

(СЛАЙД 1)

Здравствуйте, уважаемые коллеги.

Меня зовут Лаптева Ольга Владимировна.

Я являюсь классным руководителем 6 класса.

В рамках внеурочной деятельности веду кружок «Юный эколог».

(СЛАЙД 2)

Сегодня стало жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинной любви к природе, к окружающему миру в целом, бережного к нему отношения. Особенно важно это для детей с интеллектуальными нарушениями, которые не всегда могут самостоятельно отделить плохое от хорошего, составить себе шкалу нравственных ценностей.

Проблема экологического воспитания обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности воспитанников.

Экологическое воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью охватывает различные виды деятельности и проводится системно, ведь именно системный подход в данном направлении позволяет снизить силу цинизма, бездуховности, дурного примера и, наоборот, усилить ориентацию на развитие интересов и способностей.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной

отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

(СЛАЙД 3)

Своих учеников знакомить с природой родного края я начала с первого класса.

Знание о природе родного края — это основа патриотического воспитания. Дети должны сначала узнать о растениях, животном мире своего населённого пункта, затем области, а в будущем своей страны.

Поэтому разрабатывая программы экологического воспитания я брала за основу изучение природы того места, где они родились и проживают, а именно Томской области.

(СЛАЙД 4)

Каждую осень мы с классом собираем природный материал, обследуем пришкольный участок, приводим его в порядок, наблюдаем за деревьями в разное время года, за поведением птиц и насекомых, делаем зарисовки, читаем рассказы и стихи о природе. (СЛАЙД 5) Мы участвуем в различных экологических акциях, конкурсах, выставках, (СЛАЙД 6) месячниках, рисуем плакаты на такие темы, как «Птицы любят тишину», «Не ловите бабочек» и т. д. (СЛАЙД 7) выпускаем памятки с правилами поведения в природе, ведём пропаганду среди младших школьников, вместе с ними собираем мусор на участке, объясняем, что произойдёт, если каждый бросит бумажку от конфеты, и т. д.

(СЛАЙД 8) Мы используем учебное пособие «Экология Томской области», которым мы пользуемся на протяжении многих лет. Родители моих учеников активно нам помогают во всех мероприятиях. Они заказали нам красочную карту Томской области, которая вызвала интерес учащихся,

вместе с нами ходят в походы к речке и в парковую зону, помогают своим детям найти необходимую информацию.

(СЛАЙД 9) В рамках проекта: «Лекарственные растения Томской области» летом вместе с детьми собирали лекарственные растения, находили информацию о них, писали рефераты. Результатом стал гербарий, которым могут пользоваться все желающие.

(СЛАЙД 10) В рамках национального проекта ДОБРОШКОЛА у нас появилась оборудованная теплица, которая служит прекрасной базой для проведения практических занятий. Здесь дети могут выполнять практические, исследовательские, лабораторные работы, которые по ряду причин не могли проводиться в учебных кабинетах. Соответственно произошли изменения в программе кружка. Отличительной особенностью программы является то, что в ней предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность. (т.е. мы начали больше работать практически, что нам очень необходимо – наблюдать за ведением эксперимента, потрогать, пощупать, измерить, наблюдать за ростом....)

(СЛАЙД 11) В теплице имеется кабинет, оснащённый компьютером, электронной доской, где можно провести теоретическую часть комплексного занятия, а затем перейти в зал для проведения практической части.

(СЛАЙД 12) Основными направлениями деятельности воспитанников в теплице в рамках кружка «Юный эколог» являются выращивание растений, наблюдение за их ростом и развитием, проведение сельскохозяйственных опытов в соответствии с программой кружка.

Учатся создавать микроклимат для растений в соответствии с их биологическими особенностями; производят посадку и перевалку комнатных растений;

- выполняют простейшую опытническую работу, а самое главное, получают радость от создания уголка природы по своему вкусу.

Ценность таких опытов заключается в том, что они углубляют знания по биологии, воспитывают любознательность, точность и внимание, развивают мышление, а самое главное способствуют развитию познавательного интереса.

Практическая работа на занятиях по освоению программного материала формирует знания и умения, которые дети будут использовать в повседневной жизни, украшая любимыми растениями окружающую среду.

Таким образом, после вступления в проект «Доброшкола», у меня появилась возможность разнообразить программу кружка новыми формами работы, направленных на дополнение и углубление биолого – экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных экологических особенностей. Так же позволило мне реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний моих учащихся. Теперь, я уверена, у них будут более надежные основы экологической ответственности.