.02.2016 г.

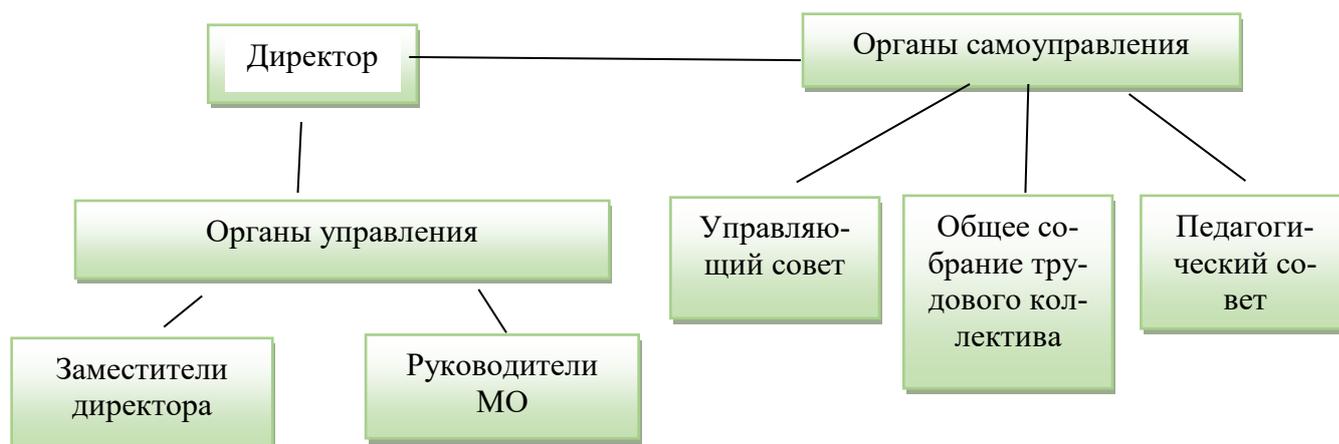
Комитет по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области

***Сведения об образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным правовым актам, Уставу школы и локальным актам МОУ «СКоШ».***



## 1. Аналитическая часть деятельности МОУ «СКоШ»

### 1.1. Система управления МОУ «СКоШ»



Управление МОУ «СКоШ» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который был назначен приказом Управления образования городского округа Стрежевой в соответствии с действующим законодательством.

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом школы.

В управление школой включены все участники образовательного процесса. Постоянно действующим органом управления является Педагогический совет. Важнейшие производственные вопросы рассматриваются на совещании при директоре. Общее руководство методической и инновационной деятельностью осуществляет Методический совет, которому подчиняются методические объединения и творческие группы педагогов. Вопросы организационного характера рассматриваются общим собранием трудового коллектива. Государственно общественный характер управления осуществляется через деятельность Управляющего совета школы. Управляющий совет является коллегиальным органом, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образования и решающим вопросом, относящиеся к компетенции МОУ «СКоШ».

Председателем Управляющего совета является Орт Светлана Николаевна.

Сложившаяся система управления школой охватывает все сферы деятельности. Отношения внутри взрослого коллектива характеризуются сотрудничеством и взаимопомощью.

За последние четыре года администрации и профсоюзному комитету не приходилось разрешать трудовых споров или каких-либо конфликтных ситуаций. По инициативе администрации трудовые договоры не расторгались; успешно реализуется «Коллективный договор» между администрацией и трудовым коллективом.

Педагогический коллектив стремится создать максимально-комфортную социально-психологическую среду для учащихся школы.

***Система управления МОУ «СКоШ» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство школы.***



## 1.2. Результаты образовательной деятельности

### Документы, регламентирующие деятельность МОУ «СКоШ»:

- 1.- Конституцией РФ;
2. - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г,
4. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Устав школы и локальные нормативные акты.

Деятельность школы осуществляется согласно программе развития школы «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОСО ОУО (ИН))» и направлена на создание условий для внедрения ФГОСО ОУО(ИН) для обеспечения равных возможностей получения качественного образования учащимися 1 – 4 классов, приведение всех компонентов образовательной системы в соответствии с требованиями ФЗ-273, ФГОСО ОУО (ИН) и развитие образовательного пространства Школы для обеспечения оптимальных условий при формировании ключевых компетентностей учащихся с учетом их психофизических особенностей.

### В МОУ «СКоШ» реализуются образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся (1 – 3 кл.) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### 1 этап обучения - (1 - 3класс)

##### Задачи:

- способность управлять познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.
- способность выполнять начальные логические операции, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляющие основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения, доброжелателен, способность к сопереживанию; умеет договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.



- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

В 1 классе учатся по безотметочной системе. По окончании 1 класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений в области предметных и личностных результатов обучения.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 мин.

## 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) (4-9кл.):

Адаптированная общеобразовательная программа (АООП) школы обеспечивает функционирование двух ступеней обучения:

- I ступень – начальная школа 4 класс;
- II ступень – основная школа 5-9 классы.

**Цель программы:** реализация прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование и трудовую подготовку; обеспечение дифференциации обучения детей с разным уровнем образовательных возможностей.

### **Задачи:**

- обеспечить уровень образования, адекватный возможностям и потребностям контингента обучающихся;
- обеспечить коррекцию и развивающую направленность образовательного процесса;
- создать условия для активной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду;
- формирование навыков элементарного жизнеобеспечения (навыки социального поведения и общения, навыки самообслуживания и бытового труда);
- обеспечение уровня образованности, адекватного возможностям обучающихся;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающихся и выпускников в их социальной адаптации и интеграции.

Программа предусматривает основные направления и формы образовательной деятельности:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом;
- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся (индивидуальные, групповые и фронтальные коррекционные занятия).
- приучение к социальным нормам поведения (коррекционные и воспитательные занятия; уроки);

***В образовательном учреждении реализуются образовательные программы по всем предметам реализуемых учебных планов.***



## Учебные планы

В 2018 году в школе реализуются учебные планы:

1. Учебный план для учащихся 4-9 классов.
2. Учебный план 1 - 3 классов (ФГОСО ОУО (ИН):
  - I вариант** для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
  - II вариант** для учащихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план для учащихся с глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (ОВЗ и дети-инвалиды на дому).

**1. Начало учебного года:** 01.09.2018 года

**2. Окончание учебного года:** 24.05.2019г.

**3. Начало учебных занятий:** 8 класс – 10.00; 1-5 классы – 9.00, 7, 9 классы – 08.10

**4. Режим работы:** с 8.00 до 17.30. Во время каникул: с 09.00 до 16.00.

Уроки проводятся в одну смену, вторая половина дня – занятия в группе продленного дня (коррекционные занятия, кружки, секции).

**5. Режим работы школы:** 5 – дневная рабочая неделя

Для обучающихся **1 класса** - дополнительные недельные каникулы (5 дней)

**6. Продолжительность уроков:**

1 класс: 1-2 четверть – 35 мин. 3-4 четверть - 40 мин.

Во 2-9 классах - 40 мин.

Расписание уроков и занятий составлено в соответствии с требованиями СанПиНов.

На 31.12.2018 года в школе обучалось 110 человек.

Из них:

- 47 учащихся имеют статус инвалид детства,
- 12 учащихся обучаются на дому.

Год	Количество учащихся по классам									Всего
	1 кл.	2 кл	3 кл	4 кл	5кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
2018г.	3	9	5	15	12	18	20	15	13	110

**Формы обучение:** очная, на дому, семейное.



### Воспитательная работа

**Цель:** создание благоприятных условий для комплексного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяющего им достигнуть оптимального уровня самостоятельности и жизнедеятельности, способных к самообеспечению.

#### Основные направления воспитательной деятельности:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья обучающихся;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний об окружающем социуме;
- включение обучающихся в самообслуживающий и допрофессиональный труд;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- внеурочная и кружковая работа, которая помогает обучающемуся организовать свою жизненную среду, развивать способности и тем самым компенсировать имеющиеся нарушения развития.
- гражданско-патриотическое воспитание;
- профилактика детского дорожно–транспортного травматизма и противопожарной безопасности;
- работа по профилактике девиантного поведения;
- профессиональная ориентация;

#### Основные комплексные воспитательные программы, реализуемые в СКоШ:

- «Личностное развитие школьника»
- «Досуговая деятельность»
- Программы классных руководителей
- Профилактические программы
- Программа «Здоровье»

**Эффективность** работы в здоровьесберегающем направлении подтверждается результатами данных мониторинга и анкетирования всех участников образовательного процесса и отслеживается по следующим показателям:

- удовлетворённость школой учащимися, родителями, педагогами;
- комплексность и системность работы по сохранению и укреплению здоровья;
- положительная мотивация учащихся на ЗОЖ;
- повышение показателя индекса здоровья;
- снижение коэффициента заболеваемости учащихся;
- рост профессионализма педагогов (повышение коэффициента эффективности урока с позиции оценки здоровьесбережения обучающихся).





**Социальными партнерами** учреждения, имеющими совместный план работы являются МОУ ДОД «Колобок», БИС, МОУДО «ДЭБЦ», «Детско-юношеский центр» Центр туризма и спорта городского округа Стрежевой», городская служба ППМС-сопровождения.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в 1 – 3 классах в соответствии с требованиями ФГОСО ОУО (ИН) ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.



Классы	I	II	III
<b>Направления</b>			
Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни	1	1	1
Нравственное и гражданско-патриотическое	1	1	1
Социально-трудовое	1	1	1
Общекультурное	1	1	1
Коррекционное	6	6	6
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

№ п/п	Направление	Формы работы	Виды деятельности
1.	Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экологический полипроект «Земля-наш дом»</li> <li>-секция ОФП</li> <li>-программа «Полезные привычки»</li> <li>-программа «ОБЖ»</li> <li>-программа «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья»</li> <li>-подпрограмма «Охрана здоровья и физическое развитие»</li> </ul>	<p>Работа спортивной секции общей физической подготовки</p> <p>Организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», спортивных соревнований школьной спартакиады</p> <p>Проведение бесед по охране здоровья, инструктажей</p> <p>Применение на уроках, занятиях игровых моментов, физ.минуток, релаксационных пауз</p> <p>Подготовка и участие в городских Спартакиадах</p> <p>экологический полипроект</p> <p>Занятия по программам</p>
2.	Нравственное и гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>-программа «Гражданско-патриотическое воспитание»</li> </ul>	<p>Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.</p> <p>Использование аудиозаписей и ТСО</p> <p>Подготовка и участие в выставках, конкурсах</p> <p>Школьные праздники, неделя истории</p> <p>Занятия по программе</p> <p>Участие в акциях, флешмобах</p>



3.	Социально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подпрограмма «Трудовое воспитание»</li> <li>-программа «Досуговая деятельность»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы, игры, занятия</li> <li>-Использование аудиозаписей и ТСО</li> <li>Праздник труда</li> <li>-Тренинги</li> <li>-Игры, направленные на раскрытие способностей учащихся</li> <li>-Викторины</li> <li>Самообслуживание</li> <li>Благоустройство школьной территории</li> <li>Занятия в кружках воспитателей ГПД</li> <li>Участие в конкурсах, выставках детского творчества разного уровня</li> </ul>
4.	Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Лаборатория КТД (модуль комплексной программы классного руководителя)</li> <li>-Классные часы (модуль комплексной программы классного руководителя)</li> <li>-программа «Хоровое пение»</li> <li>-пед. проект «Читаем вместе в классе и семье»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Культпоходы в музей, на выставки, библиотеку</li> <li>-Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса, школы, города</li> <li>-Фестивали, выставки</li> <li>-Выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся</li> <li>Проведение тематических классных часов</li> <li>Участие в конкурсах, выставках детского творчества разного уровня</li> </ul>
5.	Коррекционное	Программы: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, ЛФК, ритмика	Групповые и индивидуальные занятия и уроки

**Дополнительное образование** представлено в школе следующими направлениями: физкультурно - спортивное, художественное, социально-педагогическое, эколого-биологическое, кружки воспитателей.



Направленность	Количество занимающихся	%
Физкультурно-спортивная	28	25,5
Художественная	132	100
Социально-педагогическая	15	13,6
Эколого-биологическая	11	10
Кружок воспитателя ГПД	85	77,3

Анализируя работу школы по внеурочной деятельности, необходимо отметить достаточно высокие показатели в работе. Кружковая работа дает возможность успешно представлять школу на разнообразных городских творческих конкурсах и выставках, таких как «Калейдоскоп» (11 победителей, 16 призеров), «Овеянные славою флаг наш и герб» (1 победитель), «Многообразие вековых традиций» (6 победителей), систематически результативно участвовать в городских спартианских играх и фестивале «Теплый дом» для детей с ОВЗ.

**В 2018 году** 87 учащихся (79%) приняли участие в различных соревнованиях, творческих и интеллектуальных конкурсах.

Из них 58 учащихся (27%) являются победителями и призерами:

- муниципального уровня – 24 чел. – 22%
- регионального уровня – 30 чел. – 7,3 %
- федерального уровня – 11 чел. – 10 %
- международного уровня – 17 чел. – 15,5%

*Приятно отметить, что число желающих принимать участие в данных мероприятиях постоянно увеличивается.*

### 1.3. Содержание и качество подготовки учащихся

Реализуя права граждан на образование и гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования все учащиеся осваивают адаптированные основные образовательные программы в полном объеме, 100% учащихся в 2017-2018 учебном году были переведены в следующий класс.

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2012-2013	100%	34,4%
2013-2014	100%	35%
2014-2015	100%	36,8%
2015-2016	100%	33%
2016-2017	100%	33,85%
2017-2018	100%	47%

Окончили 2017-2018 учебный год на «4» и «5»:



в 2-4 классах - 13 человек (35%);

в 5-9 классах – 29 человека (46,6%).

Вместе не 100%?

**Показатель качества знаний превышает среднеобластной на 3,8%.**

#### Качественное усвоение программного материала за 1 полугодие 2018 года

Класс	Успеваемость	Качество знаний
3	100%	50 %
4	100%	33,2%
5	100%	50%
6	100%	40%
7	100%	40%
8	100%	66,7%
9	100%	63,6%
<b>Средний 3-9 кл.</b>	100%	49%

*Результатом проводимой в школе работы является стабильный уровень качества знаний, 100% успеваемость и 100% выполнение учебного плана.*

#### Мониторинг формирования базовых учебных действий (БУД) учащихся 1 (дополнительного) - 2 классов

Личностные		Регулятивные		Коммуникативные		Познавательные	
сформированы	несформированы	сформированы	несформированы	сформированы	несформированы	сформированы	несформированы
<b>1 (дополнительный) класс 2016-2017 уч. год</b>							
66%	31%	60%	40%	68%	32%	50%	50%
<b>1 класс 2017-201 уч. год</b>							
71%	29%	69%	31%	71%	29%	69%	31%
<b>2 класс 2018-2019 уч. год (1 полугодие)</b>							
75%	25%	72%	28%	75%	25%	71%	29%

#### Мониторинг предметных результатов учащихся за 2016- 2018 уч. год и 1 полугодие 2018 – 2019 уч. года



Предметы	Математика		Русский язык		Чтение		Мир природы и человека		Музыка		Физ-ра		ИЗО		Труд		
	Дос.	Мин	Дос.	Мин	Дос.	Мин	Дос.	Мин	Дос.	Мин	Дос.	Мин	Дос.	Мин	Дос.	Мин	
Уровни/ %																	
1 (доп) 2016- 2017 уч. год	25	75	25	75	25	75	50	50	75	25	75	25	75	25	50	50	
1 класс 2017 – 2018 уч. год	50	50	66,6	33,4	33,4	66,6	66,6	33,4	66,6	33,4	50	50	50	50	66,6	33,4	
2 класс 2018- 2019 уч. год (1 полуго- дие)	46	54	50	50	32	68	42	58	50	50	40	60	27	73	48	52	

*Сравнительный анализ показал, что предметные результаты минимального уровня увеличились во 2 классе по сравнению с 1 классом в связи с повышением уровня сформированности базовых учебных действий. У учащихся повысился уровень учебной мотивации и уровень качества знаний. Выросло количество детей с положительным отношением к школе с преобладанием социальных мотивов, адекватной самооценкой. Развиваются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.*

*Свою положительную роль сыграло психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося, наличие индивидуального образовательного маршрута и личностно-ориентированный подход.*

#### Результаты итоговой аттестации выпускников

Учебный год	Качество учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	% качества
2012-2013	4	3	-	1	75%
2013-2014	8	3	5	-	100%
2014-2015	4	2	1	1	75%
2015-2016	7	6	1	-	100%
2016-2017	5	3	2	-	100%
2017-2018	10	9	1	-	100%

*К экзаменам были допущены учащиеся, освоившие образовательные программы и имеющие годовые положительные отметки по всем предметам учебного плана.*



*Двое учащихся были освобождены от прохождения итоговой аттестации на основании заключения врачебной комиссии.*

*Качество итоговой аттестации учащихся по профессиональному трудовому обучению составляет 100 %.*

#### 1.4. Востребованность выпускников

В 2017 – 2018 году количество выпускников - 13 человек, из них 1 девочка, 12 мальчиков.

Учебный год	Количество выпускников	Имеют допуск к рабочей профессии	Учатся, получили профессию, работают	Учатся, получили профессию от общего числа	Учатся, получили профессию от числа выпускников, имеющих допуск к рабочей профессии
2016- 2017	7	5	4	80%	80%
2017-2018	13	10	11	85%	1005

Допуск к получению рабочей профессии получили 10 детей:

- 10 учащихся учатся в Открытой (сменной) общеобразовательной школе;
- 1 учащийся, ребенок-инвалид находится на обучении в Тюмени без получения основного среднего образования;
- 1 учащийся работает;
- 1 учащихся, ребенок-инвалид, не работает и не учится.

#### 1.5. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Порядком проведения внутреннего мониторинга качества образования и внутришкольного контроля утвержденным приказом директора ОУ от 06.02.2018 № 32.

Ежегодно в конце учебного года проводится Мониторинг на основе анализа результатов деятельности по итогам прошедшего учебного года по трём направлениям:

##### 1. Мониторинг качества возможных результатов образования:

- возможные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе итоговой аттестации);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

##### 2. Мониторинг качества реализации образовательного процесса:

- адаптированные основные общеобразовательные программы (соответствие требованиям федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и контингенту учащихся);



- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям адаптированных основных общеобразовательных программ);
- качество уроков, занятий с учащимися, обучающихся на дому;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость родителей (законных представителей) уроками и условиями, обеспечивающими образовательный процесс.

### 3. Мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- финансово-экономические условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей), осуществляемой в МОУ «СКоШ» и не запрещённой законодательством Российской Федерации;
- использование социальной сферы микрорайона, города.

*Система оценки результативности образовательного процесса соответствует современным требованиям ФГОСО ОУО (ИН), «Закону об образовании в РФ», и позволяет всесторонне оценить динамику процессов, влияющих на качество образования.*

### Результаты проведения опроса (анкетирования) потребителей (родителей) муниципальной услуги

Формулировка вынесенного на опрос (анкетирования) вопроса	Варианты ответа		
	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
В какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг школы	99,4%	0,5%	0%

**Значение расчетной оценки соответствия качества муниципальной услуги: 1**

**Интерпретация расчетной оценки соответствия качества муниципальной услуги: муниципальная услуга соответствует стандарту качества**



## 1.6. Кадровое обеспечение

В штате 3 административных работника:

директор - **Яхно Виктория Витальевна**, общий педагогический стаж – 27 лет, административный -21 лет, образование – высшее дефектологическое;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – **Богомолова Лариса Николаевна**, общий стаж – 27 лет, образование – высшее дефектологическое;

заместитель директора по воспитательной работе – **Шпарага Ольга Казимировна**, общий стаж – 39 лет, административный -18 лет, образование – высшее;

19 педагогов (7 – учителей начальной школы, 2 – учителя трудового обучения, 1 - учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель).

- с высшим образованием – 15 человек (68,2%),

**В штате педагоги со стажем работы:**

- до 5 лет – 2 чел. (9%)

- свыше 30 лет. – 5 чел. (22,7%)

***Количество педагогов в школе соответствует на 100% штатному расписанию.***

**По уровню квалификации имеют:**

- высшую квалификационную категорию -6 человек (27,2 %);

- первую квалификационную категорию – 8 человек (36,4 %);

- соответствие занимаемой должности – 3 человек (13,5 %)

- без категории – 2 человек (9%) (стаж работы менее 2 лет)

***Доля педагогов, прошедших процедуру аттестации, превышает установленное стандартом значение показателя качества муниципальной услуги на 1 % и составляет 86% (19 чел.).***

**С 2016 года прошли курсовую переподготовку (520 часов и более) 17 педагогов по направлениям:**

- «Специальное (дефектологическое) образование – 13 чел. (59,1%);

- «Менеджмент в образовании» - 3 чел. (13,6%).

- «Адаптивная физическая культура» -1 чел. (4,5 %)

Прошли **курсовую подготовку** (от 72 ч. – 240 ч.) **15 педагогов** по направлениям:

- «Деятельность педагога-психолога в общеобразовательной организации в условиях стандартизации образования (введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта)» - 1 чел. (4,5%)

- «Деятельность социального педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС» - 1 чел. (4,5%)

- «Организация образовательного процесса в соответствии с федеральным государствен-



ным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - 2 чел. (9%)

- «Организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом» - 4 чел. (18%)

- «Педагогическое образование. Олигофренопедагогика в условиях реализации ФГОС» - 1 чел. (4,5%)

- «Содержание и методика преподавания музыки в соответствии с требованиями ФГОС» - 1 чел. (4,5%)

- «Деятельность образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы (АООП), в условиях ФГОС» - 2 чел. (9%)

- «Моделирование и организация современного урока (занятия) в рамках реализации ФГОС как необходимое условие повышения профессиональной компетентности учителя и эффективной организации образовательного процесса» - 3 чел. (13,5%)

***На 2018 г. курсы повышения квалификации прошли 22 человека - 100% педагогов.***  
(2 педагога работают в школе 2-ой год)

***В 2018 году 2 человека поступили в высшее учебное заведение и получают специальное (дефектологическое) образование.***

**62% педагогов** имеют награды федерального, регионального, муниципального уровней.

***В школе доля педагогов с высшим специальным образованием равна 62%, что ниже установленного стандартом значение показателя качества муниципальной услуги на 8%.***

***В 2019 году запланировано переподготовка 1 педагога и***

***Анализ кадрового состава школы показывает, что состав коллектива стабильный.***



**Наличие у образовательного учреждения статуса экспериментальной, инновационной (пилотной, базовой и др.), ресурсной площадки.**

№ п/п	Статус площадки. Экспериментальная площадка. Инновационная площадка (базовая, пилотная, др.) Ресурсная площадка.	Направление деятельности площадки, сроки реализации	Уровень регистрации, основание	Руководитель (Ф.И.О., научная степень, должность, учреждение)	Название проведённых мероприятий на муниципальном уровне по данному направлению
1.	Инновационная (пилотная) РЦРО (ЦЭО)	Экологическое образование учащихся 2014-2017гг. 2017-2020гг.	<b>Региональный.</b> Распоряжение ДОО ТО № 477-рот 15.08.2014г., ДПС и ООС ТО № 311. От 18.08.2014г. Региональный. Распоряжение ДОО ТО № 808-р от 21.11.2016г., Решение экспертной группы ( протокол №1 от 14.11.2016г.) «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций на присвоение статуса « Центр экологического образования» на 2017-2020гг.»	Л.Н.Богомолова, заместитель директора по УВР	Ежегодно проводится: - интерактивная экологическая игра- викторина для учащихся 4 классов школ города; - семинар-практикум в рамках городской Недели инклюзивного образования по теме «В экологию через предмет и внеурочную деятельность»
2.	Консультационно – методический пункт (КМП)	Бессрочный	<b>Муниципальный</b> Решение Экспертного совета Управления образования от 25.04.2018г. (протокол №45)	Л.Н.Богомолова, заместитель директора по УВР	С сентября 2018г. по декабрь 2018г. зарегистрировано <b>25 обращений:</b> МОУ СОШ № 3 – 5 МОУ СОШ № 5 – 10 МОУ СОШ № 2 – 3 МОУ СОШ №6



					– 2 ДС «Петушок» - 3 ДС «Колобок» - 2.  Консультатив- ную и практиче- скую помощь оказывали: заме- ститель дирек- тора по УВР, учителя. учи- тель-логопед, педагог- психолог.
--	--	--	--	--	--

**В рамках деятельности в статусе Центра экологического образования Школой было организовано 5 внутришкольных и 2 городских образовательных событий.**

Увеличилось количество образовательных учреждений, участвующих в дистанционной викторине «Экологическая тропа-тропа здоровья» для учащихся 1-4 классов ОУ города. В 2015 году приняли участие учащиеся 3 ОУ, в 2016г.-5 ОУ, в 2017г. -7 ОУ, в 2018 – 8ОУ.

В рамках городской Недели инклюзивного образования по теме «В экологию через предмет и внеурочную деятельность» администрацией и педагогами школы был проведен семинар-практикум. Если в 2016 г. основной формой проведения семинара – практикума были открытые уроки, то в 2017г. и 2018г. добавились стендовые презентации, доклады, мастер-классы, защита проектов.

#### **Консультационно –методический пункт (КМП)**

С сентября 2018г. по декабрь 2018г. в консультационно-методический пункт зарегистрировано 25 обращений педагогических работников образовательных учреждений города для оказания им помощи по организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ: МОУ СОШ № 3 – 5; МОУ СОШ № 5 – 10; МОУ СОШ № 2 –3; МОУ СОШ №6 – 2; ДС «Петушок» - 3; ДС «Колобок» - 2.

Консультативную и практическую помощь оказывали: Богомолова Л.Н. - заместитель директора по УВР, Лаптева О.В. – учитель 2 класса, Дерябина Т.Г.- учитель 5 класса, Коваленко Е.В. - учитель-логопед, Булатова Л.Р. - педагог-психолог.

*Деятельность учителей школы в роли педагогов-модератора позволила им увидеть качественно иной уровень своих теоретических знаний и их практического применения, а также позволила произвести диссеминацию своего педагогического опыта, дала им уникальный шанс для профессионального и личностного роста.*

#### **Участие педагогов в деятельности профессиональных сетевых сообществ**



	Уровень участия			
	Муниципальный	Областной/ региональный	Всероссийский	Всего участников (считаем педагога 1 раз)
<b>Количество педагогов, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ</b>	5/0	-	-	5/0

Муниципальный уровень:

- группа учителей – логопедов – 2 чел. (из них 1 - **руководитель ГГП**)
- группа педагогов – психологов – 1 чел. (**руководитель ГГП**)
- группа учителей технологии – 1 чел.

*Анализ тематики и форм методической работы в 2017-2018 уч. году показал, что содержание методических мероприятий соответствуют Программе развития и направлениям инновационной деятельности школы в статусе городской стажировочной площадки и «Центра экологического образования учащихся» и представляет собой непрерывный, постоянный процесс, который направлен на развитие профессиональной компетентности педагогов, в свою очередь являющейся фактором повышения качества образования в условиях введения и подготовки к введению ФГОС.*

*Следует отметить положительную динамику в профессиональном росте педагогов. Работа временных проблемных групп, методических объединений, педагогические советы, семинары, вебинары, стажировка, круглые столы, работа в сетевых сообществах и другие формы методической работы способствовали совершенствованию уровня профессиональной компетентности педагогов.*

*Наши педагоги принимают активно участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне муниципалитета, в городском конкурсе методических разработок педагогических работников, транслируют свой опыт работы через электронные и печатные издания.*

*В школе эффективно реализуется план мероприятий («дорожная карта») по направлению: «Создание условий для подготовки и переподготовки педагогических работников».*

*Запланированные целевые показатели выполнены на 100%.*

### 1.7 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.



№	Образовательные программы	Уровень	Срок освоения
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся (1– 3 кл.) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1 этап	4 года
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для учащихся 4 классов;	1 ступень	1 года
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для учащихся 5-9 классов;	2 ступень	5 лет

### Средства обучения

Учебно-методическая литература	Учебно-наглядные пособия	Технические средства обучения
Учебники, учебные пособия, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки	Плакаты, схемы, таблицы, модели, макеты, разрезы, муляжи, набор раздаточных дидактических материалов, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ	Проекторы, телевизоры, компьютеры, интерактивные доски, технические средства программированного обучения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению учебно-методического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой.

Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам.

***Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО) достаточное.***

### 1.8 Информационно-методическое обеспечение

Обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой, а учащихся – учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются определяющими в организации учебного процесса.

Методический кабинет укомплектован учебниками, учебными пособиями, электронными, наглядными материалами, обеспечен лабораторным и практическим оборудованием



для выполнения рабочих учебных программ. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется.

### Обновление библиотечного фонда по ФГОСО ОУО (ИН)

(для учащихся 1-3 классов)

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2018 год
Объем фондов	541
Из него:	
- учебники	238
- учебные пособия	303
Печатные издания	388
Электронные документы	153

В 2018 году заключен договор с ООО «МЦФР-пресс» (г. Москва) на право использования базы данных (БД) многофункциональной справочно-экспертной системой, предназначенной для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Для создания системы мониторинга и учета обеспеченности учебниками образовательных организаций Томской области школа участвует в АИС «Учебник».

*Учебники, приобретенные в 2017 году соответствуют требованиям ФГОС и входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ (Приказ Минобр науки от 31.03.2014 №253, и Приказ Минобр науки от 21.04.2016 №457 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»).*

*В 2019 году планируем приобретение комплект учебников и учебных пособий по для учащихся 4 класса ФГОСО ОУО (ИН).*

*Оснащенность учебниками и учебными пособиями достаточная.*

### 1.9 Материально-техническое обеспечение

Здание, в котором находится МОУ «СКоШ», построено в 1989 году;

Проектная наполняемость школы- 124 чел., фактическая наполняемость в 2018 учебном году – 110 чел. Общая площадь здания: здание школы – 1193,95 кв.м. Площадь зданий и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену.

Во вторую половину дня учащимся предоставляется возможность для внеурочной деятельности.

В школе имеются:

- 9 классных комнат и учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, техническими и мультимедийными средствами обучения, наглядно-дидактическими материалами;
- кабинеты: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога. Кабинеты укомплектованы современной мебелью, наглядно-дидактическими и программно-методическими материалами;
- спортивный зал, оснащен спортивным и игровым инвентарем, оборудованием;



- медицинский пункт, в состав которого входят: кабинет фельдшера, процедурный кабинет;
- швейная мастерская оснащена необходимым оборудованием: швейными машинками, оверлогом, раскроечным столом, манекенами;
- кабинет социально-бытовой ориентировки оснащен мебелью и бытовыми приборами;

Все окна школы оборудованы светозащитными жалюзи;

В 2018 году поставлена перегородка в методическом кабинете.

Школа оснащена современным интерактивным оборудованием: имеется 42 ноутбука и компьютера, все подключены к локальной сети, имеют высокую скорость доступа к ресурсам сети Интернет (4096кбит\сек), 10 проекторов, 10 интерактивных досок Elit «Panaboard», 2 интерактивных панели.

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения создан сайт школы.

Функционирование сайта направлено на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы.

Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным.

Структура сайта определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

### Оснащённость учебных кабинетов интерактивной техникой

№ кабинета	Интерактивная доска	Интерактивная панель	Проектор	Ноутбук/ПК	Принтер/МФУ	Документ камера
Каб. директора				1	2	
Каб. зам.директора по УВР				1	1	
Каб. зам.директора по ВР				1	1	
Приемная				1	1	
Каб. СБО	1		1	5	2	
Библиотека				1	1	
Каб. «Швейного дела»	1		1	1	1	1



Каб. медсестры				1	1	
Каб. № 8	1	1	1	1		
Каб. № 9	1		1	1		
Каб. социального педагога				1	1	
Каб. дефектолога				1		
Каб. логопеда				1		
Каб. психолога				1	1	
Каб. досуговой деятельности				1		
Каб. нач.хоз.отдела				1	1	
Музыкальный кабинет	1		1	1		
Каб. №2	1		1	1		
Каб. № 4	1		1	1		
Каб. №14	1	1	1	1		
Каб. № 16	1		1	1		
Каб. № 19	1		1	1		
Каб. № 20	1		1	1		

Для администрации и педагогов школы оборудованы 12 автоматизированных рабочих мест (АРМ).

Пополнение материально-технической базы школы выполняется по Плану оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОСО ОУО (ИН) на 2016-2021г.г.

Приобретен холодильник для комнаты, в которой проходят уроки социально-бытовой ориентировки (СБО).

В целях безопасности участников образовательного процесса в школе установлено видеонаблюдение, функционирует «Тревожная кнопка».

«Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения», «Паспорт антитеррористической защищённости» согласованные с городскими структурами.

Администрацией школы разработан и утвержден «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)».

В ходе реализации государственной программы **«Доступная среда»** в школе установлен гусеничный лестничный подъемник, кнопка вызова, оборудованы пандус при входе и поручни на 1 и 2 этажах, в санитарных комнатах. Для расширения спектра образовательных услуг слабовидящим, слабослышащим и детям с ДЦП приобретены инвалидные коляски, специальная мебель, персональный ноутбук для каждого учащегося, обучающегося на дому.

Подвоз детей осуществляется 2 автобусами, оборудованными в соответствии с современными требованиями для подвоза детей, на основании Муниципального контракта (ООО



«СТЭС» и Управлением образования Администрации городского округа Стрежевой № Ф.2017.156066 от 11.05.2017г.). Автобус ПАЗ-423478 передан в оперативное управление школе 02.08.2017г. на основании Постановления №596 Администрации г.о.Стрежевой.

*Материально-техническая база школы пополняется новыми техническими и дидактическими средствами и полностью соответствует современным требованиям и санитарным нормам.*

Полная официальная информация о деятельности школы отражается на официальном сайте школы <http://skosh.guostrj.ru/>

## 2. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «СКоШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	Образовательная деятельность	
<b>1.1</b>	Общая численность учащихся	110 человек
<b>1.2</b>	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32 человек
<b>1.3</b>	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человек
<b>1.4</b>	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
<b>1.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49/45%
<b>1.6</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
<b>1.7</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
<b>1.8</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
<b>1.9</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0



<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
<b>1.14</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
<b>1.15</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
<b>1.16</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	123
<b>1.17</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	110
<b>1.18</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	87/79%
<b>1.19</b>	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58/52,7%
<b>1.19.1</b>	Регионального уровня	30/27,3%
<b>1.19.2</b>	Федерального уровня	11/10%
<b>1.19.3</b>	Международного уровня	17/15,5%
<b>1.20</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
<b>1.21</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
<b>1.22</b>	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
<b>1.23</b>	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
<b>1.24</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
<b>1.25</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/68,2%
<b>1.26</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических ра-	14/63,6%



	ботников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/27,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/22,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/63,6%
1.29.1	Высшая	6/27,2%
1.29.2	Первая	8/36,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/9,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/22,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/27,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да



	документооборота	
<b>2.4</b>	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
<b>2.4.1</b>	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
<b>2.4.2</b>	С медиатекой	нет
<b>2.4.3</b>	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
<b>2.4.4</b>	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
<b>2.4.5</b>	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
<b>2.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
<b>2.6</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,4кв. м

### **Вывод:**

*Анализ показателей указывает на то, что МОУ «СКоШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОСО ОУО (ИН) в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.*

*При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы, определенной соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту.*

*МОУ «СКоШ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных и личностных достижений учащихся.*

**В 2019 году** необходимо усилить работу по следующим направлениям:

- увеличение доли педагогических кадров с высшим профессиональным (дефектологическим) образованием;*
- привлечение молодых специалистов и учителей в возрасте до 35 лет, активизировать работу по передаче педагогического опыта молодым педагогам - направление методической работы;*
- повысить количество педагогов и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов (5 человек).*







## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ" ЯХНО ВИКТОРИЯ ВИТАЛЬЕВНА, ДИРЕКТОР	10082310FEBBB6E8462F4473F14EDDDC6B8 1C6B8 с 04.02.2022 07:43 по 04.05.2023 07:43 GMT+03:00	14.09.2022 07:04 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ" ЯХНО ВИКТОРИЯ ВИТАЛЬЕВНА, ДИРЕКТОР	10082310FEBBB6E8462F4473F14EDDDC6B8 1C6B8 с 04.02.2022 07:43 по 04.05.2023 07:43 GMT+03:00	14.09.2022 07:04 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа