
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой» (МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждено
приказом директора МОУ «СКоШ»
№ 242 от 02.02.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Личностное развитие»
5 «Б» класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Классный руководитель: Дзюба Юлия Юрьевна

г. о Стрежевой 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказа Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Министерства просвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
 - Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
 - СанПиН 1.2.3685-21;
 - Основной образовательной программы ООО.
- Курс рассчитан на 34 учебные недели, на 34 часа в год, в неделю – 1 час.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности – личностное развитие— это нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание внеурочной деятельности, направленный на вариативность и адаптивность к интересам и способностям школьников, способствующий достижению на более высоком уровне личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов через формы, отличные от классно-урочной системы. Рабочая программа выполняет функции: – информационную, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление: о целях; прогнозируемых результатах; содержании, как средства достижения целей и образовательных результатов; – организационно-планирующую, предусматривающую структурирование учебного материала и планирование времени его изучения.

Документы и материалы, используемые для разработки рабочей программы

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». Согласно статье 79 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

Программа «Личностное развитие» состоит из 4 модулей:

1 модуль - Профилактическая программа: «Полезные привычки»;

2 модуль - Личностное развитие в рамках тематических месячников;

3 модуль – Основы безопасности жизнедеятельности. П.Д.Д.;

4 модуль - Профориентация и профилактика идеологии терроризма и экстремизма.

1 МОДУЛЬ

Профилактическая программа: «Полезные привычки»

Пояснительная записка к профилактической программе «Полезные привычки»

Рабочая программа курса «Полезные навыки» составлена в соответствии с программой учебного курса «Полезные навыки», 5-8 класс (О.Л. Романова, Л.С. Колесова. М.: «ПОЛИМЕД», 2002 г. <http://www.polimed.ru>).

Целью программы «Полезные навыки» является овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Задачи:

- Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с табаком и алкоголем.
- Учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними, учить бесконфликтно общаться.
- Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.
- Формировать негативное отношение к ПАВ у подростков

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты:

регулятивные – планировать собственную деятельность, анализировать и объективно оценивать свои поступки и слова, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми;

познавательные – ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно определять, какая информация нужна для решения жизненных задач, отбирать источники информации среди предложенных, перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний;

коммуникативные – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметные результаты: после завершения курса обучающиеся смогут объяснить в доступной для них форме вред курения, смогут отказаться от вредной привычки сами и повлиять на выбор сверстников. Используя компьютер, смогут подготовить презентацию или небольшой доклад о вреде курения, о пользе здорового образа жизни, о приоритетном значении спорта в жизни каждого человека.

К концу 5 класса учащиеся должны знать:

- что такое здоровье;
- разнообразие чувств человека;
- важность здоровья для нормального функционирования организма человека;
- влияние здоровья на успешность учебно-воспитательного процесса;
- что такое здоровый образ жизни;
- значение режима дня, его важность и необходимость;
- правила содержания своей комнаты;
- способы самообслуживания и самоконтроля;
- мероприятия по закаливанию;
- способы активного отдыха;
- комплексы расслабляющих упражнений.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

- беречь своё здоровье;
- вести здоровый образ жизни;

- составлять и придерживаться режима дня;
- правильно организовывать свой досуг;
- содержать в порядке свои вещи, рабочее место, комнату;
- закаливаться;
- играть в игры на свежем воздухе;
- использовать упражнения для снятия усталости глаз, шеи, позвоночника.

Примерное содержание программы

В здоровом теле - здоровый дух.

Характерной особенностью этого раздела является усвоение детьми понятий “здоровье” и “здоровый образ жизни” и применение их на практике.

Данный раздел позволяет усвоить детям ценность здоровья, способы его укрепления, знакомит с понятием “режима дня”, его особенностями, практической направленностью и реальной пользой для здоровья, помогает ребёнку составить свой режим дня и придерживаться его в дальнейшем.

Дети также знакомятся со способами закаливания, активного отдыха. Важное значение имеет усвоение детьми комплексов физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме рабочего дня (гимнастика до уроков, динамические паузы, разучивание упражнений для снятия напряжения и усталости глаз, шеи, позвоночника). Происходит переосмысление значения уроков физической культуры, как одного из важнейших способов укрепления здоровья.

Главным аспектом этого раздела является формирование у детей сознательного желания быть здоровым. Необходимо, чтобы дети уяснили, что заботиться о своём здоровье, прежде всего, должен сам человек.

В здоровом теле - здоровый дух.

Всего – 34 часа

В неделю – 1 час

Тема 1. Положительный образ Я. (3 ч.)

Я - неповторимый человек. Культура моей страны и Я

Тема 2. Общение (3 ч.)

Чувства. О чем говорят чувства.

Тема 3. Что такое здоровье? (2 ч.)

Значение здоровья для жизни человека. Связь успешности обучения, труда со здоровьем.

Тема 4. Здоровый образ жизни. (2 ч.)

Активность. Бодрость. Утренняя гимнастика. Сопrotивляемость организма заболеваниям.

Тема 5. Принятие решений (3 ч.)

Множество решений. Решения и здоровье

Тема 6. Режим дня. (2 ч.)

Режим дня. Режим питания, труда, отдыха, сна. Чередование труда и отдыха. Время для занятий. Досуг.

Тема 7. Я и моё жилище. (3 ч.)

Моя комната. Проветривание. Влажная уборка. Аккуратность. Содержание своих вещей в чистоте и порядке. Самообслуживание. Самоконтроль.

Тема 8. Закаливание организма. (2 ч.)

Закаливание. Обтирания. Холодные ванны для ног. Контрастный душ. Обливания на свежем воздухе. Люди - "моржи".

Тема 9. Информация (2ч.)

Нужные и ненужные тебе лекарства.

Тема 10. Активный отдых. (2 ч.)

Активный отдых. Прогулки и игры на свежем воздухе. Походы. Занятия физкультурой. Спорт в нашей жизни. Спортивные секции. Занятия на тренажёрах.

Тема 11. Пассивное курение (2 ч.)

Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор

Тема 12. Гимнастика для снятия усталости и напряжения. (4 ч.)

Напряжение глаз. Усталость шеи, позвоночника. Физкультминутки. Комплексы упражнений для релаксации.

Примерное учебно-календарное планирование.

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов часов
Положительный образ Я. (3ч.)			
1.		Я - неповторимый человек.	1
2.		Культура моей страны и Я	1
3.		Культура моей страны и Я	1
Общение (3ч.)			
4.		Чувства.	1
5.		О чем говорят чувства.	1
6.		О чем говорят чувства.	1
Что такое здоровье? (2ч.)			

7.		Значение здоровья для жизни человека.	1
8.		Связь успешности обучения, труда со здоровьем.	1
Здоровый образ жизни. (2ч.)			
9.		Активность. Бодрость.	1
10.		Утренняя гимнастика. Сопrotивляемость организма заболеваниям.	1
Принятие решений (3ч.)			
11.		Множество решений.	1
12.		Решения и здоровье	1
13.		Решения и здоровье	1
Режим дня. (2 ч.)			
14.		Режим дня. Режим питания, труда, отдыха, сна.	1
15.		Досуг.	1
Я и моё жилище. (3 ч.)			
16.		Моя комната. Проветривание. Влажная уборка.	1
17.		Аккуратность. Содержание своих вещей в чистоте и порядке.	1
18.		Самообслуживание. Самоконтроль.	1
Закаливание организма. (2 ч.)			
19.		Закаливание. Обтирания. Холодные ванны для ног.	1
20.		Контрастный душ. Обливания на свежем воздухе.	1
Информация. (2ч.)			
21.		Нужные и ненужные тебе лекарства.	1
22.		Нужные и ненужные тебе лекарства.	1
Активный отдых. (3 ч.)			
23.		Активный отдых. Прогулки и игры на свежем воздухе.	1
24.		Походы. Занятия физкультурой.	1
25.		Спорт в нашей жизни. Спортивные секции.	1
Пассивное курение. (2ч.)			
26.		Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор	1
27.		Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор	1
Гимнастика для снятия усталости и напряжения. (4 ч.)			
28.		Напряжение глаз.	1

29.		Усталость шеи, позвоночника.	1
30.		Физкультминутки.	2
31.		Комплексы упражнений для релаксации.	2
32.		Повторение изученного за год.	1

МОДУЛЬ 2

«Личностное развитие в рамках тематических месячников»

Работа по модулю осуществляется в рамках тематических месячников по направлениям:

- «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- «Школа – дом родной»;
- «Правовые знания»;
- «Спешите делать добро»;
- «Родной край – люби и знай»;
- «Отечество – наша Родина»;
- «Труд – основа жизни»;
- «Земля – наш общий дом»;
- «Как прекрасен этот мир».

МОДУЛЬ 3

Основы безопасности жизнедеятельности. П.Д.Д.

Пояснительная записка

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) разработана в рамках Государственной целевой программы обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях. В процессе реализации данной программы решаются следующие задачи:

- ознакомление учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций и их последствиями;
- приобретение ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения защиты жизни и здоровья;
- выработка психологической устойчивости поведения в опасных чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- о различных опасных, аварийных и криминогенных ситуациях, возникающих повсеместно и правилах безопасного поведения в случае их возникновения;

- об основных правилах поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе.

Учащиеся должны уметь:

- правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях;

- пользоваться общественным и другими видами транспорта, не создавая угрозы для своей жизни и жизни окружающих;

- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

- определить срок хранения продуктов, безопасный для здоровья.

Распределение учебного времени по темам

№ п/п	Наименование раздела и темы занятий	Часы	Дата
1	<p>I раздел «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» Город как источник опасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор безопасного маршрута в школу и из школы. - Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей: вокзалы, кинотеатры, магазины). - Государственные и муниципальные системы обеспечения людей (милиция – 102, пожарная охрана – 101, скорая помощь – 103) Их задачи и возможности. 	1	
2	<p><u>Безопасность и жилище.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструкции современного жилища и особенности его жизнеобеспечения (водоснабжение, отопление, освещение, канализация). - Возможные ситуации аварийного характера (пожар, затопление, разрушение). - Рекомендации учащимся по правилам поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. - Способы эвакуации из многоэтажных зданий и школы. 	1	
3	<p><u>Огонь. Его опасности.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможные причины возникновения пожара (нарушение правил эксплуатации электрической сети, возгорание телевизора и других бытовых приборов, утечка газа). - Средства пожаротушения, способы их использования. - Виды огнетушителей. 	1	
4	<p><u>Транспорт и безопасность.</u></p> <p>Краткая характеристика видов современного транспорта:</p> <p>1. Общественного (автобус, трамвай троллейбус, метро). Правила поведения участников дорожного движения.</p>	1	

	<p>2. Железнодорожного (электropоезда, пассажирские поезда). Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (крушение, пожар в вагоне, экстренное торможение, отставание от поезда).</p> <p>Современный транспорт – зона повышенной опасности. Правила безопасного поведения при пользовании транспортом.</p>		
5	<p><u>Чрезвычайные ситуации криминогенного характера.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Общая криминогенная ситуация в городе. - Возможные случаи покушения на имущество и жилище граждан. Основные способы защиты жилища от проникновения посторонних. - Правила поведения в криминогенных ситуациях. 	1	
6	<p><u>Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушением экологического равновесия в местах проживания.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможные причины загрязнения воздуха, воды и почвы в местах проживания. - Недоброкачество продуктов питания и их возможные опасности для здоровья. - Основные мероприятия по обеспечению безопасности человека (очистка воздуха в квартире, водоочистка, контроль качества продуктов и выдерживание сроков их хранения). 	1	
7	<p><u>Действия учащихся в чрезвычайных ситуациях.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отработка действий учащимися в случае возникновения пожара в учебном заведении. - Устройство огнетушителей и их виды. - Меры предосторожности на водоёмах в летнее и зимнее время года. - Правила поведения в чрезвычайных погодных условиях (туман, гололёд, метель, ледоход). - Особенности передвижения по мокрой, скользкой дороге. 	1	
8	<p style="text-align: center;">II раздел.</p> <p>«Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей»</p> <p>2.1 <u>Правила оказания первой медицинской помощи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - при ожогах; - отравлениях; - вывихах и переломах; - ранах различного характера (порез, кровотечение). Временная остановка кровотечения, способом пальцевого прижатия артерии; - при травмах глаз. <p>Техника безопасности на уроках трудового обучения и при работе на приусадебных участках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первая помощь пострадавшему. <p>2.2 Понятие о ЗОЖ.</p>	1	

9	Итоговое занятие. - Экскурсия «Мы по улице идём» - Экскурсия «Перекрёсток»	1	

МОДУЛЬ 4

Профориентация и профилактика идеологии терроризма и экстремизма Пояснительная записка

Программа по профориентации составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599)- (далее ФГОС О у/о).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование и развитие представления у детей о профессиях и их особенностях;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

Развивающие:

- развитие творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков у детей, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные:

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

Программа «Профориентация» предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) 5 класса и составлена в соответствии с их возрастными особенностями, рассчитана на проведение 1 часа в неделю (34 часа в год).

Результаты освоения программы:

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;
- дети смогут оценивать свой труд;
- дети получают знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- определять под руководством педагога самые простые этические нормы;
- в предложенной педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- умение устанавливать контакт со сверстниками;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;

- умение слушать собеседника;
- обращаться за помощью в случае затруднения к учителю;

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность действий.

Формы учёта знаний, умений:

- выполнение творческой работы.
- традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.
- тематические выставки согласно тематического плана.

Примерное содержание программы

«Чем пахнут ремесла?» (формирование элементарных знаний о профессиях через игру)- 33 ч.

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1.	Все работы хороши	1	Занятия с элементами игры.
2.	Профессии	1	Просмотр мультфильма
3.	Кому что нужно	1	Дидактическая игра.
4.	Оденем куклу на работу	1	Дидактическая игра.
5.	Мы строители	1	Занятие с элементами игры
6.	Строительный поединок	1	Игра-соревнование
7.	Магазин	1	Ролевая игра

8.	Мы идем в магазин	1	Беседа с игровыми элементами.
9.	Шахта	1	Беседа с игровыми элементами.
10	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1	Видеоурок
11	Больница	1	Ролевая игра
12	Профессия – военный	1	Игровая эстафета
13	Зачем космонавту ракета?	1	Просмотр мультфильма
14	Школьная столовая	1	Экскурсия
15	Кулинарный поединок	1	Игровая программа, эстафеты
16	Какие бывают профессии	1	Игровой час
17	В.Маяковский «Кем быть?»	1	Чтение текста.
18	Как работает почта?	1	Экскурсия
19	С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»	1	Видеоурок
20	На службе Родины	1	Военно-спортивная эстафета
21	Профессия - учитель	1	Инсценирование
22	Профессия - парикмахер	1	Конкурс причесок
23	Профессия - актер	1	Беседа с игровыми элементами.

24	Кто такой реставратор.	1	Беседа
25	Библиотека	1	Экскурсия
26	Кто украшает книгу? Иллюстратор	1	Конкурс иллюстраций
27	Кто сочиняет музыку? Композитор	1	Беседа, прослушивание детских песен
28	Как рождаются стихи? Поэты.	1	Беседа. Конкурс чтецов
29	Куда уходят поезда? Машинист, проводник	1	Занятие с элементами игры
30	Профессия – спасатель	1	Беседа с игровыми элементами.
31	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	Просмотр мультфильма
32	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	Инсценировка
33	Чем пахнут ремесла? Итоговое занятие	1	Беседа

Пояснительная записка к программе «Терроризм – угроза обществу»

Нормативно-правовая база:

Настоящая программа курса «Терроризм – угроза обществу» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положением о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей);
- Образовательной программой ОО.

Общая характеристика программы

Реализация данной программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности.

В настоящее время в России получили распространение различные проявления терроризма и экстремизма, которые провоцируют нестабильность в обществе, способствуют ослаблению российской государственности, порождают в отдельных субъектах Российской Федерации сепаратистские настроения и создают для экстремистов и террористов благоприятную возможность реализации их целей и задач.

Реальная ситуация в мире и в нашей стране в настоящее время такова, что экстремистские идеи могут служить взрывоопасной основой в зарождении различного рода социальных конфликтов. Поэтому сейчас нужны новые идеи, которые могли бы сплотить все слои российского общества, а для этого необходимо вести постоянную образовательную и воспитательную работу в обществе и особенно среди молодежи.

Необходимость введения образовательной программы «**Терроризм – угроза обществу**» обусловлено несколькими причинами.

Во-первых, в условиях усиления распространения идеологии терроризма именно молодежь становится основной «группой риска».

Во-вторых, уровень знаний обучающихся по основным проблемам терроризма в наше время недостаточен.

В-третьих, молодежь проявляет весьма высокую заинтересованность в изучении проблем и вопросов антитеррористического воспитания, формирования антитеррористической идеологии.

Именно терроризм является одним серьезнейшим вызовом национальной безопасности, источником риска и угроз для общества в целом и для каждого человека. Поэтому формирование основ антитеррористической идеологии, овладение адекватными знаниями и навыками в этой сфере, являются необходимыми гарантиями для обеспечения личной и общественной безопасности, а также определяются как важнейшая задача, стоящая перед современным российским обществом.

Цели данной Программы:

- формирование социально-политических компетенций обучающихся, посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких понятий как: терроризм, идеология терроризма, экстремизм, национализм, культура межнационального общения и другие;

- формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся.

Календарно-тематическое планирование 9 класс «Терроризм – угроза обществу»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Предыстория терроризма	1

2	Понятие и истоки терроризма	1
3	Определение понятия «терроризм». Общая характеристика	1
4	Классификация проявления терроризма	1
5	Международный терроризм и борьба с ним	1
6	Противодействие терроризму	1
7	Понятие «молодежный экстремизм»	1
8	Причины и факторы «молодежного экстремизма»	1
9	Основные формы проявления и методы профилактики терроризма и экстремизма	1