

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»  
(МОУ «СКОШ»)

---

636783. Томская область, г. Стрежевой  
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

---

Утверждено приказом  
директора МОУ «СКОШ»  
№242 от 02.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
(ВАРИАНТ 1)  
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Адикенова Жанель Канатовна

## Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива «Финансовая грамотность» в 3 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и авторской программы «Финансовая грамотность» для начальной школы Ю.Н. Корлюговой.

Рабочая программа факультатива составлена с учётом программы воспитания образовательной организации, в которую включены целевые приоритеты воспитания детей с ОВЗ в соответствии с ресурсами курса внеурочной деятельности.

### **Общая характеристика факультатива**

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка и его отношение к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы даже младший школьник знал, что такое потребности и ограничение возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. Курс финансовой грамотности в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История» в основной школе.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

### **Цель программы:**

-формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

### **Задачи программы:**

— формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;

— обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;

— формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;

— показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества.

**Рабочая программа факультатива «Финансовая грамотность» составлена и реализуется с учётом воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности и предполагает применение следующих целевых приоритетов:**

- Поддержание интереса к обучению и формированию познавательной активности;
- Развитие экономического образа мышления;
- Совершенствовать экономическое восприятие окружающего мира;
- Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- Воспитание культуры общения, стремления к творческому самовыражению;
- Формирование умения работать в команде, помогать друг другу;
- Формирование гражданской позиции, любви и уважения к ценностям отечественной культуры.

### **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество часов – 34 часа.

### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, чтения и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации.

Отбор содержания факультативного курса подчиняется следующим *принципам*.

1. Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по финансовой грамотности вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.
2. Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.
3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

Логика программы факультативного курса представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание факультатива «Финансовая грамотность». Её изучение даёт возможность:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи деятельности человека с её результатами;
- развивать основы потребительской культуры;

- расширять активный словарь учащихся, включать в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей, таких как «покупатель», «потребитель», и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

При работе с учащимися используют следующие **формы работы**:

познавательные беседы;

интегрированные занятия;

тематический диспут;

организация экскурсий;

деловые игры;

коллективно-творческое дело.

**Способы организации занятий.**

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

**Планируемые результаты обучения**

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение **личностных результатов**,

которые отражают:

\*осознание себя как члена семьи, общества и государства;

\*овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

\*ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

\*развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

\*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Младший школьник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности семейного бюджета и основные принципы его составления;

- понимания обязательных и желательных расходов;
- основ грамотного поведения покупателя;
- понимания мошенничества и основных способах защиты от него.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

### **Базовые учебные действия**

#### ***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

- \*понимать цели своих действий;
- \*составлять простые планы с помощью учителя;
- \*проявлять познавательную и творческую инициативу;
- \*оценивать правильность выполнения действий;
- \*адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

#### ***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

- \*освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- \*использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- \*владеть действиями сравнения, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи

#### ***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

- \*составлять текст в устной и письменной формах;
- \*слушать собеседника и вести диалог;
- \*признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- \*излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

\*договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

\*осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Содержание программы Введение. Понятие о финансовой грамотности (1 час).**

### **I Обмен и деньги (15 часов)**

#### **1. Что такое деньги и откуда они взялись (3 часа).**

Знакомство учащихся с понятием товар, обмен товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно - ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### **2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (4 часа).**

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### **3. Какие деньги были раньше в России (4 часа).**

Формирование у учащихся представления о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно - ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### **4. Современные деньги России и других стран (4 часа).**

Учащиеся знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## **II Семейный бюджет (16 часов).**

### **1. Откуда в семье деньги (4 часа).**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия.

Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### **2. На что тратятся деньги (4 часа)**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби. Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.

- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

### **3. Как умно управлять своими деньгами (4 часа)**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.

### **4. Как делать сбережения (4 часа):**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

**Итоговый урок. Тестирование (1 час)**



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>1</b>	<b>Вводный урок. Финансовая грамотность.</b>	<b>1</b>	04.09	
	<b>Обмен и деньги</b>	<b>15</b>		
<b>2</b>	Что такое деньги и откуда они взялись? Появление обмена товарами.	1	11.09	
<b>3</b>	История денег. Появление первых денег.	1	18.09	
<b>4</b>	Монеты. Банкноты. Купюры.	1	25.09	
<b>5</b>	Рассмотрим деньги поближе. Устройство монеты.	1	02.10	
<b>6</b>	Рассмотрим деньги поближе. Изобретение бумажных денег.	1	09.10	
<b>7</b>	Защита монет от подделок. Современные монеты.	1	16.10	
<b>8</b>	Защита от подделок. Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	23.10	
<b>9</b>	Какие деньги были раньше в России?	1	07.11	
<b>10</b>	Древнерусские товарные деньги. «Меховые деньги».	1	14.11	
<b>11</b>	Происхождение названий денег («деньги», «рубль», «копейка»).	1	21.11	
<b>12</b>	Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын.	1	28.11	
<b>13</b>	Современные деньги России.	1	05.12	
<b>14</b>	Современные деньги других стран. Валюта. Доллары, евро.	1	12.12	

15	Безналичные деньги. Для чего нужны пластиковые карты? Банкомат.	1	19.12	
16	Викторина по теме «Деньги»	1	26.12	
	<b>Семейный бюджет</b>	<b>16</b>		
17	Из чего складываются доходы в семье?	1	09.01	
18	Откуда в семье берутся деньги? Доход. Зарплата.	1	16.01	
19	Откуда в семье деньги? Пенсия, пособия, стипендия.	1	23.01	
20	Откуда в семье деньги? Наследство. Собственность.	1	30.01	
21	На что тратятся деньги? Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать?	1	06.02	
22	На что тратятся деньги? Необходимые расходы.	1	13.02	
23	На что тратятся деньги? Товары и покупки.	1	20.02	
24	На что тратятся деньги? Непредвиденные расходы.	1	27.02	
25	Как умно управлять своими деньгами? Учимся копить и тратить.	1	06.03	
26	Деньги счёт любят, или, как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал?	1	13.03	
27	Как умно управлять своими деньгами?	1	27.03	
28	Как умно управлять своими деньгами? Составление бюджета семьи.	1	03.04	
29	Как делать сбережения? Банковский вклад.	1	10.04	
30	Виды сбережений.	1	17.04	
31	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	24.04	
32	Как делать сбережения?	1	15.05	
33	<b>Итоговый урок.</b> Тестирование.	1	22.05	

## Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

### Литература

1. Программа по финансовой грамотности. Ю.Н. Корлюгова. - Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (1-4 классы) О.Н. Исупова, А.А. Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019
3. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015
5. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
- 5 <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».
- 6 <http://ecschool.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».
- 7 <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
- 8 <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
- 9 <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
- 10 <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
- 11 <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
12. <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
- 13 <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA> - Уроки тётушки Совы.