

Реализация проекта «Развитие фонематических процессов у младших школьников с нарушениями речи».

Подготовила: учитель-логопед МОУ «СКОШ»

Адикенова Жанель Канатовна

Одним из основных условий беспроблемного вхождения детей в школьное обучение и эффективного освоения навыков чтения и письма служит определенный уровень развития фонематических процессов.

К сожалению, по данным Ассоциации «родителей детей и взрослых с ОВЗ», в течение последних лет в школах наблюдается тенденция низкого уровня развития данных процессов.

В норме к концу дошкольного возраста ребенок правильно слышит каждую фонему языка, не смешивает ее с другими фонемами и овладевает их произношением.

У детей с проблемами в обучении отмечается недоразвитие фонематических процессов. Недифференцированность фонем ведет к заменам и смешениям звуков. Смешиваются обычно следующие фонемы: парные звонкие и глухие согласные; сонорные; свистящие и шипящие; аффрикаты смешиваются как между собой, так и с любым из своих компонентов.

Категории слабоуспевающих и неуспевающих школьников:

- дети с умственной отсталостью (легкая степень олигофрении);
- дети с временной задержкой психического развития;
- педагогически запущенные дети;
- дети с ослабленным слухом и зрением;
- дети в целом с нормальным психическим развитием, но имеющие недостаточный уровень сформированности отдельных психических функций либо по уровню их развития, относящиеся к нижней границе нормы.

Так как это проблема является актуальной в наши дни, я решила создать исследовательский проект «Развитие фонематических процессов с младшими

школьниками нарушениями речи». Эксперимент проводился с октября 2021 года по апрель 2022 года (7 месяцев). Средний возраст школьников – 7 лет.

Цель проекта – теоритически обосновать, разработать и апробировать на практике электронный сборник игр и игровых упражнений по развитию фонематических процессов у младших школьников с нарушениями речи.

Объект – состояние фонематических процессов у младших школьников с НР.

Предмет – процесс развития фонематических процессов у младших школьников с НР.

Практическая значимость – разработан электронный сборник игр и игровых упражнений по развитию фонематических процессов у младших школьников с НР.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы по проблеме развития фонематических процессов у младших школьников.
2. Изучить современные методы диагностики и развития фонематических процессов.
3. Разработать и апробировать электронный сборник по развитию фонематических процессов у младших школьников.
4. Проанализировать и сравнить результаты, полученные в ходе проекта.

Гипотезой проекта является предположение о том, что развитие фонематических процессов у младших школьников с НР будет эффективным, если использовать разработанные игры и игровые упражнения.

Для обследования фонематических процессов выбор пал между методиками обследования фонематических процессов у Раисы Ивановны Лалаевой и Галины Анатольевны Волковой.

В итоге наиболее подходящей оказалась методика Р.И. Лалаевой, так как грамотно построен алгоритм обследования фонематических процессов – от

простого к сложному, начиная от фонематического восприятия и заканчивая фонематическими представлениями.

3-бальная система оценки результатов позволяет осуществить уровневое распределение ответов детей.

Высокий уровень – 25- 30 баллов

Средний уровень – 24 - 19 баллов

Низкий уровень - ниже 19 баллов

Качественно–количественный анализ результатов констатирующего эксперимента.

Все данные представлены в балльном исчислении и соотнесены с уровнями развития изучаемых явлений. Так, согласно исследованиям Н.М. Карауловой, все уровни речевого развития или отдельных его сторон можно разделить по следующим уровням:

Высокий – ребенок выполняет правильно все предлагаемые заданий, при наличии ошибок находит их самостоятельно и также самостоятельно исправляет.

Средний уровень – выполнено более 60% от предлагаемых заданий, часто используется дополнительная помощь.

Низкий уровень – процент выполнения заданий – меньше 50%, постоянно необходима помощь, советы специалистов [28].

В процессе обследования фонематических процессов младших школьников были получены определенные результаты, которые показаны в таблице 1.

Таблица 1

№	Имя школьника	Уровень развития фонематических процессов	Баллы
1	Ученик 1	низкий	10 баллов
2	Ученик 2	низкий	13 баллов
3	Ученик 3	низкий	10 баллов

4	Ученица 4	низкий	10 баллов
5	Ученица 5	низкий	11 баллов
6	Ученик 6	низкий	14 баллов

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что развитие фонематических процессов у детей нарушено. Полученные данные свидетельствуют о том, что ни один из диагностируемых младших школьников не достиг в выполнении задания высокого уровня. У 100% исследуемых уровень развития фонематических процессов - низкий, они допускали много ошибок на протяжении всех этапов обследования. Они ошибались, были невнимательными, часто отвлекались, даже при помощи логопеда не могли выполнить заданий. В соответствии с результатами, полученными на обследовании, следует планировать и строить дальнейшую коррекционно-логопедическую работу по развитию фонематических процессов у младших школьников с нарушениями речи.

Для разработки сборника по развитию фонематических процессов были использованы упражнения из методик Р. И. Лалаевой, Л. В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, И. Ю. Кондратенко.

Предлагаемый материал составлялся с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по развитию фонематических процессов проходила через всю деятельность детей в школе, велась на разных занятиях: на русском языке, чтении, речевой практике, фронтальных логопедических занятиях и переменах.

Первый этап. Развитие фонематического восприятия.

На этом этапе проводились упражнения на различение неречевых звуков. Такие упражнения способствуют развитию слуховой памяти и слухового внимания, без чего невозможно научить ребёнка вслушиваться в речь окружающих и дифференцировать фонемы.

Второй этап. Развитие фонематического анализа.

1. Фонематический анализ ряда гласных.

А) определение наличия гласного звука в ряду гласных звуков.

Б) определение кол-ва и последовательности звукового ряда гласных.

2. Фонематический анализ открытого и закрытого слогов.

А) На данном этапе проводится работа по усвоению детьми понятий "гласный", "согласный", "слог", "слово". Дети усваивают основные характеристики согласных звуков (твердый - мягкий, звонкий - глухой), слогаобразующую роль гласного звука, цветовые обозначения звуков в схемах: красный - гласный звук, синий - твердый согласный звук, зеленый - мягкий согласный звук.

3. Фонематический анализ слов. Фонематический анализ слов дается на материале все более усложняющейся звуко-слоговой структуры слов. Речевой материал дается в следующей последовательности:

односложные слова, типа: ус, дом, рис;

двухсложные слова из открытых слогов, типа: рука, река;

двухсложные слова из открытого и закрытого слогов: топор, сахар;

двухсложные слова со стечением: кошка, ослик, карман;

односложные слова со стечением в начале слова: стул;

односложные слова со стечением в конце слова: волк, тигр;

двухсложные слова со стечением в начале слова: трава, дрова;

двухсложные слова со стечением в начале и середине слова: клумба, крышка;

трехсложные слова в той же последовательности, что и двухсложные.

А) Выделение звука на фоне слова.

Б) Выделение первого ударного гласного из слова.

В) Вычленение первого согласного звука из слова.

Г) Определение конечного согласного в слове.

Третий этап. Развитие фонематического синтеза. Исследование фонематического синтеза:

-Составление слов из последовательно данных звуков.

-Составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности.

Четвертый этап. Развитие фонематических представлений.

-Подбор слов с определенным звуком в начале слова.

-Отбор картинок, содержащих заданный логопедом звук.

Надо отметить, что каждый этап коррекционно-логопедической работы важен, в формировании фонематических процессов. Каждый предыдущий этап является базовым для следующего. В случае не усвоения материала, на каком либо этапе, необходимо его повторить. Так как все этапы между собой тесно взаимосвязаны.

Целью контрольного эксперимента является определение эффективности электронного сборника по развитию фонематических процессов для младших школьников с нарушениями речи, в котором использовались те же задания что и в констатирующем эксперименте. Результаты обследования показали небольшую положительную динамику. Результаты на таблице 2.

Таблица 2

№	Имя школьника	Начало проекта	Баллы	Конец проекта	Баллы
1	Ученик 1	низкий	10 баллов	низкий	18 баллов
2	Ученик 2	низкий	13 баллов	средний	25 баллов
3	Ученик 3	низкий	10 баллов	низкий	19 баллов
4	Ученица 4	низкий	10 баллов	низкий	18 баллов
5	Ученица 5	низкий	11 баллов	средний	25 баллов
6	Ученик 6	низкий	14 баллов	средний	25 баллов

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа по электронному сборнику на развитие фонематических процессов хорошо повлияла на динамику развития детей. Младшие школьники лучше стали справляться с заданиями фонематического восприятия и анализа.

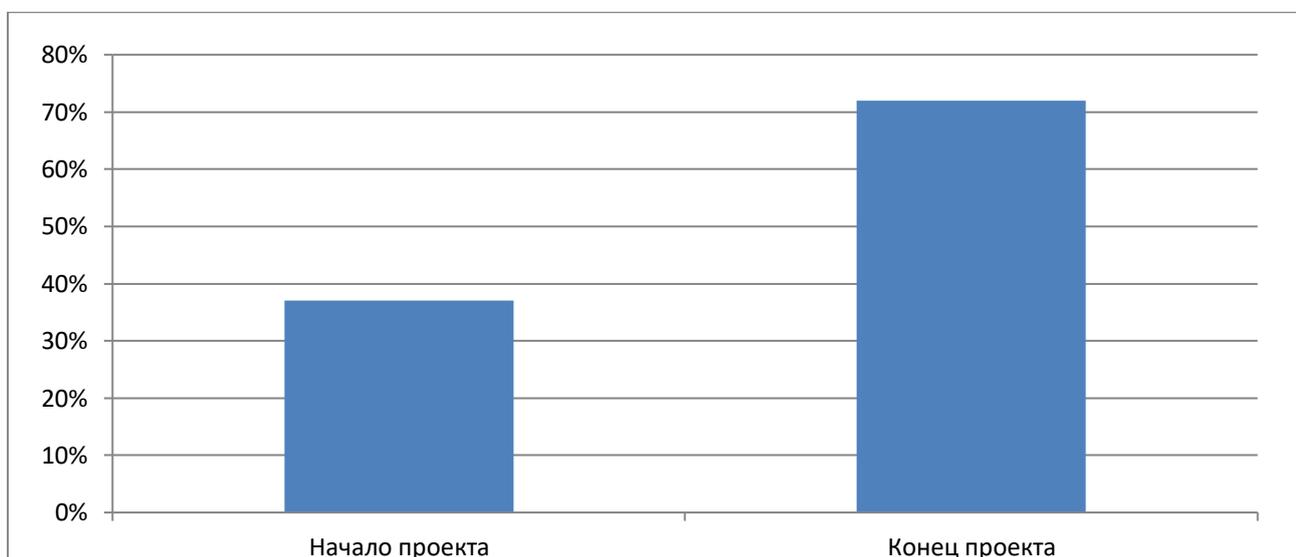
Выводы:

Выявлено, что адаптированных электронных игр по развитию фонематических процессов для младших школьников недостаточно.

Разработан и реализован электронный сборник по развитию фонематических процессов для младших школьников с нарушениями речи.

Получены результаты, которые определяют результативность реализации разработанного сборника: в 1 классе значительно повысился общий уровень развития фонематических процессов до 75,22%, что является средним уровнем развития фонематических процессов. Динамику развития фонематических процессов можно увидеть на рисунке 1.

Рис. 1



Стоит отметить, что учащиеся были награждены за участие в фестивале «Я всё могу». Участвовали в видео-съёмке логопедического мастер-класса «Копилка логопеда». Также активно помогали в профилактической работе в рамках «Недели ППМС», где показывали учащимся других классов фонематические игры и упражнения. Заняли призовые места во всероссийской специальной олимпиаде. Вместе со мной заняли первое место во всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС».

Таким образом, экспериментальное обучение показало, что разработанный сборник по развитию фонематических процессов является эффективным.