

Формирование цифровой грамотности у учащихся старших классов для социализации во внеурочной деятельности.

Изменяющиеся социально-экономические условия жизни повышают требования к подготовке учащихся всех видов школ. Школьники с нарушением интеллекта являются одной из наиболее уязвимых групп, поэтому и не перестает быть актуальным поиск путей совершенствования системы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Подготовка учащихся с нарушением интеллекта в процессе обучения компьютерной грамотности будет способствовать более успешной их адаптации в условиях современного информационного общества.

Внедрение компьютерной техники в специальное обучение связано с решением двух фундаментальных задач: единой с общеобразовательной школой – научить детей грамотно пользоваться новыми орудиями деятельности, а также собственной – использовать новые компьютерные технологии в целях коррекции нарушений и общего развития аномального ребенка.

В связи с тем, что наша школа только вступила в программу ЦОС и делает только первые шаги, программы в чистом виде, которые используют общеобразовательные школы мы брать не можем, т.к. они нам подходят. Поэтому приходится адаптировать эти программы под категорию наших детей.

Акцент я делаю на формирование элементарных компьютерных знаний и умений, необходимых в жизни в рамках социализации. Поэтому на своих классных часах я добавляю такие блоки и формирую данную грамотность. При определении информационных знаний и умений, которые необходимо и возможно сформировать у данной категории учащихся, исхожу с одной стороны, из нужд современного информационного общества, а с другой – из возможностей конкретного ученика. При обучении акцент ставлю на компетентность ребенка с нарушением интеллекта в современном информационном обществе, учитывая особенности данного ребенка.

Формирование элементарных компьютерных знаний и умений необходимо и эту работу я выстроила по трём направлениям:

1. Информация об электронных устройствах и программных средств:

На первом этапе дети учились понимать работу на компьютере.

Ребенок с интеллектуальными нарушениями должен знать, что человек постоянно имеет дело с информацией: наблюдает и анализирует происходящее вокруг, общается с окружающими людьми, участвует в обсуждении актуальных и каждодневных тем. Общество стремится к тому, чтобы максимально облегчить доступ к различного рода информации для каждого человека, что осуществляется с помощью создания, развития и изучения все более совершенных электронных устройств и программных средств для хранения и переработки информации. Поэтому на своих занятиях я стараюсь донести до учащихся то, что в современном обществе знания и

умение эффективно использовать, имеющиеся в распоряжении информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций крайне важны для каждого человека. Словосочетание «эффективно использовать» подразумевает возможность получать необходимую информацию, структурно ее организовывать и распространять с наименьшими временными и финансовыми затратами. Поэтому одним из необходимых компонентов компьютерной грамотности у учащихся с умственной отсталостью должны являться знания об информации.

2. Обучение умению работы с информацией.

Необходимо обучать умению работать с информацией. Понимание учащимися с умственной отсталостью получаемых сведений, их умение выяснять дополнительные факты и др. способствует общению, поскольку любое общение с людьми направлено на получение определенных сведений. В процессе обучения умению работы с информацией у учащихся с умственной отсталостью я формировала элементарные знания об информации и ее свойствах (полнота, достоверность, своевременность, важность, понятность), знакомила их с видами информационной деятельности (сбор, организация, поиск, хранение, передача информации), учила классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать и т.д. Учащиеся должны знать, что любую нужную информацию можно найти. Задача заключается в том, чтобы узнать, какая именно информация нужна и, каким способом ее искать. А для этого необходимо уметь правильно сформулировать свою потребность в информации, правильно определять направление поиска, отличать нужную информацию от ненужной.

3. Практическая работа на компьютере.

Перед тем, как перейти к следующему направлению, хотела бы отметить, что до того, как мы перешли с ребятами к практической работе мною была проведена дополнительная работа, где обговаривались документы (паспорт, СНИЛС), значение этих документов, определяли серию, номер (столкнулись с тем, что некоторые дети не знают где посмотреть данные – кем и когда выдан паспорт, с какой буквы нужно вбивать свои данные в электронный документ, дату рождения путали с датой выдачи паспорта). Также несколько уроков было потрачено на то, чтобы создать свои аккаунты, адреса электронных почт, создание паролей, поиск информации в строке поиска. Т.к. даже элементарно напечатать предложение - это было проблемой, потому, что уроков цифровой грамотности в нашей школе ещё нет и учащиеся пользовались компьютером лишь в игровой форме. (практиковались мы регистрируясь на различных образовательных платформах – например учи.ру; Образовариум, Якласс и т.д.).

Говоря о третьем направленииНа практическом занятии, которое являлось завершающим этапом, я давала ребятам несложные инструкции, ребята работали по определённом алгоритму действий при регистрации на портале госуслуг (на что опираться? Чтобы были базовые

понятия, например, поисковик, электронная почта, кто – то из ребят знаком хорошо с компьютером, у кого – то его вообще нет даже дома и они работают только через телефон.)

На данный момент наша школа только начинает входить в ЦОС и мы делаем только первые шаги, поэтому компьютеров пока не так много. И конечно исхожу из возможностей каждого ученика, для продуктивной работы, чтобы уделить должное внимание каждому ученику делила класс на группы.

Далее проходила регистрация на сайте. Ребята познакомились с сайтом госуслуг. Узнали какими услугами они могут воспользоваться в любое время. Все сохранили свои пароли, что является очень важным.

Компьютерная грамотность в нашей школе будет только на следующий год. Но поскольку мы живём в развивающемся мире интернет – технологий, то я считаю, что наши ученики тоже должны быть осведомлены и продвинуты в этом вопросе. Я решила провести блок таких занятий, которые на данный момент очень актуальны именно для наших выпускников, учащихся 9 класса.

На своём занятии мне удалось добиться поставленных мною целей: было сформировано представление о получении госуслуг в электронном виде; а также повысить уровень социализации, уровень правовой и информационной культуры.

Все эти практические навыки способствуют формированию самостоятельности и инициативы, являются мощным стимулом и создают условия для спонтанного развития.

Они целостно воздействуют на психическую сферу ребенка, приводящее, прежде всего, к активизации его познавательной активности, гармонизации личностных и поведенческих проявлений.

Все это в конечном итоге поможет нашим учащимся более осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться. И, что является наиболее важным, участвовать в жизни общества, самостоятельно обслуживать себя, используя самые прогрессивные достижения и технологии современного мира.