
Муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» городского округа Стрежевой(МКСКОУ СКОШ VIII ВИДА)

**636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2**

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Выступление на тему:

«Особенности работы учителя-логопеда в коррекционной школе с детьми, овладевающими русским (неродным) языком.

Составила: Коваленко Екатерина Валерьевна

**учитель-логопед ВКК
МОУ «СКОШ» VIII вида
г. Стрежевой**

Пояснительная записка

На сегодняшний день педагоги испытывают проблему в обучении детей, которые говорят только на родном языке и русского языка фактически не знают.

Для речевого развития детей данной категории характерны трудности в усвоении русской фонетики, аграмматизмы в связанных высказываниях и другие недочеты, обусловленные, прежде всего, ограниченной речевой практикой в сфере русского языка и двуязычием в общении с родителями. В то же время существует категория школьников с неродным русским языком, у которых обнаруживаются специфические дефекты речи органического и функционального происхождения.

Для педагогов стало проблемой - как и чему учить детей, которые едва разговаривают на русском языке, а то и просто не владеют им. Как организовать учебный процесс? Как помочь этим детям быстрее пройти этапы адаптации и интеграции?

Как правило, начинать необходимо с предварительного изучения способностей и возможностей обучающихся. Важную роль играют следующие факторы: двуязычен ли ребёнок с рождения (один из родителей хорошо говорит по-русски); введён ли второй язык в 5-8 лет (такое усвоение отличается от усвоения на более поздних возрастных этапах); имеют ли дети возможность слушать и смотреть радио-и телепередачи, фильмы, читать книги на русском языке; живёт ли семья среди русского населения или в национальном сообществе.

В специальной (коррекционной) школе VIII вида целесообразно организовать совместное обучение этих детей из разных классов по группам с учётом вышеназванных факторов.

Изучив «Программу логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком» авторы Чиркина Г.В., Лагутина А.В. и «Программу дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи», автор Чиркина Г.В., модифицируя, я разработала *«Программу логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, обучающимися в специальной коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта».*

План реализации апробирования модифицированной программы логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, обучающимися в специальной коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта был представлен и утвержден решением Методического Совета №2 от 26.09.2013г.

В течение года программа прошла апробацию, результаты с данными мониторинга были представлены на методическом объединении учителей МКСКОУ СКОШ VIII вида. Апробация была признана успешной, и программа была рекомендована для внедрения на уровне образовательного учреждения.

Решением Методического Совета №1 от 04.09.2014г. программа была утверждена для внедрения в учебный процесс.

В марте 2014г. данная разработка была представлена на III городской научно-практической конференции педагогических работников образовательных учреждений по теме: «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС» где получила внешнюю оценку и была размещена в Банк данных инновационного педагогического опыта по введению и реализации ФГОС ОО.

В августе 2014г. программа была презентована в г.Томске на августовской конференции работников образования «X региональный фестиваль педагогических идей и инновационных разработок».

Цели программы:

Образовательные – обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, формирование положительного отношения к учёбе, чтобы помочь детям овладеть тем объёмом знаний и умений, который предусмотрен программой школы VIII вида.

Коррекционные – компенсация отставания в речевом развитии, накопление и увеличение словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего успешного продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи:

- учить детей правильно согласовывать различные части речи (существительное с глаголом в роде, числе; существительное с прилагательным в роде, числе, падеже; местоимение с существительным).
Усвоение правила о раздельном написании предлогов со словами;

- научить произносить слова различной слоговой сложности;

- научить свободно пользоваться приобретёнными навыками в самостоятельной речи.

Программа основывается на принципе коммуникативной направленности и комплексно-тематическом принципе обучения неродному языку. В ней представлены и раскрыты 4 темы: «Знакомство», «Семья», «Школа», «Магазин».

Каждый тематический блок включает словарь-минимум и примерные лексико-грамматические модели, обслуживающие речевые ситуации с учётом речевых возможностей детей.

Схема изучения учебного материала:

1. Обследование с целью выявления состояния активного и пассивного словаря;
2. Увеличение объёма активного словаря посредством включения в речь словесных клише;
3. Введение в речь развернутых речевых высказываний;
4. Автоматизация, самостоятельное применение русскоязычных слов.

Каждый тематический блок включает словарь-минимум и примерные лексико-грамматические модели, обслуживающие речевые ситуации с учетом речевых возможностей детей.

Программа реализуется в рамках логопедических занятий из расчёта 2 раза в неделю, 64 часа в год.

На занятиях используются как традиционные дидактические технологии, так и специальные коррекционные: личностно-ориентированные, ролевые и деловые игры, элементы ИКТ, имитационное моделирование.

Ожидаемые результаты:

- освоение навыков говорения, чтения, письма, общения на русском языке в обиходно - бытовой и учебных сферах;
- умение отвечать на вопросы, обратиться к собеседнику, участвовать в диалоге, составлять типовые предложения.

Календарно-тематическое планирование

I четверть – 16 ч.				
№	Тема занятий «Семья»	Кол-во часов	Дата	Словарь
1.	Понятие семьи.	1ч.		Полное имя членов семьи.
2.	Родственные отношения.	1 ч.		Мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка, тётя, дядя.
3.	Мама, папа.	1ч.		Возраст, профессия.
4.	Брат, сестра.	1ч.		Младший, старший, двоюродный.

5.	Дедушка, бабушка.	1ч.		Папин, мамин, уважение, помощь.
6.	Тётя, дядя.	1ч.		Мамин, папин.
7.	Дом, в котором я живу. Квартира.	1ч.		Этажность, количество комнат.
8.	Наша улица.	1ч.		Домашний адрес, телефон, имя собственное.
9.	Что мы делаем дома.	1ч.		Спальня, кухня, детская, зал.
10.	Уборка квартиры.	1ч.		Мебель, посуда, одежда.
11.	Досуг дома.	1ч.		Отдых, учёба, чтение, игры.
12.	Игры и игрушки в доме.	1ч.		Любимая, настольные игры, описание игрушек.
13.	Примечание:			

II четверть – 16 ч.

№	Тема занятий «Знакомство»	Кол-во часов	Дата	Словарь
1.	Вежливые выражения речевого этикета.	2ч.		Слова-приветствия, слова-прощания, слова благодарности.
2.	Культура поведения.	2ч.		Дружелюбность, готовность идти на контакт.
3.	Вежливое приветствие взрослого.	2ч.		Здравствуйте, до свидания, название по и. о., Вы.
4.	Диалог. Умение отвечать на вопросы, задавать их.	3ч.		Полные ответы на вопросы.
5.	Умение рассказать о себе.	3ч.		Класс, увлечения, любимые предметы.
6.	Поведение во дворе.	2ч.		Соседи.

7.	Дружба.	2ч.		Доверие, общение, досуга, помощь, проведение
8.	Примечание:			
III четверть –18 ч.				
№	Тема занятий «Школа»	Кол-во часов	Дата	Словарь
1.	Школа.	2ч.		Дорога в школу, адрес, директор, учитель, ученик.
2.	Школьные принадлежности.	3ч.		Учебник, тетрадь, портфель, пенал, ручка, карандаш, краски, кисточка, фломастеры.
3.	Культурное поведение в школе. Общение с педагогами, сверстниками.	3ч.		Слова-приветствия, прощания, просьба, ответы на занятиях.
4.	Поведение в столовой.	2ч.		Посуда, поведение за столом.
5.	Дежурство в столовой.	2ч.		Тряпка, посуда.
6.	Дежурство в классе.	2ч.		Мел, доска, парта, цветы.
7.	Участие в школьных мероприятиях.	2ч.		Праздник, стихотворение, песня, сценка.
8.	Каникулы.	2ч.		Отдых, чтение, игры, улица.
9.	Примечание:			

IV четверть-14 ч.				
№	Тема занятий «Магазин»	Кол-во часов	Дата	Словарь
1.	Понятие магазин.	2ч.		Продавец, покупатель, товар, цена, витрина, товар, ценник, деньги, сумма.
2.	Общение с продавцом.	2ч.		Вежливые слова, умение выразить просьбу, покупка и расплата за товар.
3.	Продуктовый магазин.	2ч.		Хлеб, молоко, яйца, крупы, конфеты, печенья, соки.
4.	Продовольственный магазин.	2ч.		Одежда, обувь, книги, инструменты.
5.	Канцтовары.	2ч.		Бумага, линейка, точилка, ластик, гуашь, кисточка.
6.	Хозяйственный магазин.	2ч.		Инструменты, лампочка, ведро, кастрюля.
7.	Аптека.	2ч.		Таблетки, градусник, капли.
8.	Примечание:			

Список использованной литературы:

1. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком. Чиркина Г.В., Лагутина А.В.
2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. «Коррекция нарушений речи». Чиркина Г.В.
3. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии 1-4 класс. Е. Худенко, Е. Останина.
4. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Н. Е. Теремкова.

5. «Хочу в школу: система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей» А.В. Ястребова, О.И.Лазаренко.