

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня я вам расскажу про наш обновленный «Тепличный комплекс».

Прежде чем обучать детей, учитель сам должен быть компетентным. Я прошла переподготовку по профессии «Рабочий зеленого хозяйства», повысила квалификацию по дополнительной профессиональной программе «Агрообразование учителя: организация подсобного хозяйства на пришкольном участке». Приобретенные мною новые знания, применяю на уроках с учащимися с 6 по 10 классы.

1 сентября наша обновлённая теплица распахнула двери.

Мои эмоции ничто, по сравнению с детским удивлением, их восторгом и блеском в глазах, когда дети увидели преобразование нашего тепличного комплекса. Они не узнали старую теплицу. Были удивлены такой красотой, комфорту и уюту.

В современном обновленном кабинете ведется обучение детей по профессии «Рабочий зеленого хозяйства», «Цветоводство – декоративное садоводство», а так же даем дополнительное образование по программе «Юный эколог». Учащиеся получают теоретические знания. В кабинете проводятся мини – лабораторные исследования окружающей среды, оценивается чистота воздуха и воды методом биоиндикации, используются специальные наборы, изучается почва, причем, не только нашего края, но и почва всей России, благодаря учебному тренажеру.

Осуществляется «Картирование почв» в комплекте почвенные карты регионов России с натуральными образцами почв. Изучение почвы с разных регионов, очень заинтересовала детей. Им захотелось проверить самим, такая ли почва в разных регионах или же на самом деле все не так, как показано в образцах и картинках. Теперь ребята ждут лета, мы договорились, что каждый, когда поедет в отпуск, то привезет небольшое количество почвы для исследования. Вот так у нас и родилась идея будущего проекта, связанного с почвой.

Наша новая система хранения позволяет разместить не только новое оборудование, но и нашу наработанную годами большую методическую копилку. Это очень практично и удобно.

В классе мы с ребятами работаем над проектом «Ландшафтный дизайн пришкольной территории». Придумываем, обсуждаем, чертим макет школьной клумбы. Изучаем технику безопасности при работе с новым техническим оборудованием, различными удобрениями и садовым инвентарем. Стенд «Техника безопасности», который оформлен в фирменном стиле «Доброшкола», содержит всю информацию и инструкции, согласно рабочей программе. Имеется раздел «Сегодня на уроке», который

постоянно меняется в зависимости от изучающийся темы.

Мы уделяем большое внимание учащимся к проектной деятельности, умениям и навыкам исследовательского поиска. Ученики выполняют самостоятельный поиск необходимой информации в сети интернет на новом ноутбуке и нужную информацию распечатывают на месте. В работе с ноутбуком, мы обходимся не только поиском в сети интернета, но и работаем в приложении «Умный дом», который нам необходим для работы с гидропоникой и умной теплицей. Это современные технологии очень удобны в работе, особенно в тот период, когда наступают каникулы или выходные. Дежурный, который отвечает за настройки программы «Капельный полив» и «Освещение», используя приложение «Умный дом» на своем смартфоне, контролирует полив и освещение посаженных растений.

А теперь переходим в сердце нашей теплицы –это мастерская «Зеленого хозяйства».

После ремонта она стала светлее и что, самое удобное для работы, стала просторнее. Мастерскую зонировали на «Рабочую зону» и «Зону отдыха». Ученики полюбили эту комфортную зону. В работе для нас это незаменимая зона, ведь в мастерской учащиеся выполняют самостоятельные и практические исследовательские работы в парах и маленьких группах. Когда проходят работы в парах, остальные ученики изучают литературу по цветоводству или готовят стенгазету, ведут беседы, диспуты. Все ученики находятся в поле зрения, а в нашей работе -это самое важное. У нас появились рабочие столы с местом хранения, где в контейнерах хранятся садовые инструменты, дренаж, удобрения и многое другое. Каждый контейнер подписан. Таким образом, на рабочих столах всегда порядок. Так ребята приучаются к порядку.

В исследовательской работе, например, с учащимися 10 х классов по программе «Рабочий зеленого хозяйства» проводятся лабораторные работы, используется набор «Экознайка», где дети исследовали жесткость воды, содержание хлоридов в воде. Для эксперимента использовали воду из-под крана, набранной в разных местах (квартира, школа, дача) и выявили, что в воде, набранную на даче, содержится много кальция и магния, а следовательно, вода жесткая.

Убедились, что лучше всего поливать растения, используя талый снег. Эта вода мягкая и не содержит хлора, а значит имеет благотворное влияние на рост и развитие рассады.

Так же с помощью набора «Экознайка» мы проводим измерение температуры, кислотности почвы, исследуем почвенный покров, для наилучшей всхожести семян и выращивания однолетних цветковых растений

на пришкольной территории. Во время исследовательских работ у учащихся с каждым новым уроком активно возрастает познавательный интерес. Прибегая на урок в теплицу, первым делом они идут к «Умной теплице» наблюдать за изменениями растений, записывают результаты в дневник наблюдений.

При посадке бархатцев мы экспериментировали и вели наблюдения за прорастанием семян традиционным способом, используя посевной ящик накрытый стеклом или пищевой пленкой. А так же пользовались мини - «Чудо-грядку». В данном эксперименте определили, что в мини «Чудо-грядке» прорастание и дальнейший рост происходит гораздо быстрее, благодаря программе, выведенной на сенсорный экран. Так как мы сами создаем все необходимые климатические условия.

Сейчас дети очень мобильны и им очень интересно современное оборудование, с помощью которого я организовываю их массовое вовлечение в экспериментальную и исследовательскую деятельность.

Таким образом, полученные знания, умения и навыки, дети смогут применять в повседневной жизни, украшая любимыми растениями окружающую среду, получать радость от создания «Уголка природы» по своему вкусу.

Мы уверены что, у них все ПОЛУЧИТСЯ!  
Спасибо за внимание!