

«Семейные ценности» как центр традиционных российских ценностей.

Я хочу начать свое выступление со слов поэтессы Ирины Некрасовой:

Традиции семьи...

В них мудрость наших предков.

Традиции семьи...

В них времени печать.

Традиции семьи –

Прекрасное наследие.

Его мы будем детям завещать.

Семья — величайшая общественная ценность. В семье начинается и протекает социальная жизнь человека, именно в семье человек постигает всё многообразие человеческих отношений, здесь он развивается физически, умственно, нравственно, эстетически и духовно.

Семейные ценности и традиции это все то, что сплачивает семью. Это мелочи, которых не замечают. Ежедневная книжка, прочитываемая на ночь сказка, воскресный обед, традиционный отдых с детьми, день рождения бабушки и дедушки и еще много мелочей, которые связывают семью теплом, заботой и любовью друг к другу. Все это помогает воспитывать у детей внимание к окружающим, любовь к близким.

Особого внимания требует процесс семейного воспитания у умственно отсталых детей, что объективно обусловлено состоянием и их психофизического и интеллектуального недоразвития, недостаточным усвоением опыта нравственного поведения, отсутствием устойчивого ориентирования на этические эталоны и нормы взаимоотношений в различных социально-средовых ситуациях.

С 2017 года я начала свою педагогическую деятельность в коррекционной школе, воспитателем, работая с детьми с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР). Работаю с такими детьми четвертый год и в моем классе разновозрастные дети. В процессе работы с такими детьми, я прошла переподготовку по специальности «Олигофренопедагог».

Говоря о моих воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР), мы имеем в виду только тех детей, у которых кроме первичных нарушений диагностируются признаки умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталости. Дети с ТМНР часто не владеют речью, произносят звукокомплексы, фразы, отдельные звуки. В целом не владеют устной связной речью. Несформированность речевых и неречевых психических функций негативно отражается на формировании такого сложного вида деятельности, как учебная, являющиеся ведущей в школьном возрасте. У детей с нарушением интеллекта затруднено общение с

окружающим миром. В результате такой ребёнок имеет недостаточный нравственный опыт. Он не понимает отношений между человеком и явлениями общественной жизни и социальных связей и отношений.

Работая с детьми со сложной структурой дефекта, я поняла, для того, чтобы добиться результата, нужно уметь наблюдать и не в коем случае не торопиться.

В нашем классе 5 учеников и работают два педагога. С утра учитель ведет учебную деятельность, а со второй половине дня приступает к работе воспитатель, и я как воспитатель в рамках группы продленного дня реализую две воспитательные программы: личностное развитие школьника и досуговая деятельность. Основные направления программы личностного развитие школьника имеют пять направлений. Работа по теме «Семейные ценности» проходит по всем направлениям данной программы.

Работа с родителями детей с тяжелыми множественными нарушениями, уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семья для них, это безопасное место, основной круг общения, потому что в социуме редко бывают такие дети, для них семья главное окружение, а они любить не умеют, заботиться. И моя задача, показать ребенку, у которого снижены эмоции, научить любить своих родителей. Развить у детей понимание значимости, ценности нахождения в кругу семьи, сообществе.

В начале года в нашем классе было проведено анкетирование с родителями, о том, что такое семейные традиции и существуют ли они у них в семьях. На основе данного опроса был сделан вывод, что многие родители не придают значения традициям, мало внимания уделяя этому аспекту. Создавая воспитательную программу, учитывала этот факт, которая включала в себя разные формы работы: анкетирование, совместные выставки семейного творчества, совместные мероприятия приуроченные к праздникам, проходящим в нашей школе. Я считаю, что праздники духовно обогащают ребенка, расширяют его знания об окружающим мире, помогают восстанавливать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству педагогов, детей и родителей. Каждый год у нас в школе проводится праздник благодарности природе за щедрый урожай «Осенины», в течение недели дети вместе с родителями активно готовились к этому мероприятию, рисовали рисунки, изготавливали поделки из природного материала и участвовали в выставке «Огородные фантазии». Итогом этого мероприятия стала ярмарка, в которой активно приняли участие мои воспитанники вместе с родителями. Она прошла очень весело и оживлено, с азартом и позитивными эмоциями. Интерес к данному мероприятию превзошел все возможные ожидания.

В преддверии самого яркого, самого загадочного и самого сказочного праздника Нового года, дети моего класса и их родители приняли активное участие в Мастерской Деда Мороза, родители помогали своим детям, тем самым приобщались к совместному творчеству и превратили наш кабинет в зимнюю сказку.

23 февраля была проведена спортивно-развлекательная программа, которая проходила в форме развлечений и состояла из различных эстафет с участием детей нашего класса и их пап. Было приятно смотреть, как папы со своими детьми, держась за руки и с горящими глазами, преодолевали различные препятствия. У всех вызывало это восторг. И после программы, дети поздравили своих пап и вручили подарки, сделаны своими руками с моей помощью.

Проведена большая предварительная подготовка к празднику «8 марта». Я с ребятами моего класса, с большим трудом и терпеливостью, целый месяц, изготавливали открытки – благодарности для наших дорогих мам, но результат стоил того. И было трогательно видеть слезы на глазах мам, когда их дети, у которых слабая моторика рук, дарили им открытки.

А еще у нас есть уже сложившаяся традиция, которая мне особенно по душе. Каждый год на пасху родители вместе с детьми пекут дома куличи и красят яйца и угощают ими одноклассников.

На 9 мая стала уже традицией, наши ребята со своими родителями принимают участие в акции «Бессмертный полк». Не осознавая до конца масштабность значение этой акции, дети с раннего детства учатся гордиться своими предками за их мужество и отвагу.

Дни рождения учащихся - это особый праздник в классе, так как он посвящается одному ученику и совместно с родителями делаем его особенным. В нашем классе есть традиция празднования Дня именинника, для привлечения внимания и ненавязчивого напоминания о Дне рождения, я привязываю яркий воздушный шар к спинке сиденья к парте именинника. Когда ученики входят в класс, все узнают, у кого сегодня день рождения, посмотрев на парты. В течение дня, дарим имениннику маленькие знаки внимания.

После каждого мероприятия, у нас остается фотоколлажи, которые дети рассматривают и находят там себя, радуются, улыбаются друг другу и называют свои имена.

За четыре года, у нас появился коллектив единомышленников, готовых радовать и поддерживать друг друга. Родители оценили мои мероприятия и принимают в них активное участие.

Конечно, родителям с детьми особыми потребностями эмоционально тяжело и нужно приложить много усилий в воспитании и развитии своего ребенка. И

поэтому, маленькие победы такие, как позитивные отношения к общественным ценностям, овладения обучающимися социально значимыми нормами, приобретения опыта поведения и общения с окружающими в соответствии с правилами и традициями, принятыми в обществе, мотивируют и вдохновляют меня расширять и разнообразить свою работу.

Традиций и ценностей в каждой семье много, поэтому все перечислить невозможно, но это не главное, главное – это то что они все же есть.