

«Особенности работы с детьми ТМНР с нарушениями в поведении на уроках».

С 2017г. в моей педагогической практике стал накапливаться опыт работы обучения детей с ТМНР. В начале работы с детьми ТМНР, как педагог работающий в коррекционной школе я прошла переподготовку по специальности «Олигофренопедагог» 520 часов. С 2018 года поступила учиться в Омский педагогический университет- дефектолог, пришлось полностью перестраивать свою речь. Мне пришлось полностью перестраивать свою речь, нужно было учиться задавать вопросы так, чтобы было можно ответить на них «да или «нет» или показать на нужную картинку, чтобы сообщить информацию.

Говоря о детях с ТМНР, мы имеем в виду только тех детей, у которых кроме первичных нарушений диагностируются признаки умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталости. Дети с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Есть дети, которые без помощи не способны к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, к ориентации, к общению. В связи с выраженными нарушениями и искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении школьного образования. Не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

В начале обучения, учащиеся моего класса имели разрозненные и узкие представления об окружающем мире или не имели вообще. Их сенсорный опыт был беден и не сформирован, средства общения ограничены (крик, телодвижения, эмоции, отдельные жесты, звукоподражание или слово). Учебная деятельность осложнялась особенностями в поведении.

К особенностям поведения относится следующее: неадекватные крик, смех, плач; физическое сопротивление, негативизм и аффективные вспышки: агрессия и самоагрессия. Я остановлюсь на двух ярко выраженных аспектах- это самоагрессия и неадекватные крик, смех, плач.

Самоагрессия (ребёнок бьёт себя - чаще всего по голове или по подбородку, ударяет себя другими предметами; бьётся о предметы - стены, поверхность стола и т.п. или о других людей - о плечи, руки, голову; щипает, царапает, кусает себя и т.д.).

В моем классе есть ученик, который проявлял к себе самоагрессию. Был период, когда его ничего не интересовало кроме пластилина, т.е. ребенок приходил, брал пластилин и лепил, все его внимание было направлено на лепку. Во время урока иногда включался устно, но при просьбе выполнить задание у доски или в тетради, ребенок начинал проявлять самоагрессию (падать на пол, щипать себя, биться о парту или стену головой). В таких случаях помогало лишь то- это посадить за парту и дать заниматься своим любимым делом. Когда я видела, что ребенок успокоился, клала тетрадь на край парты, по истечении небольшого промежутка времени выполнял задание в тетради, либо выполнял задание у доски. Хочу отметить, что частота приступов самоагрессии становится реже, время на успокоение короче.

Среди способов коррекции агрессии мы можем выделить следующие:

1) Переключить на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения.

Этот способ применим в тех случаях, когда агрессивное поведение направлено только на взрослых (педагогов, воспитателей), поскольку требовать от других детей не реагировать на то, что их кусают или бьют, невозможно.

Часто ребенок реагирует агрессией на трудные или непонятные учебные задания.

В случае эпизодической агрессии на уроке можно сказать: «Положи руки на колени, возьми карандаш» и оказать помощь в выполнении задания.

2) Еще я обучаю способам альтернативной коммуникации выражения недовольства или привлечения внимания.

Заменяя самоагрессию адекватным просьбам и сигналам: обучаю фразам «Помоги», «Устал», «Не хочу» и т.п.

3) Так же мы эффективно используем на переменах веселые игры (в мяч, в мыльные пузыри и т.п.); организовывать хороводные, подвижные игры - для того, чтобы ребенок получал позитивный опыт контакта со сверстниками и эмоционального внимания с их стороны.

Не маловажным является предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии. Провоцировать самоагрессию могут трудные и непонятные задания. Для предотвращения агрессии со стороны ученика помогают:

- наглядные приемы материалов;
- правильная постановка задач;
- использование принципа «от простого- к сложному».

Следующий аспект, на котором я хочу остановиться- это

Неадекватные крик, смех, плач- не соответствуют той социальной ситуации, в которой это наблюдается (н-р: во время приема пищи ребенок начинает кричать. Внешних причин крика нет. Это неадекватный крик).

В моем классе обучаются два ребенка у которых на постоянной основе присутствует вокализация и непровольная речь, смех, плач, крики. У мальчика- это мычание с переходом в смех или выкрик. У ученицы же это многократное повторение фразы или слова, вокализация присутствует так же во время приема пищи.

Способы коррекции неадекватного крика:

- 1) Формирование адекватных способов получения, желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации.
- 2) Как и в случае с самоагрессией, мы обучаем альтернативным способам выражения эмоций.

Если ребенок способен говорить, то ему подсказываем то, что он может сказать (вместо крика). Например: «Помоги», «Устал», «Дай конструктор» и т.п.

К неговорящим детям мы активно применяем различные способы поощрения, привлекательные материалы, учитываем такие факторы как утомляемость, истощаемость внимания; ищем способы мотивации в групповой работе.

Как ожидаемый результат, я надеюсь, что в конце обучения дети смогут жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

