
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Ул. Викулова 1/2

Утверждено приказом директора
№ 201 от 29.08.2024

**АДАптированная основная общеобразовательная
Рабочая программа
обучающихся 4 класса
с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год**

Учитель: Дерябина Татьяна Георгиевна

г. Стрежевой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 4 классе (вариант 1)

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие образовательные потребности:

1) общие: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

2) специфические:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Сроки реализации АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составляет 9 —13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа: I этап - (дополнительный первый класс) 1-4 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе (вариант 1):

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;

- развитие у обучающихся необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе (вариант 1):

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Одной из важнейших задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе (вариант 1) является **формирование базовых учебных действий** (далее – БУД).

Целью БУД является формирование основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Достижение этой цели реализуется следующими задачами:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся синтеллектуальными нарушениями определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне, а также обеспечивают успешность в обучении и готовность в дальнейшем к успешной трудовой деятельности.

К базовым учебным действиям относятся:

Личностные учебные действия, которые обеспечивают готовность ребёнка принять на себя роль ученика, успешно функционировать в этой роли и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке илюбом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом

предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

2. Краткое описание подходов к структурированию Комплекта

В настоящее время необходимо обновлять учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать и внедрять завершённые предметные линии, отвечающие новым требованиям ФГОС к результатам образования.

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области) для 4 класса адресован обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Комплект).

Комплект разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В основу разработки и структурирования Комплекта заложены дифференцированный, возрастной и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к Комплекту обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Возрастной подход предусматривает учёт и использование закономерностей развития личности (физиологических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки Комплекта программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

3. Навигация по разделам

Структура Комплекта включает:

- пояснительную записку с указанием целей и задач образования обучающихся с (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе (с учетом варианта соответствующей адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП)), а также краткое описание подходов к структурированию Комплекта, рекомендации учителям и специалистам по его использованию, навигацию по разделам Комплекта;

- примерные рабочие программы, сгруппированные по вариантам АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 4 класс, вариант 1 (10 программ)).

Комплект примерных рабочих программ (вариант 1) разработан по учебным предметам - русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, физическая культура, ручной труд и курсу - коррекционные занятия и ритмика.

Каждая (отдельная) примерная рабочая программа учебного предмета содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

Каждая (отдельная) примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области) содержит:

- 1) планируемые результаты освоения курса;
- 2) содержание курса с указанием форм организации занятий;
- 3) тематическое планирование курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии.

4. Рекомендации учителям и специалистам по использованию Комплекта

Примерные рабочие программы по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам варианта 1 для обучающихся 4 класса разработаны для оказания помощи педагогическим работникам и представителям администрации образовательных организаций,

реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

На основе комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП образования обучающихся 4 класса интеллектуальными нарушениями педагог может разработать свою рабочую программу, отражающую особенности преподавания учебного предмета и коррекционного курса с учетом особенностей образовательной организации и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

При составлении рабочей программы должны учитываться следующие факторы: целевые ориентиры и ценностные основы деятельности образовательной организации; уровень психического и физического развития; степень учебной мотивации; образовательные потребности семьи; возможности педагога; состояние учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательной организации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Усиление индивидуального подхода к обучающимся активизирует их развитие. Благодаря этому учитель получает большую свободу в организации уроков и индивидуальных занятий по учебным предметам и коррекционным курсам.

РУССКИЙ ЯЗЫК (ВАРИАНТ 1)

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- 2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальнозначимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского

языка;

7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского

языка;

8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются *познавательные учебные действия*, представленные комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;

- оформлять свои мысли в устной речи;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов .

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по

звонкости- глухости, твердости- мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста сорфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

1. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития

обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Цель курса: создать разноуровневые, доступные условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

-вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

-учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,

-формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

-воспитывать интерес к русскому языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;

развитие пространственной ориентации,

развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полнота запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;

коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи

коррекция фонематического слуха,

коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы, обогащение активного и пассивного словаря,

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании рукописного и печатного текста.

Основное содержание учебного предмета

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов

(корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах и рассчитана на 102 часа.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

Формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п/п	Тема раздела, тема и элементы содержания урока	Кол-во час.	Дата	
	1 четверть 42ч		по плану	по факту
	Повторение 14ч			
1	День знаний Повторение.	1		
2	Повторение. Предложение.	1		
3	Работа с незаконченным предложением	1		
4	Завершение начатого предложения.	1		

5	Проверочная работа	1		
6	Предложение и его схема.	1		
7	Распространение предложений.	1		
8	Порядок слов в предложении.	1		
9	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		
10	Выделение в предложении названий предметов	1		
11	Вводная контрольная работа. Работа над ошибками.	1		
12	Выделение в предложении названий предметов, признаков.	1		
13	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
14	Составление предложений по предметной картинке.	1		
	Звуки и буквы 58ч			
15	Звуки и буквы Алфавит	1		
16	Гласные и согласные звуки и буквы.	1		
17	Ударные и безударные гласные.	1		
18	Письмо под диктовку	1		
19	Различение ударных и безударных гласных	1		
20	Правописание безударных гласных.	1		
21	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		
22	Написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		
23	Проверка безударной гласной в слове.	1		
24	Закреплять навык правописания безударных гласных.	1		
25	Закреплять умение писать слова под диктовку	1		
26	Составление связного текста из предложений.	1		
27	Проверяемые безударные гласные.	1		
28	Непроверяемые безударные гласные.	1		
29	Твердые и мягкие согласные.	1		
30	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		
31	Обозначение мягкости согласных гласными	1		
32	Закрепление умения писать слова с мягкими согласными	1		

33	Самостоятельная работа «Обозначение мягкости согласных на письме гласными»	1		
34	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1		
35	<i>Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками.</i>	2		
36	Различение твердых и мягких согласных.	1		
37	Проверка безударной гласной в слове.	1		
38	Безударные гласные в слове.	1		
39	Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме гласными»	1		
40	Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1		
41	Повторение. Правописание слов на изученные орфограммы	1		
42	Повторение пройденного материала	1		
	2 четверть 40ч			
43	Написание жи-ши в словах.	1		
44	Написание ча-ща в словах.	1		
45	Написание чу-щу в словах	1		
46	Различение правил правописания в словах.	1		
47	Письмо сочетаний гласных с шипящими	1		
48	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	1		
49	Проверочная работа. Письмо под диктовку.	1		
50	Ознакомление со значением разделительного мягкого знака.	1		
51	Перенос слов с разделительным ь	1		
52	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1		
53	Правило правописания слов с разделительным ь.	1		
54	Упражнение правописания слов с разделительным ь.	1		
55	Подбор слов на изученные правила.	1		
56	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	1		
57	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1		
58	Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.	1		
59	Проверочная работа Списывать печатный текст, выделять орфограммы с Ь.	1		
60	Картинный диктант. Закрепление знаний.	1		
61	Закрепление пройденного	1		

62	Звонкие и глухие согласные.	1		
63	Различение звонких и глухих согласных.	1		
64	Упражнение в различение звонких и глухих согласных	1		
65	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
66	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
67	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
68	Написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
69	Упражнение в написании звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
70	Административная контрольная работа	1		
71	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		
72	Сопоставление согласных букв в проверочном и проверяемом словах	1		
	Слово 52 ч			
73	Правила правописания орфограмм в слове.	1		
74	Письмо по памяти.	1		
75	Контрольная работа за 2 четверть	1		
76	Работа над ошибками	1		
77	Правила правописания слов.	1		
78	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
79	Сопоставление согласных букв в проверочном и проверяемом словах	1		
80	Орфограммы в словах	1		
81	Упражнение с применением правил написания слов.	1		
82	Закрепление пройденного	1		
	3 четверть 47ч			
83	Слово. Названия предметов.	1		
84	Слово. Названия действий и признаков.	1		
85	Проверочная работа «Слово»	1		
86	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1		
87	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1		
88	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1		
89	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1		
90	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1		

91	Выделение названий предметов в предложении.	1		
92	Письмо по памяти.	1		
93	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		
94	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1		
95	Упражнение в написании большой буквы в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1		
96	Проверочная работа «Изменение предметов по вопросам»	1		
97	Названия предметов. Закрепление знаний.	1		
98	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		
99	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
100	Распознавание названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?	1		
101	Упражнение в постановке вопросов к названиям признаков предмета.	1		
102	Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	1		
103	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		
104	Контрольное списывание с заданиями.	1		
105	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		
106	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	1		
107	Различение названий предметов, действий и признаков.	1		
108	Упражнение в умении задавать вопросы к словам.	1		
109	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		
110	Списывание с заданиями.	1		
111	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1		
112	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1		
113	Составление предложений по картинкам	1		
114	Предлоги <u>по</u> , <u>к</u> , <u>от</u> , <u>над</u> , <u>о</u> , <u>в</u> , <u>на</u> со словами.	1		
115	Предлог <u>из</u> со словами.	1		
116	Предлог <u>за</u> со словами.	1		
117	Предлог <u>без</u> со словами.	1		
118	Проверочная работа	1		
119	Предлог <u>до</u> со словами.	1		
120	Предлог <u>про</u> со словами.	1		

121	Употребление предлогов в устной и письменной речи.	1		
122	Упражнение в употребление предлогов в устной и письменной речи.	1		
123	Различение и согласование на слух и на письме названия предметов, действий и признаков	1		
124	Упражнение в умении задавать вопросы к словам	1		
	Предложение 36ч			
125	Предложение. Выделение предложения из текста.	1		
126	<i>Контрольная работа за 3четверть</i> Работа над ошибками.	2		
127	Деление текста на предложения	1		
128	Контрольное списывание с заданиями	1		
129	Завершение начатого предложения.	1		
	4 четверть 41ч			
130	Порядок слов в предложении.	1		
131	Упражнение с деформированными предложениями	1		
132	Связь слов в предложении.	1		
133	Составление предложений, связывая слова между собой по смыслу,	1		
134	Р.р. Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка	1		
135	Составление предложений, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам	1		
136	Письмо по памяти.	1		
137	Проверочная работа «Предложение»	1		
138	Предложения разные по интонации.	1		
139	Повествовательные предложения.	1		
140	Вопросительные предложения.	1		
141	Упражнения в распознавании вопросительных предложений по интонации.	1		
142	Восклицательные предложения.	1		
143	Упражнения в распознавании восклицательных предложений по интонации.	1		
144	Распознавание и выделение из текста повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1		
145	Списывание текста с заменой слов. Подбор заголовка к тексту	1		
146	Письмо слов на изученные орфограммы	1		
147	Правописание гласных и согласных в слове.	1		

148	Упражнение в умении выделять в предложениях главные члены предложения	1		
149	Название предметов, действий и признаков.	1		
150	Выделение в предложениях главных членов предложения, признаки предметов по вопросам.	1		
151	Промежуточная аттестация	1		
152	Название предметов, действий и признаков.	1		
153	Упражнение в распознавании слов: предметов, действий и признаков	1		
154	Предложение.	1		
155	Определение границ предложений.	1		
156	Работа с деформированным текстом.	1		
157	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1		
158	Написание предложений и слов на изученные орфограммы	1		
159	Контрольная работа за 4 четверть			
160	Работа над ошибками.			
161	Письмо предложений и слов с изученными орфограммами.	1		
162	Упражнение на установление связи предложений в тексте	1		
	Повторение 10ч			
163	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1		
164	Второстепенные члены предложения.	1		
165	<i>Контрольная работа за год Работа над ошибками.</i>	2		
166	Дополнение предложений второстепенными словами.	1		
167	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1		
168	Грамматический разбор предложения.	1		
169	Повторение «Правописание безударных гласных».	1		
170	Родственные слова.	1		
171	Предлоги.	1		
172	Игра-путешествие по острову «Грамматика».	1		

2. Учебно-методический материал:

1. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.
2. Аксенова, А.К. Учебник по русскому языку для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2019.
3. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
4. Волина, В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение», 1991.
5. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

Материально-техническое обеспечение:

АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера.

ЧТЕНИЕ (ВАРИАНТ 1) **Пояснительная записка**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие русской литературы;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и литературе других народов;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках чтения;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами художественной литературы;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям средствами художественной литературы.

Предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и

характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, включают умения:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- выборочно пересказывать по рисункам;
- делить рассказ на части по плану. Обучающиеся должны уметь:

I уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

2 уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками

класса

1. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Чтение является важным учебным предметом в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Задачами уроков чтения для обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в 4 классе являются:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Для чтения в 4 классе подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпачтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваться точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя

разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Это произведения о Родине, о Москве; ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей; рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью): развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа построена *по концентрическому принципу*, а также с учётом *преемственности планирования* на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определён обязательный базовый уровень планируемых результатов освоения курса.

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады»,

«Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малоизвестных слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из

прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Формы организации учебных занятий: урок «открытия нового знания», урок рефлексии, урок методологической направленности, урок развивающего контроля, комбинированный урок, театрализованный урок, урок – ролевая игра.

Тематическое планирование по чтению и развитию речи в 4 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа	Словарная работа
				1 Четверть	
1	По Н.Носову «Скоро в школу».	1		Развивать словесно – логическое мышление при составлении и озаглавливании рассказа по мотивам стихотворения, используя в нужной последовательности предложения, данные в учебнике.	Пролетели каникулы.
2	Э.Мошковская «Жил – был учитель».	1		Развивать устную речь и пополнять словарь при составлении характеристик героев рассказа и ответах на вопросы после текста.	Учитель.
3	М.Пляцковский «Чему учат в школе».	1		Развивать связную устную речь при выполнении упражнения «Дополни словечко».	Тонкое перышко, глагол, тире.
4	По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	1		Развивать устную связную речь, отвечая на вопросы после текста, используя выборочное чтение, как материал для характеристики поступков героя. Развивать мышление на основе подробного анализа произведения, работой над основной мыслью текста. Формировать нравственные качества.	Поздравление, подарок, преподнести букет.
5	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».	1		Развивать аналитико-синтетическую деятельность учащихся при выполнении	Дежурный, обязанности, окликнуть.

				упражнения: «Подбери нужную иллюстрацию».	
6	По Е.Ильиной «Шум и Шумок».	1		Развивать фонематический слух при выполнении упражнений: «Что услышал в тишине», «Повтори звуки».	Шумиголова.
7	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1		Развивать моторно-зрительную координацию при выполнении упражнений: «Проследи глазами».	Сороконожка.
8	По Л.Каминскому «Три желания Вити».	2		Развивать навык зрительного и слухового восприятия, связного высказывания на основе выборочного чтения по заданиям и вопросам после текста, пересказа отрывков из текста и характеристике героев рассказа.	«Круглый двоечник».
9	В.Берестов «Читалочка».	1		Развивать зрительное внимание при выполнении упражнения: «Сравни слова».	Страница.
10	По М.Бартеневу «Зарубите на носу»..	2		Пополнять словарный запас учащихся при проведении игры: «Иностранец». Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнения: «Установи соответствие».	Зарубитена носу.
11	Загадки.	1		Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнения: «Отгадай загадку».	Загадка-отгадка. Отточить.
12	Проверь себя.-урок – обобщение по теме.	1		Учить объединять тексты темы (развивать умение соотносить тексты с темой раздела). Формировать навык самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям).	Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений.
13	Внеклассное чтение: С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер».	1		Тренировать в выборочном чтении. Упражнять в заданиях на подбор строк стихотворения к иллюстрациям книги. Развивать речь, мышление на основе ответов на вопросы по тексту. Воспитывать нравственные качества.	Флотский старшина. Кобура. С кокардой на фуражке. Увидят за версту
14	Н.Антонова «Желтой краской кто-то...».	1		Развивать навык зрительного и слухового восприятия на основе упражнения: «Сравни	Полынь.

				картинки и найди отличия».	
15	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	1		Развивать фонематический слух при выполнении упражнения: «Фонематическая зарядка».	Расстроены, виноградники, взлетела.
16	Е.Благинина «Подарки осени».	1		Разв-ть нагл.-обр.мышление на основе представлений и описания словес.картины осеннего леса с использ-м выражений стих-я. Разв-ть произносительные навыки, навыки выразительного чтения при чтении наизусть.	Подосиновики, сыроежки, легонький мороз.
17	По Л.Воронковой «Лесные подарки».	2		Развивать мыслительных процессов анализа и синтеза, связной устной речи при выполнении упражнения: «Расположи по порядку», «Составь рассказ».	Вспомнилось, встретился.
18	Проверка техники чтения.	1		Проверить навык правил. чтения вслух целыми словами, выраз.чтения: соблюдение пауз между предложениями, логич. ударения, необх.интонации; умение самост. полно (выборочно) пересказывать прочитанное.	
19	А.Твардовский «Лес осенью».	1		Развивать творческое воображение, эмоциональные чувства через словесные картины, составление рассказа об осеннем лесу по картинке учебника. Развивать технику чтения, долговременную память, интонац.-выраз.сторону речи при изучении стихотворения наизусть.	Меж редеющих верхушек показалась синева.
20	По В.Путилиной «В осеннем лесу».	2		Разв-ть произносительные навыки при проведении игры: «Конкурс скороговорок». Развивать слуховую память при выполнении упражнения: «Верное высказывание».	Скрылся, багровый дуб, перепелка, бегунья.
21	Н.Некрасов «Славная осень».	1		Развивать слуховую и зрительную память учащихся в процессе разучивания стихотворения наизусть, при проведении упражнения «Дополни предложение».	Ядреный воздух, лед неокрепший.
22	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	1		Развивать у учащихся зрительное восприятие при выполнении упражнения: «Найди отличия».	Привольное житье, обмелели озера, ряска, тина, золотая осень.
23	К.Бальмонт «Осень».	2		Развивать у учащихся связную устную речь,	Разноцветный убор, солнце реже смеется

				воображение, слуховое восприятие, пополнять словарный запас при выполнении упражнений: «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Найди ошибку в словах», «Нарисуй картину».	
24	По Ю.Ковалю «Три сойки» .	1		Развивать фонематический слух при проведении игры: «Кто как голос подает?».	Головка палевая, сойка, вслушался, тринтябрь.
25	По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	1		Развивать у учащихся зрительное внимание при проведении упражнения: «Угадай по описанию».	Курорт, тундра, куропатка.
26	А.Плещеев «Скучная картина».	1		Развивать у учащихся слуховую память при проведении упражнения: «Воспроизведи последовательность».	Чахлая рябина.
27	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	2		Развивать связную устную речь при выполнении упражнения: «Составь рассказ по картинке».	Волновался жучок, спуститься, веретеница.
28	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	1		Развивать связную устную речь, воображение при проведении игры «Озвучь героя».	Повеселиться, спрячемся, улей.
29	По Г.Граубину «Время листьям опадать».	2		Развивать зрительную память при проведении игр: «От какого растения лист?».	Промерзает, вредные вещества, накапливаются.
30	Загадки.	1		Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнения: «Отгадай загадку».	Сквозь землю прошел.
31	Проверь себя. – урок- обобщение по теме.	1		Формировать навык самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). по страницам и	
32	Внеклассное чтение: В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка»	1		Тренировать в выбор. чтении. Разв-ть интонац. сторону речи, передавая голосом эмоц. состояние персонажей сказки. Закрепить навыки работы с текстом (деление текста на части и озаглавливание их, работа над смысл.значением названия текста, пересказ).	Утки в отлёт собрались. Утятинкой раздобудусь. Ключ из-под земли бьёт.
33	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).	1		Развивать зрительное и слуховое внимание, память, дикцию при разучивании	Подполье, досада, опрокинуть.

				скороговорок и потешки.	
34	«Сенокос». (чешская потешка).	1		Развивать связную устную речь, память при инсценировке потешки.	Сгребать сено, чердак.
35	По Л.Пантелееву «Карусели».	1		Развивать у учащихся крупную моторику при проведении игры «Карусель». Развивать зрительное внимание при проведении упражнения: «найди нужное слово».	Передышка.
36	По Н.Носову «Прятки».	1		Развивать у учащихся мыслительные операции анализа и синтеза, памяти при проведении упражнений: «Подбери предложение к картинке», «Исправь ошибки».	Прятки, перепрятаться.
37	Считалки	1		Развивать у учащихся слуховое внимание при проведении игры «Повторяй за мной».	Считалка, позолоченный колокол.
38	По М.Булатову «Жмурки».	1		Развивать крупную моторику при проведении игры «Жмурки».	Белорусские ребята
39	Проверь себя.-урок-обобщение.	1		Формировать навык самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). по страницам и Развивать долговременную память, на основе пересказа понравившегося произведения.	Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений.
				II четверть	
40	По К.Ушинскому «Бодливая корова».	1		Развивать зрительное внимание при проведении упражнения «Найди заданное слово».	Бодлая корова, предчувствовал,
41	По В.Бирюкову «Упрямый котенок».	1		Развивать связную устную речь на основе пересказа по картинному плану.	Гоготали гуси, взять за шиворот, кубарем скатиться.
42	По В.Гаранжину «Пушок».	1		Развивать связную устную речь на основе пересказа по картинному плану; мыслительные операции анализа и синтеза при проведении упражнения «Правильный выбор».	Купаются в пыли, куриный переполох

43	По Е.Чарушину «Томка».	1		Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза при проведении упражнения «Четвертый лишний».	Грязнуля, дичь, почуять.
44	По Б.Житкову «Охотник и собаки».	1		Развивать у учащихся зрительное восприятие при проведении упражнения «Составь слова».	Ружье, патроны, ошейник.
45	По Л.Матвеевой «Чук заболел».	1		Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при проведении упражнения «Собери слово».	Ветеринар.
46	Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	1		Развивать у учащихся зрительное внимание при проведении упражнения «Найди соответствие».	Тайга, чум, шалашик, бурундук,
47	По А.Баркову «Барсучья кладовая».	1		Развивать у учащихся зрительное внимание при проведении упражнения «Найди отличия».	Барсук, спячка.
48	По А.Дорохову «Гостья».	1		Развивать у учащихся мыслительную операцию обобщения при проведении упражнения «Подбери заголовок».	Платформа, куница.
49	Г.Корольков «Игрушки лисят».	1		Разв-ть интон.– выраз. сторону речи при чтении по ролям. Учить рассуждать о поступках персонажей стих-я, делать выводы. Разв-ть память, дикцию, эмоц. восприятие при чтении стих. наизусть парами (роль кота и лодырей).	Песчаный бугорок, укрытие, налитые свинцом, густые облака.
50	По Ю.Дмитриеву «Лиса».	1		Развивать у учащихся слуховое восприятие при проведении упражнения «Что ты услышал?».	Капкан, малейший писк, любопытство.
51	Загадки.	1		Развивать у учащихся мыслительные операции анализа и синтеза, классификации при проведении упражнений «Раздели на группы», «Отгадай по описанию».	Плутовка, хитрюга, косой.

52	Проверь себя.-урок-общение по теме.	1		Формировать навык самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). по страницам и Развивать долговременную память, на основе пересказа понравившегося произведения.	Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений.
53	Внеклассное чтение: «Каша из топора». Русская народная сказка. (Хрестоматия)	1		Разв-ть навыки чтения по ролям. Уметь использовать выбор. чтение при анализе сказки. Разв-ть речь, мышление при работе с текстом (составление харак-ки героев сказки при помощи слов из текста; деление текста на части; определение глав. мысли сказки).	С походу. Глухота. Всем бы каша взяла, только б малую толику круп подсыпать.
54	Г.Ладонщиков «Миша-мастер».	1		Развивать мыслительные операции анализа и синтеза при проведении упражнения «Четвертый лишний».	Чинить,мастер, твердо знает дело.
55	По Е.Пермяку «Пичугин мост».	1		Развивать устную связную речь, отвечая на вопросы после текста, используя выборочное чтение, как материал для характеристики поступков героя. Развивать абстрактно – логическое мышление при работе над смыслом пословицы.	Старая ветла. Приладить перильца из жердей.
56	В.Хомченко «Михаськин сад».	1		Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза, связную устную речь при проведении упражнений «Причина и следствие», «Продолжи цепочку», «расскажи по плану».	Михаська.
57	По С.Баруздину «Когда люди радуются».	1		Развивать связную устную речь при выполнении упражнения «Закончи предложение».	Золотые руки., столярничать,
58	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	1		Развивать мыслительные операции анализа и синтеза при проведении упражнения «Выбери из списка».	Полезное дело.
59	Е.Благинина «Котенок».	1		Развивать мыслительную операцию сравнения, зрительное восприятие при проведении упражнения «Найди отличия».	Ненастный день,несчастный зверек.

60	В.Голявкин «Птичка».	1		Развивать у учащихся воображение, связную устную речь при выполнении упражнений «Нарисуй словами», «Составь предложение».	Крадется.
61	Проверь себя.-урок-обобщение по теме.	1		Формировать навык самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). Развивать долговременную память, на основе пересказа понравившегося произведения.	Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений.
62	По Л.Воронковой «Снег идет».	1		Развивать у учащихся связную устную речь при составлении рассказа по картинке.	Зачерствела, промерзли до дна, зубчатые лучики.
63	А.Слащев «Снегурочка».	1		Развивать мыслительные операции анализа и синтеза при проведении упражнения «Выбери правильный ответ».	Горячее сердце. Мастерица.
64	И.Суриков «Зима».	1		Развивать у учащихся воображение. Слуховое восприятие при выполнении упражнения «Нарису словами».	Поле забелело, пелена,заснуть непробудно.
65	С.Маршак «Декабрь».	1		Развивать у учащихся слуховую и зрительную память при разучивании стихотворения наизусть.	Речку вымостил мороз, салазки.
66	По В.Сутееву «Елка».	2		Развивать связную устную речь при пересказе по плану.	Дремучий лес, почтовик,кума.
67	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».	1		Развивать у учащихся мыслительные операции анализа и синтеза при проведении упражнения «Расшифруй слова».	Фарфор, Рождество
68	М.Садовский «Где лежало спасибо ?»	1		Развивать связную устную речь, слуховую память при выполнении упражнения «Закончи предложение».	Лицо горит от работы.
69	По Н.Носову «На горке».	2		Развивать связную устную речь при пересказе рассказа по картинкам.	Фанерка, лазить на четвереньках, напортить.
70	«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	3		Развивать словесно – логическое мышление при проведении упражнения «Восстанови последовательность».	Не ворохнётся. Улучила время.

71	Внеклассное чтение: М.М.Зощенко «Ёлка». (Хрестоматия)	1		Развивать у учащихся умение передавать эмоц. состояние персонажей при чтении по ролям, пользоваться выбор. чтением при ответах на вопросы учителя в ходе беседы по прочитанному.	Пастилка. Крымские яблочки. Золотушный ребёнок.
				III четверть	
73	П.Головкин «Зимняя сказка».	2		Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза, зрительную память при выполнении упражнения «Восстанови порядок».	Ветер свистел в ушах, полетели кувырком в сугроб.
74	Г.Скребицкий «Митины друзья».	3		Разв-ть слов. – логич. мышление, связ.уст. речь при пересказе текста. Развивать зрительное восприятие, внимание при выполнении упражнения «Подбери предложения из текста к картинке».	Зимняя стужа, плетень, звери шарахнулись прочь,
75	В.Бирюков «Снежная шапка».	1		Развивать у учащихся воображение при выполнении упражнения «Нарисуй словами».	За так отдам, набекрень.
76	По А.Тумбасову «В шубах и шапках».	2		Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа, синтеза при выполнении упражнения «Установи соответствие».	Диковина, хозяйственная сумка.
77	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1		Развивать слуховую память учащихся при выполнении упражнения «Вставь слова в предложения».	Воевода.
78	По В.Бианки «Находчивый медведь».	1		Развивать у учащихся связную устную речь при проведении игры: «Выбери правильный ответ», «Составь предложение».	Мох, шалаш. Лечь прямо на снегу – на слуху.
79	Внеклассное чтение: В.Бианки «Синичкин календарь: «Январь», «Февраль». С.3 -5, С.6 - 10 (В.Бианки «Рассказы»)	1		Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза при делении текста на части, выборе заголовков для каждой части.	Оконница. Уснула за полночь.
80	По А.Спирину «Зимние приметы».	1		Развивать у учащихся связную устную речь при выполнении упражнения «Дополни	Примета.

				предложение».	
81	Загадки.	1		Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнения: «Отгадай загадку».	Мастерица.
82	Проверь себя.-урок-обобщение.	1		Формировать навык самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). по страницам и	Активизация словаря значением
83	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	3		Развивать у учащихся связную устную речь при проведении упражнения «Озвучь героя».	Электромотор с вентилятором,
84	Г.Остер «Одни неприятности».	2		Развивать у учащихся слуховое восприятие при проведении упражнения «Угадай кто голос подает?».	Чердак.
85	М.Пляцковский «Однажды утром».	2		Развивать у учащихся связную устную речь, внимание, мыслительных процессов анализа и сравнения при выполнении упражнений «Найди отличия», «Перескажи по плану».	Силком не затащишь.
86	В.Бирюков «Почему комары кусаются».	2		Развивать у учащихся мыслительные операции анализа и синтеза при выполнении упражнений «Четвертый лишний», «Расставь картинки по порядку».	Затрубить, заря в полнеба польхает.
87	Внеклассное чтение: В.Бианки «Подкидыш». (В.Бианки «Рассказы»)	1		Разв-ть навык самост. чтения. Познакомить с некот. фактами из биографии В.Бианки.	Пеночка – пересмешка, каменка, приемыш, подкидыш.
88	С.Маршак «Вот какой рассеянный».	2		Развивать учащихся зрительное восприятие, критичность мышления, связную устную речь при выполнении упражнения «Небылицы».	Гамаши.
89	По О.Кургузову «Две лишние коробки».	1		Развивать у учащихся абстрактно – логическое мышление при решении логических задач.	Коробочная темнота, головные коробки.
90	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1		Развивать у учащихся критичность мышления при выполнении упражнения «Бывает – не бывает».	Закудахтать.
91	Проверь себя.-урок-обобщение по теме.	1		Формировать навык самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание	Активизация словаря значением

				названия произведений по иллюстрациям). по страницам.	
92	В.Алферов «Март».	1		Развивать у учащихся воображение, зрительное восприятие при выполнении упражнения «Опиши словами».	Тинькает синица, проталина.
93	По М.Фроловой «Восьмое марта».	3		Развивать у учащихся связную устную речь при проведении упражнения «Составь поздравление».	Кипа писем.
94	Е.Благинина «Забота».	1		Развивать у учащихся связную устную речь при проведении упражнения «Дополни предложение».	Забота.
95	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	2		Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнения «Подбери заголовок».	Обстругать ножом дощечку.
96	По В.Бианки «Последняя льдина».	2		Развивать у учащихся связную устную речь, воображение при проведении упражнения «Нарисуй словами».	Лед на реке вспучился, санные калеи.
97	А.Плещеев «Весна».	1		Развивать у учащихся слуховую память при выполнении упражнения «Восстанови предложение по памяти».	Чиста небесная лазурь, лес оденется листвою
98	По А.Баркову «Скворцы прилетели».	1		Развивать у учащихся связную устную речь при проведении упражнения «Перескажи по картинкам».	Птицы переполошились, скворечник, раздолье.
99	По Э.Шиму «Всему свой срок».	1		Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза, зрительное внимание при выполнении упражнения «Подбери предложение к картинке».	Всему свой срок, половодье, проклюнулись травинки, всена разыграется.
100	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	1		Развивать у учащихся слуховую память при выполнении упражнения «Восстанови предложение».	Журавли караваном летят, от зари до зари, в ярком золоте день утопает.
101	По Ю.Ковалю «Весенний вечер».	2		Развивать у учащихся слуховое восприятие при проведении упражнения «Угадай, кто поет».	Вальдшнеп, полые стебли, волчье лыко.
102	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».	1		Развивать у учащихся зрительное восприятие при проведении упражнения «Угадай по описанию».	Лыко.
103	Загадки.	1		Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза, классификации	Капель.

				при проведении упражнений «Раздели на группы», «Отгадай по описанию».	
104	Проверь себя.-урок-обобщение по теме.	1		Формировать навык самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания учебника (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям).	
				IV четверть	
10 5	«Хаврошечка». Русская народная сказка.	3		Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнений: «Выбери правильный ответ», «Найди ошибку».	Ткать, прясть, наливные яблочки. В добре поживать, лиха не знать.
10 6	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	3		Развивать у учащихся связную устную речь при выполнении упражнения «Перескажи по картинке».	Заступ, колоть лучину.
10 7	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	1		Развивать у учащихся зрительное восприятие при проведении упражнения «Нарисуй словами», слуховую память при разучивании стихотворения наизусть.	Лукоморье, золотая цепь, на неведомых дорожках, избушка на курьих ножках.
10 8	По Ш.Перро «Подарки феи».	2		Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза, связную устную речь при выполнении упражнений: «Подбери предложения к иллюстрациям», «Перескажи по плану», «Собери пословицу».	Вдова, источник, буркнуть в ответ, плюхнуться на порог.
10 9	Братья Гримм «Горшочек каши».	2		Развивать у учащихся слуховую память при проведении упражнения: «Озвучь героя», связную устную речь при проведении упражнения «Составь предложение по картинке»	Волшебный горшочек.
11 0	По В.Порудоминскому «Наши сказки».	1		Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза, сравнения при проведении упражнения «Установи соответствие».	Сказочник, шапка-невидимка.
11 1	Внеклассное чтение: «Болтливая баба» (Бытовые сказки).	1		Развивать умение передавать голосом эмоциональное состояние персонажей на протяжении всей сказки.	Страсть какая болтливая. Дознается, по своей округе трезвон.
11	Проверь себя.-урок-обобщение по	1		Формировать навык самостоятельной работы	Активизация словаря значением слов из

2	теме.			с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). Развивать долговременную память на основе пересказа понравившегося произведения.	прочитанных произведений.
11 3	М.Ильин «Царь - колокол».	1		Развивать у учащихся слуховое восприятие при проведении упражнения «Угадай что звучит».	Кремль, царь – колокол.
11 4	С.Васильева «Город на Неве».	1		Развивать у учащихся связную устную речь при проведении упражнения «Опиши предмет на картинке».	Проспект, непроходимые болота,
11 5	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1		Развивать у учащихся зрительное восприятие при проведении упражнений: «Найди отличия».	Тополя застыт голубой простор, ширь полей.
11 6	С.Вербова «Сочинение на тему».	1		Развивать зрительное восприятие, воображение при выполнении упражнения «Нарисуй словами».	Патриот.
11 7	По Л.Кассилу «Какое это слово?».	1		Развивать у учащихся фонематическое восприятие при выполнении упражнения «Повтори слоги».	Перекладинка, летчик.
11 8	По Б.Никольскому «Главное Дело».	2		Развивать у учащихся связную устную речь при выполнении упражнения «Закончи предложение».	Армия, военные учения, ладони
11 9	А.Усачев «Защита».	1		Развивать у учащихся воображение при выполнении упражнения «Что ты увидел?»	Отчизна.
12 0	По Л.Кассилу «Никто не знает, но помнят все».	1		Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнения «Установи соответствие».	Кремлевская стена, гранитная пятиконечная звезда,
12 1	Т.Белозеров «День Победы».	1		Развивать слуховую память учащихся при разучивании стихотворения наизусть.	Боевые ордена, торжественный парад.
12 2	Внеклассное чтение: В.Степанов «День Победы», «Рассказ ветерана».	1		Развивать навык самостоятельной работы с текстом.	Песни фронтовые, награды боевые, ветераны
12 3	Проверь себя.-урок-обобщение по теме.	1		Формировать навык самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания	Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений.

				по теме (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). Развивать долговременную память на основе пересказа понравившегося произведения.	
12 4	С.Козлов «Ливень».	2		Развивать у учащихся мыслительные процессы сравнения, анализа и синтеза при выполнении упражнений «Объясни слово», «Найди пару».	Трава выгорела, посевы, глубокая сыпучая пыль,
12 5	Г.Граубин «Тучка».	2		Развивать у учащихся слуховую память при разучивании стихотворения наизусть, выполнения упражнения «Доскажи словечко».	Вольный воздух, вода испарилась.
12 6	Н.Павлова «Хитрый одуванчик».	2		Развивать у учащихся связную устную речь при выполнении упражнений: «Составь предложение», «Расскажи по картинке».	Одуванчики – родители, хвост увилялся.
12 7	По А.Дорохову «Встреча со змеей».	2		Формировать навык самостоятельной работы	
12 7	Проверка техники чтения.	1		Проверить у уч-ся навык правильного и осознанного чтения (целыми словам, с соблюдением синтаксич. пауз, выразительности). Умение самостоятельно пересказывать прочитанное.	

2. Учебно-методический материал:

1. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Ефросинина Л.А. Комплект таблиц: Альбом учебный «Готовимся к урокам литературного чтения». 1-4 класс. – М.: ООО «Спектр-М», 2005.
3. Ильина, С.Ю. Учебник «Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019.
4. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

МАТЕМАТИКА (ВАРИАНТ 1)

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы,

диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Обучающиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и на 0;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

1 уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;

- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при

решении примеров;

- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических

задач;

- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные

арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить

точки пересечения;

- называть смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

2 уровень:

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);

- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной

линии;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без

вычерчивания);

- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;

• чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

1. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация обучающихся синтеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в современном обществе.

Математика решает следующие задачи:

- 1) формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- 2) максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- 3) воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Содержание математики как учебного предмета включает нумерацию чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач. Распределяя вышеперечисленный материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике.

Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Не менее важный прием-материализация, т.е. умение

конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются и другие методы обучения: демонстрация, наблюдения, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно- практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного подхода. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математики. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

Содержание курса учебного предмета «Математика»

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения Единица измерения длины: миллиметр.

Обозначение: 1мм.Соотношение: 1см = 10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг. Единица измерения времени: секунда.

Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин =

60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение

неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

№ п/п	Тема раздела, тема и элементы содержания урока	Кол-во часов	Дата
----------	--	-----------------	------

			по плану	по факту
1 четверть 42ч				
<i>Нумерация чисел 1 - 100 (повторение) 9ч</i>				
1.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10	1		
2.	Таблица разрядов.	1		
3.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
4.	Числовой ряд в пределах 100.	1		
5.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел	1		
6.	Решение составных задач в 2 действия	1		
7.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок	1		
8.	Повторение пройденного	1		
9.	Закрепление пройденного	1		
<i>Числа, полученные при измерении величин 2ч</i>				
10.	Входная контрольная работа	1		
11.	Величины. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1		
<i>Мера длины – миллиметр 1ч</i>				
12.	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Измерение длины отрезков	1		
<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) 10ч</i>				
13.	Сложение и вычитание вида: $40 + 20$; $40 - 20$	1		
14.	Сложение и вычитание вида: $45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$.	1		
15.	Сложение и вычитание вида: $34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$	1		
16.	Сложение двузначных чисел вида: $54 + 21$.	1		
17.	Вычитание двузначных чисел вида: $54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$.	1		
18.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1		
19.	Вычитание вида: $50 - 4$; $50 - 24$.	1		
20.	Вычитание вида: $100 - 4$; $100 - 24$	1		
21.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»	1		
22.	Работа над ошибками.	1		
<i>Меры времени 2ч</i>				
23.	Соотношения мер времени.	1		
24.	Определение времени по часам	1		

<i>Замкнутые, незамкнутые кривые линии 1ч</i>			
25.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	
<i>Окружность, дуга 1ч</i>			
26.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.	1	
<i>Умножение чисел 2ч</i>			
27.	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых) в пределах 20.	1	
28.	Решение задач на нахождение произведения.	1	
<i>Таблица умножения числа 2 4ч</i>			

29.	Таблица умножения числа 2.	1	
30.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия	1	
31.	Воспроизведение таблицы умножения числа 2 .	1	
32.	Самостоятельная работа по теме «Таблица умножения числа 2».	1	
<i>Деление чисел 2ч</i>			
33.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.	1	
34.	Простые задачи на нахождение частного (на равные части)	1	
<i>Деление на 2 6ч</i>			
35.	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1	
36.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	
37.	Работа над ошибками.	1	
38.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок	1	
39.	Деление по содержанию по 2.	1	
40.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и деления на 2.	1	
<i>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) 5ч</i>			
41.	Сложение с переходом через разряд вида: $38+5$	1	
42.	Переместительного свойства сложения.	1	
2 четверть 40 ч			
43.	Составление арифметических задач в 2 действия	1	
44.	Сложение чисел вида: $38+25$ приемами устных вычислений.	1	
45.	Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без скобок.	1	
<i>Ломаная линия 1ч</i>			
46.	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.	1	

Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) 6ч			
47	Вычитание вида: 34-5 приемами устных вычислений.	1	
48	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6	1	
49	Вычитание вида: 53-24 приемами устных вычислений.	1	
50	Составление и решение составных задач по рисунку, краткой записи.	1	
51	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	
52	Работа над ошибками.	1	
Замкнутые, незамкнутые ломаные линии 1ч			
53	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	
Таблица умножения числа 3 4ч			
54	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	1	
55	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.	1	
56	Таблица умножения числа 3, ее составление	1	
57	Переместительное свойство умножения.	1	
Деление на 3 5ч			
58	Деление предметных совокупностей на 3 равные части.	1	
59	Таблица деления на 3, ее составление	1	
60	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой.	1	
61	Деление по содержанию по 3.	1	
62	Контрольная работа по теме «Умножение числа 3, деление на 3»	1	
Таблица умножения числа 4 3ч			
63	Табличные случаи умножения числа 4.	1	
64	Таблица умножения числа 4, ее составление	1	
65	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения	1	
Деление на 4 3ч			
66	Деление предметных совокупностей на 4 равные части.	1	
67	Таблица деления на 4, ее составление	1	
68	Деление по содержанию по 4. Деление на равные части и по содержанию.	1	
Длина ломаной линии 1ч			
69	Вычисление длины ломаной линии.	1	
Таблица умножения числа 5 3ч			
70	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	1	

71	Административная контрольная работа	1		
72	Таблица умножения числа 5, ее составление	1		
<i>Деление на 5 5ч</i>				
73	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей.	1		
74	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой.	1		
75	Деление по содержанию по 5.	1		
76	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1		
77	Работа над ошибками.	1		
<i>Двойное обозначение времени 1ч</i>				
78	Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.	1		
<i>Таблица умножения числа 6 4ч</i>				
79	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	1		
80	Таблица умножения числа 6, ее составление	1		
81	Цена, количество, стоимость.	1		
82	Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.	1		
3 четверть 44 ч				
<i>Деление на 6 7ч</i>				
83	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей.	1		
84	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.	1		
85	Простые арифметические задачи на нахождение цены.	1		
86	Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение цены по известным данным	1		
87	Контрольная работа по теме «Умножение числа 6, деление на 6».	1		
88	Работа над ошибками.	1		
89	Решение простых арифметических задач.	1		
<i>Прямоугольник 1ч</i>				
90	Прямоугольник. Названия, свойство сторон прямоугольника.	1		
<i>Таблица умножения числа 7 3ч</i>				
91	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	1		
92	Таблица умножения числа 7, ее составление	1		
93	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач	1		
<i>Увеличение числа в несколько раз 3ч</i>				

94	Увеличение в несколько раз. Составление числового выражения.	1		
95	Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в ...».	1		
96	Знакомство с простой задачей на увеличение числа в несколько раз.	1		
<i>Деление на 7 3ч</i>				
97	Таблица деления на 7, ее составление	1		
98	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.	1		
99	Решение составных арифметических задач.	1		
<i>Уменьшение числа в несколько раз 6ч</i>				
100	Уменьшение в несколько раз. Составление числового выражения.	1		
101	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в ...».	1		
102	Знакомство с простой задачей на уменьшение числа в несколько раз.	1		
103	Знакомство с простой задачей на увеличение числа в несколько раз.	1		
104	Контрольная работа по теме «Умножение числа 7, деление на 7».	1		
<i>Квадрат 1ч</i>				
105	Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство.	1		
<i>Таблица умножения числа 8 3ч</i>				
106	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	1		
107	Таблица умножения числа 8, ее составление	1		
108	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.	1		
<i>Деление на 8 5ч</i>				
109	Таблица деления на 8, ее составление.	1		
110	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.	1		
111	Составление простых задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1		
112	Проверочная работа по теме «Умножение числа 8, деление на 8».	1		
113	Решение составных задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1		
<i>Меры времени 1ч</i>				
114	Определение времени по часам тремя способами.	1		
<i>Таблица умножения числа 9 3ч</i>				
115	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	1		
116	Таблица умножения числа 9, ее составление	1		
117	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой.	1		
<i>Деление на 9 5ч</i>				
118	Таблица деления на 9, ее составление	1		

119	Табличные случаи деления на 9	1		
120	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой.	1		
121	Простые задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1		
122	Проверочная работа по теме «Умножение числа 9, деление на 9».	1		
Пересечение фигур 1ч				
123	Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения.	1		
Умножение 1 и на 1 1ч				
124	Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу.	1		
Деление на 1 1ч				
125	Деление числа на единицу. .	1		
126	Правило нахождения частного, если делитель равен 1	1		

Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). 35ч				
Сложение и вычитание без перехода через разряд 4ч				
127	Контрольная работа за 3четверть	1		
128	Сложение вида: 35+12. Вычитание вида: 45-13.	1		
129	Сложение и вычитание вида: 45+20, 45-20.	1		
4 четверть 39ч				
130	Письменное сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений.	1		
Сложение с переходом через разряд 10ч				
131	Сложение вида: 27+15.	1		
132	Письменные приемы вычислений.	1		
133	Сложение вида: 36+24.	1		
134	Сложение вида: 74+26.	1		
135	Сложение вида: 25+7.	1		
136	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1		
137	Способы действий, приёмы вычислений	1		
138	Решение задач разных видов на сложение и вычитание.	1		
139	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд».	1		
140	Работа над ошибками.	1		
Вычитание с переходом через разряд 10ч				
141	Вычитание вида: 60-23.	1		

142	Вычитание вида: 62-24.	1		
143	Закрепление навыка письменного вычитания чисел.	1		
144	Вычитание вида: 51-43	1		
145	Вычитание вида: 34-5.	1		
146	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1		
147	Умение осуществлять связь условия текстовой задачи	1		
148	Проверка правильности выполнения вычитания обратным действием – сложением.	1		
149	Проверка правильности выполнения сложения обратным действием – вычитание.	1		
150	Закрепление пройденного	1		
Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число 2ч				
151	Умножение 0 на число . Умножение числа на 0. Деление 0 на число	1		
152	Итоговая контрольная работа	1		
Взаимное положение фигур 1ч				
153	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1		
Умножение 10 и на 10. Деление на 10. 4ч				
154	Умножение 10 на число. Умножение числа на 10.	1		
155	Деление числа на 10.	1		
156	Самостоятельная работа «Вычитание с переходом через разряд»	1		
157	Закрепление пройденного	1		
Нахождение неизвестного слагаемого 4ч				
158	Решение примеров с неизвестным слагаемым «х».	1		
159	Решение простых задач на нахождение неизвестного слагаемого	1		
160	Простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1		
161	Краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	1		
Повторение 9ч				
162	Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 действия	1		
163	Табличные случаи умножения и деления.	1		
164	Промежуточная аттестация	1		
165	Сложение чисел с переходом через разряд	1		
166	Вычитание чисел с переходом через разряд	1		
167	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений	1		
168	Умение применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности	1		
169	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		

70	<i>Занимательный урок</i>	1		
----	---------------------------	---	--	--

2. Учебно-методический материал.

1. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Т.В. Алышева Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4 класс. – М.: Просвещение, 2019.
3. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения на уроках математике вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1998.
4. Эк, В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2005.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (ВАРИАНТ 1)

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих личностных умений и навыков:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем мире;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, в окружающем мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций;

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать

полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение коммуникативными навыками.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся синтеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

1. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебного курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

С одной стороны, содержание предметного курса "Мир природы и человека" базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как "Естествознание" и "География", создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Цель учебного курса «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Наряду с этими задачами на уроках решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- *Развитие внимание:*

- учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности;
- развивать наблюдательность;
- учить ориентироваться в незнакомом материале;
- распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.); -формировать быстрое переключение с одного вида

занятий на другой;

- развивать интеллектуальную активность;
- развивать устойчивое внимание;
- учить умению самостоятельно концентрировать внимание;

- *Развитие восприятия:*

- формировать восприятия величины объектов;
- формировать восприятия формы объектов;
- формировать восприятия цветов, цветовых оттенков;
- формировать временные представления.

- *Развитие памяти:*

- развивать двигательную память;
- развивать эмоциональную память;
- развивать образную память;
- развивать словесно-логическую память;
- развивать смысловую память - механическую.

• *Развитие мышления:*

- выделять отдельные свойства предметов;
- выделять признаки предметов;
- учить сравнивать похожие, непохожие объекты;
- учить устанавливать общие признаки объекта;
- учить выделять главное;
- учить устанавливать причинно – следственные зависимости.

• *Формирование пространственных отношений:*

- формировать понятия лево – право;
- формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый);
- формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля;
- научить ориентироваться в пространстве;
- формировать понятия (около, над, под).

• *Развитие речи:*

- активизировать речь;
- пополнять запас активного и пассивного словаря;
- расширять запас общих представлений;
- уточнять сведения об окружающем мире;
- формировать связную речь.

Основное внимание при изучении учебного курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в

конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Структура курса представлена следующими разделами:

1. Сезонные изменения:

- в неживой природе;
- растения и животные в разное время года;
- одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

2. Неживая природа.

3. Живая природа:

- растения;
- грибы;
- животные;
- человек.

1. Безопасное поведение:

- предупреждение заболеваний и травм;
- безопасное поведение в природе;
- правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте;
- телефоны первой помощи, звонок по телефону экстренных служб.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся специальной школы не даёт возможность закладывать в программу

сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно- познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем. Программа не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в предметную область «Естествознание» и служит для изучения предметов естественноведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Примерная рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 1 час в неделю.

Основное содержание учебного курса

Сезонные изменения в природе (9 часов)

Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года

Неживая природа (4 часа)

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.

д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы

Живая природа Растения (6 часов)

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой.

Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные (5 часов)

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве.

Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек (6 часов)

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник.

Лесничество.

Безопасное поведение (4 часа)

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

3. Учебно-методический материал.

1. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

2. Кульневич, С.В. Нетрадиционные уроки в начальной школе / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Волгоград: Учитель, 2002.

2. Матвеева, Н.Б. Мир природы и человека. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2019.

3. Шербашина, Л.Д. Наш организм. Учебно-методическое пособие для учителей и учащихся начальных классов / Л.Д. Шербашина, Н.Н. Хасанова. – Майкоп, 2003.

ИОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (ВАРИАНТ 1)

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, художественную культуру России;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре, в том числе наследию в области изобразительного искусства других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире средствами изобразительного искусства;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках рисования;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках рисования;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках рисования;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами изобразительного искусства;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами изобразительного искусства;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты.

При освоении учебного предмета «Рисование» предметной области «Искусство» обучающиеся 4 класса с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) должны достигать следующих предметных результатов:

- 1) формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач;
- 2) развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности;
- 3) воспитание потребности в художественном творчестве.

Обучающиеся должны знать:

- материал для развития речи, изучавшийся на уроках изобразительного искусства;
- способы работы по мокрой и сухой бумаге;

- названия жанров живописи (пейзаж, натюрморт, портрет, рисунок на тему из жизни);
- названия некоторых национальных промыслов (Гжель, Каргополь, Дымково, Городец);
- явления осевой и центральной симметрии, существующие в природе

Обучающиеся должны уметь:

- рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции);
- рисовать по памяти после проведённых наблюдений;
- выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера;
- применять осевую линию при рисовании симметричных предметов;
- сочинять узор, используя ритм формы, цвета элементов узора и симметрию в его композиции;
- осветлять и затемнять краски, используя белила и чёрную краску;
- закрашивать силуэт краской, разведённой до нужной консистенции;
- рисовать по мокрой и по сухой бумаге, используя приёмы этой работы с краской и кистью;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей.

1. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Предмет «Рисование» имеет исключительно важное значение для развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

На уроках дети не только рисуют, но и составляют аппликацию, лепят. Они знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников. Рисование как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно- развивающее значение. Уроки рисования при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы,

способствуют формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Коррекционные цели и задачи учебного предмета «Рисование»:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к знаниям изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению), по памяти, по представлению и по воображению; рисование на заданные темы, декоративное рисование;

- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, по воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

- выполнение аппликаций без фиксации изображений на изобразительной плоскости («подвижная аппликация»); с фиксацией изображения на изобразительной плоскости с помощью клея с натуры и по образцу, по представлению, по воображению; выполнение сюжетного и декоративного изображения в технике аппликации;

- проведение беседы с обучающимися о содержании рассматриваемой репродукции с картины художника, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного творчества.

Содержание тем курса «Рисование»

Обучение композиционной деятельности

Совершенствование умений передавать глубину пространства посредством:

- уменьшения величины удалённых предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя;
- загромождения одних предметов другими. Планы в пространстве: передний, задний, средний (использование макета и панно «В деревне» с изображённым пейзажем на переднем, заднем и среднем планах, с вариантами изображения домов деревенского типа и деревьев, разных по величине).

Обучение приёму построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения её частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости.

Обучение приёму построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии.

Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения: избушка на курьих ножках; деревья в сказочном лесу с глазами из двух дупел, с сучьями и ветками, похожими на руки, и т. п.

Примерные задания

Рисование с натуры: «Ваза с цветами» (натюрморт); «Веточка мимозы в стакане» (композиция в прямоугольном формате); «Мой портрет (Это - Я)».

Рисование на темы: «Грузовик и автобус едут по улице города» (на фоне домов и деревьев); «В деревне» (дома, деревья на двух-трёх

планах); «Деревья осенью. Дует ветер»; «Ребята катаются с горы»; «Елки в зимнем лесу. Зайки в лесу. Следы на снегу» (пейзаж с двумя-тремя планами); «Новогодняя ёлка. Снегурочка. Дед Мороз у ёлки (возможно сочетание с аппликацией).

Декоративное рисование: «Полотенце», «Платочек». Узоры в полосе и в квадрате (элементы узора - листья, цветы, уточки и др.; ритм формы и цвета в узоре, учёт явления центральной симметрии в квадрате).

Декоративная лепка (барельеф на пластине): «Кувшин в виде поющего петуха» (по образцу); «Избушка Бабы-яги» (барельеф на пластине или на картоне; пластилин);

«Портрет человека (голова)» (способом «налепа» частей головы и лица на пластину; пластилин).

Аппликация: «Улица города: дома, деревья, машины» (на цветном фоне, цветная бумага). (Планы в композиции с загораживанием одних предметов другими.) Коллективная работа с помощью педагога.

Аппликация: «Фантастическая (сказочная) птица» (Используются заготовленные учителем части этих объектов из цветной бумаги, жёлтый, светло-фиолетовый или сиреневый фон).

Развитие у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствование умения изображать предметы с натуры и по памяти, правильно передавать в изображении их форму, конструкцию и пропорции.

При объяснении использовать поэтапный показ способа изображения («графический диктант», процесс лепки, работа над аппликацией).

Закрепление умения изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветреную погоду). Развитие умения видеть и передавать в лепке и рисунке изгибы и «узор» ветвей.

Развитие умения изображать человека. Фигура человека в статике и в динамике (человек делает зарядку, идёт и др.) в соответствии с изобразительными возможностями детей, с использованием помощи со стороны педагога. Портрет человека.

Формирование умения отражать в изображении форму и части головы человека, черты лица.

Формирование умений передавать форму, строение и пропорции фигуры животного в лепке, аппликации и затем в рисунке.

Закрепление приёмов исполнения косовской и городецкой росписи посуды. Использование приёмов работы кончиком кисти и всей кистью, «примакивания». Закрепление представления о явлении центральной симметрии в природе: составление узора в круге и овале с учётом центральной симметрии (элементы узора -геометрические и стилизованные формы растительного и животного мира).

Составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

Формы организации учебного занятия (уроки-практикумы) и примерные задания

Лепка: барельеф на картоне «Дерево на ветру»; игрушка «Лошадка» (по образцу каргопольской игрушки); «Зайка», «Котик», «Петушок» и др. (по выбору учащихся).

Лепка с натуры предметов симметричной формы: «Бабочка», «Стрекоза», «Божья коровка», «Майский жук» (по выбору учащихся, с помощью учителя) (наложение вылепленных из пластилина частей на нарисованный на картоне контур насекомого). «Фигура человека в статической позе». «Голова женщины», «Голова мужчины» (по выбору учащихся).

Аппликация: «Овальная или круглая салфетка». Составление узора в круге и овале из вырезанных учащимися из цветной бумаги больших и маленьких кругов, силуэтов цветов, листьев, насекомых, вырезанных из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой.

Аппликация с дорисовыванием: «Чебурашка», «Неваляшка», «Мишка» (из кругов и овалов, вырезанных учащимися из цветной бумаги). Дорисовывание глаз, носа и других элементов выполняется фломастером.

Работа в технике аппликации над образцом дерева. Составление целого изображения берёзы, сосны, ели способом обрыва кусков бумаги формы ствола, веток, кроны в виде цветного пятна (лапы ели, сосны) (бумага соответствующего цвета).

Рисование с натуры листьев деревьев и кустарников слабо расчленённой формы в осенней окраске (лист сирени, берёзы, осины, дуба и т. п.) и раскрашивание их в технике «по-мокрому».

Рисование по памяти и на основе представлений (после лепки и работы над аппликацией над образом деревьев): «Берёза, сосна, ель» (пастель; цветная гуашь и кисть).

Зарисовка простым карандашом с последующим раскрашиванием фломастерами или гуашью выполненного рисунка «Чебурашка», «Неваляшка» или «Мишка» (по выбору учащихся).

Рисование фигуры человека, головы мужчины и женщины (после выполнения лепки и аппликации на ту же тему) (простой карандаш).

Выполнение несложных элементов росписи гжельской посуды (карандаш). Рисование с натуры и затем по памяти предметов: «Вазы разной формы», «Кувшин», «Чайник», «Машинка - игрушка» (простой карандаш) (по выбору учащихся).

Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи

Закрепление представлений о цвете, красках и приёмах работы красками и кистью.

Совершенствование приёмов осветления цвета с помощью белил или разведения краски водой; затемнения цвета с помощью чёрной краски, получения некоторых оттенков (светло-зелёный, жёлто-зелёный, тёмно-зелёный и т. п.).

Использование получаемых осветлённых и затемнённых красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании.

Приёмы работы акварельными красками: работа синей краской по мокрой бумаге («по-мокрому») при изображении неба, красной и оранжевой красками - при изображении солнца и его лучей.

Подбор цветовых сочетаний при изображении красок осени, зимы, лета (с помощью учителя).

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов (с помощью учителя): добрые и злые образы (например, Царевна Лебедь и Баба-яга), при использовании ярких и тусклых цветов.

Совершенствование умений раскрашивания силуэта изображения, не выходя за его пределы, работая по сухой бумаге («по-сухому»).

Формы организации учебного занятия (уроки-практикумы) и примерные задания

Раскрашивание осенних листьев акварелью по мокрой бумаге.

Рисование сразу кистью по тонированной бумаге (по памяти после наблюдения): «Праздничный салют» (по чёрной, тёмно-синей бумаге гуашью, восковыми мелками).

«Солнечный день» (акварель, работа по мокрой и по сухой бумаге). «Сказочные цветы».

Рисование сразу кистью (или по нарисованному карандашом рисунку) элементов росписи посуды Гжели (синяя и голубая гуашь, осветлённая белилами).

Раскрашивание работ, нарисованных карандашом: насекомых, игрушек («Чебурашка» и др.), «Мужчина и женщина» (акварель, гуашь, кисть) и др.

«Деревья в осенней окраске» (акварель в технике «по-мокрому»).

Обучение восприятию произведений искусства

Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) представлений о работе художников и скульпторов, о мастерах народных промыслов. Беседы на темы:

1. Как и о чём создаются картины. Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, гуашь, акварель, пастель, сангина, карандаши, тушь и др.).

2. Как и о чём создаются скульптуры. Скульптурные изображения (статуя, бюст, группа из нескольких фигур статуэтка). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, металл, например сталь; гипс, глина, пластилин и др.).

Для демонстрации можно использовать произведения живописи и графики: И. Остроухова, В. Поленова, К. Юона, И. Левитана, Ф. Васильева, М. Сарьяна, В. Фирсова и др. (по выбору учителя).

Произведения скульптуры: В. Ватагина, А. Опекушина, В. Мухиной и др. (по выбору учителя).

Инструменты художников и скульпторов (фотографии).

Предметы декоративно-прикладного искусства: Хохломы, Городца, Дымково.

Работа над развитием речи

Закрепление речевого материала 1, 2, 3 классов.

Новые слова, словосочетания:

- искусство, красота; художник, картина, натура; пейзаж, натюрморт, портрет; картина о жизни (сюжет); пастель, сангина; тушь, перо; палитра;
- скульптор, скульптура, гранит, гипс, сталь, металл, статуя, бюст, скульптурная группа из нескольких фигур, статуэтка; форма, размер, цвет;
- радостный, мрачный, сказочный, волшебный;
- смешное, страшное, доброе, злое (в произведениях искусства, в жизни);
- рисунок с натуры, рисунок по памяти; работать кончиком (корпусом) кисти;
- рисовать акварелью по мокрой (по сухой) бумаге;
- красота природы, красота человека (животного); части предмета, умелый мастер, русский народный узор, народное искусство, каргопольские, дымковские игрушки, узоры Гжели.

Новые фразы:

- Рисуй с натуры, Рисуй, чтобы было похоже. Рисуй предмет так, как его видишь.
- Расположи рисунок на листе бумаги так, чтобы было красиво (рисунок в центре листа, не большой и не маленький).
- Рисуй по памяти (как запомнил).
- Рисуй сразу кистью краской, пятном, кончиком кисти.
- Я расположил рисунок посередине (у края) листа бумаги. Я рисую с натуры (по памяти).
- Я рисую предмет так, как его вижу. Я рисую пейзаж (натюрморт, портрет).
- Мне нравится этот рисунок: яркие краски, красивые деревья и т.п.

3. Учебно-методический материал.

1. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.:

Просвещение, 2011.

2. Коротеева, Е. Графика, первые шаги. – М.: ОЛМА, Медиа Групп, 2009.
3. Коротеева, Е. Живопись, первые шаги. – М.: ОЛМА, Медиа Групп, 2009.
4. Кульневич, С.В. Нетрадиционные уроки в начальной школе / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Волгоград: Учитель, 2002.
5. Никологорская, О.А. Игры с красками и бумагой. – М.: Школьная пресса, 2003.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (ВАРИАНТ 1)

Пояснительная записка

В 4 классе при реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры – театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

В учебном плане на 2018 -2019 учебный год (часть, формируемая участниками образовательных отношений) приоритетное направление уделяется предметам гуманитарного цикла. С целью закрепления навыков элементарной грамотности, развития связной речи и умений высказываться в различных ситуациях, расширения словарного запаса, обогащения словаря устаревшими словами, увеличению количества часов на изучение учебного предмета по чтению (5-9 классы) по программе «Культура и традиции русского народа»

Программа имеет практико – ориентировочную направленность. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Также на уроках используются следующие методы: упражнения, моделирование речевых ситуаций, беседы, рассказ. По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- Объяснительно – иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации;

- Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения;
- Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей.

Для реализации Рабочей программы используется учебно - методический комплект: **учебник** (С. В. Комарова). Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018г. – 63 с.).

Цель программы обучения:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

Основные задачи программы обучения:

- формировать у детей общеречевые навыки;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов;
- постоянное повышение речевой мотивации учащихся;
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметная область «Речь и речевая практика» является одной из ведущих, т.к. от её усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения, включает следующие учебные предметы: русский язык, чтение, речевая практика. Задачи обучения образовательной области – формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, представлений о языке, как средстве общения и источнике получения знаний, развитие связной устной речи, развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Научить правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, сформировать у них речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни и занять адекватное социальное положение в обществе.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- *ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;*
- *развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;*

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Предметные результаты освоения учебного предмета

<p align="center">Достаточный уровень Необязательный для усвоения всеми учениками</p>	<p align="center">Минимальный уровень Обязательный для усвоения всеми учениками</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; 2. понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; 3. выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; 4. активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; 5. высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; 6. участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; 7. составление рассказов с опорой на картинный или картинно – символический план. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; 2. участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; 3. восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; 4. выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений вместе с учителем; 5. участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; 6. ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному

тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения:

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование

<i>/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Словарная работа</i>	<i>Наглядность</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
	Делимся новостями.	4		телевидение, радио, газета, журнал	периодическая печать	использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
	Я выбираю книгу. Экскурсия в школьную библиотеку.	1		библиотека	книги	выбор правил поведения в заданных ситуациях
	Составление предложений по теме «Осень»	2		листопад	сюжетные картинки	составление предложений
	Культура общения с малознакомыми людьми	1		малознакомый человек	сюжетные картины, карточки - схемы	выбор правила поведения в заданных ситуациях
	Игры с друзьями.	2			сюжетные картинки	выбор правил поведения в заданных ситуациях
	Мы писатели	2		писатель		знакомство с правилами сочинения сказки
	Петушок-Золотой гребешок	1		масляна, шелкова	книги со сказками	рассказывание сказки
	Прослушивание сказки «Петушок - Золотой гребешок»	1				слушание аудиозаписи
	Составление предложений по теме «Зима»	2		вьюга, метель	сюжетные картинки	составление предложений
	Сочиняем сказку.	2		сказочник, писатель	книги со сказками	сочинение сказки
	У телевизора.	2		телевидение, телепередача, диктор	плакат	знакомство с правилами
	Просмотр сказки «Буратино»	2				обсуждение увиденного

Я за порогом дома.	2		наземный, подземный, надземный	иллюстрац ии	расширение кругозора
Экскурсия в школьную библиотеку.	1		библиотека		правила поведения в библиотеке
Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя, радости.	1		испуг, радость, удивление, горе	сюжетные картинки	использование мимики
Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	3		музыканты	книги	«Бременские музыканты», «Двенадцать месяцев»
Составление предложений по теме «Весна»	2		снеготаяние	сюжетные картинки	составление предложений
Культура общения с малознакомыми людьми	2		малознакомый человек	сюжетные картины, карточки - схемы	выбор правила поведение в заданных ситуациях
Знаки-помощники.	1		знаки- помощники	карточки - схемы	распознавания знаков-помощников (не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать)
Я в мире природы.	2			сюжетные картинки	составление предложений
Играем в сказку.	2		волшебные сказки	кукольный театр	инсценирование сказки
Сочиняем стихотворение.	2		поэт		сочинение стихотворения
В гостях у леса.	2		лесник, лекарственный	иллюстрации, видео фильмы о лесе	выбор правил поведения в заданных ситуациях
Задумчивый разговор.	2		задумчивый	иллюстрац ии	использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
Беседа «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»	2		старший друг		составление предложений
Вместе в беде и в радости.	2		беда, радость		составление предложений
Приглашение.	2		приглашение	виды	использование тона голоса,

					приглашений	мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
Я гость.	2		гость	сюжетные картинки		составление предложений
Поздравляю!	2		пожелание, поздравление	открытки		использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
Я дома.	2		домашние хлопоты	иллюстрации		знакомство с правилами
Придумываем сказку.	3		сказочник	книжки со сказками		сочинение сказки
Мой помощник телефон.	2		связь	мультимедийная презентация		знакомство с правилами
Составление предложений по теме «Лето»	2			сюжетные картинки		составление предложений
Лексическая тема: «Летние каникулы»	3		летние каникулы	сюжетные картинки		составление предложений

Система оценивания и формы контроля

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, творческих работ и тестах, соотносятся с оценками:

Оценка «5» ставится ученику, если: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам исправляет..

Оценка «4» ставится ученику, если: дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и справляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если: незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка Цели и задачи программы

Рабочая программа курса «Физическая культура» составлена на основе требований Стандарта ФГОС для детей с ОВЗ (умственная отсталость), примерной АОП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2013. Данная программа соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России и допущена Министерством образования РФ.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Цель программы обучения заключается: во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи программы обучения:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Место учебного предмета «Физическая культура».

На изучение предмета «Физическая культура» в 4 классе отводится 1 час в неделю, что соответствует 34 часам в год.

Особенности класса, в котором будет реализован данная РП: В 4 классе обучаются 2 учащихся, два мальчика. По результатам обследования в ПМПК, у всех обучающихся было рекомендовано обучение по программе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида.

- Ариносов Андрей – Физическое развитие соответствует возрасту, хорошо выполняет упражнения.
- Бекренев Ярослав – Физическое развитие слабый, плохо бегает, упражнения делает с помощью учителя.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Предметные результаты по окончании 4 класса

Должны знать:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;
- под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Должны уметь:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях

Предметные результаты по окончании 4 класса:

- Общие теоретические сведения. Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека.
- Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность.
- На уроках лёгкой атлетики **знать:** что такое ходьба, бег, прыжки, метания, как вести себя на занятиях лёгкой атлетикой.
- На уроках гимнастики **знать:** что такое шеренга, колонна, круг. Где правая и левая сторона, верх и низ. Что называется гимнастическим упражнением и названия снарядов. Правила поведения на уроках гимнастики.
- На уроках подвижных игр и игр коррекционной направленности **знать:** правила и поведение во время игры.
- На уроках лёгкой атлетики **уметь:** чередовать бег с ходьбой, подпрыгивать на одной и двух ногах, метать мячи одной рукой с места, мягко приземляться при прыжках.
- На уроках гимнастики **уметь:**
 - ходить в колонне по одному, построиться в одну шеренгу, пройти по гимнастической скамейке, выполнить задание по словесной инструкции учителя, выполнить общеразвивающие упражнения в определённом темпе.

- На уроках подвижных игр и игр коррекционной направленности **уметь:** целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.

Личностные результаты:

1. Осознавать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением.
2. Принимать новый статус «обучающегося», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего обучающегося».
3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
4. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Учебно-тематический план

Содержание учебной программы в 4 классе

Рабочая программа состоит из разделов:

- 1 . «Лёгкая атлетика».
2. «Гимнастика».
- 3 . «Подвижные игры».

Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся. В 1-4 классах два раза в год (в сентябре и мае) проводится учёт показателей физической подготовленности учащихся в беге на 30 м, прыжках в длину сместа, гибкости.

Организационный раздел

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	3
	1.2 Чтение	4
	1.3 Речевая практика	2
2. Математика	2.1. Математика	4
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	1
4. Искусство	4.1 Музыка	1
	4.2. Изобретательное искусство	2
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2
	Робототехника	1
	Основы финансовой грамотности	1