

**Урок чтения в 1 – 2 классе по теме:
«Русская народная сказка «Вершки и корешки»**

Задачи:

Коррекционно – образовательные: более подробно познакомить детей со сказкой «Вершки и корешки», дать понятие «авторской» и «народной» сказки, познакомить с новыми для детей словами, работать над обогащением активного словаря учащихся.

Коррекционно – развивающие: развивать связную речь учащихся, мышление, воображение, память, мелкую моторику мышц рук.

Коррекционно – воспитательные: воспитывать любовь к устному народному творчеству на примере сказок, любовь к предмету, чувство коллективизма, смекалку.

Ход урока.

1. Организационный момент:

Начинается урок, он пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять и внимательно читать.

Прозвенел сейчас звонок, начинать пора урок.

Наступила тишина, сказка в гости к нам пришла.



2. Сообщение темы урока.

-Ребята, мы начинаем урок чтения. Обратите внимание на доску. С каким жанром мы сегодня будем работать? (Русская народная сказка). Со сказкой. А кто автор этой сказки? Кто её сочинил, написал? (Народ) А какой народ (Русский)

- Отгадайте загадку и вы узнаете одного из героев нашей сказки:

Хозяин лесной просыпается весной

А под вьюжный вой

Спит в берлоге снеговой (медведь).



- Ребята, а медведь – это какое животное? (Дикое). Где он живёт? (В лесу, в тайге). А в нашей местности в Томской области живут медведи? (Да). Как называется детёныш медведя? (Медвежонок)

3. Речевая разминка.

- Ну, вот одного героя мы уже угадали. И я предлагаю вам небольшую речевую разминку про медведя.



Мед медведь в лесу нашёл, мало меду много пчел. (Сперва проговариваем медленно, чётко произнося звуки. Потом пытаемся проговорить в более быстром темпе.)

- Хорошо потренировали наш язычок можно работать дальше.

ИКШЕРОК И ИКШРЕВ

Обратите внимание на доску. Здесь написано название сказки. Можем мы прочесть это название? (Нет). Не получается. Ребята, здесь есть секретик – название нужно читать не как мы привыкли слева направо, а справа налево. Давайте попробуем. Такой необычный приём письма использует арабский народ. ИКШЕРОК И ИКШРЕВ



- Это русская народная сказка «Вершки и корешки».

4. Чтение сказки учителем.

- Сейчас я вам напомню эту сказку, а вы слушайте внимательно, чтобы отвечать на вопросы по содержанию.

5. Словарная работа.

- Что такое верхки?

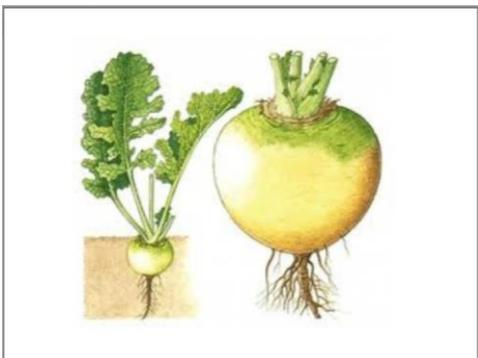


Вершки – это верхняя часть растений, которая находится на поверхности земли. (СЛАЙД)

- Что такое корешки?

Корешки – это корень, он находится под землёй. (СЛАЙД)

Репа – это овощ. Посмотрите какая она? (круглая, жёлтая). Кто - то пробовал на вкус?



Игра «Пирамида слов»

- Учимся читать ключевые слова к сказке. Сверху вниз читаем весело, а снизу вверх с удивлением.

подружился

Репа

Сеять

Вершки

Корешки

Пшеница

Поворчал

6. Повторное чтение детьми по абзацам.

- Ребята, а теперь вы прочтите эту сказку. Всех прошу внимательно следить.

7. Беседа по содержанию.

- Назовите героев этой сказки?

- Можно ли сказать, что они дружили? (Прочитайте первое слово сказки)

- Что мужик с медведем посеяли в первый раз?
- Как мужик решил поделить урожай?
- Почему медведю не понравились вершки репы? (Потому что у репы съедобная часть корешки, а вершки не съедобная)
- Что мужик и медведь посеяли во второй раз?
- Как медведь решил поделить урожай?
- Почему не понравились медведю корешки пшеницы? (Потому что у пшеницы съедобная часть верхняя)
- Почему медведь с мужиком теперь не дружат?



Обратите внимание на доске пословица « Ум силу побеждает». Какой был мужик умный, смекалистый. Ведь медведь же сильнее и мог мужика обидеть. Но мужик придумал, как ему получить съедобную часть растения мирно.

8. Физкультминутка.

- А давайте мы тоже с вами репку вырастим и как раз немного разомнёмся.



- Вот мы репку посадили (наклониться)
- И водой её полили (имит. движения)
- А теперь её потянем (имит. движения)
- И из репы кашу сварим (имит. движения)
- И будем от репки здоровые и крепкие (показать силу)

9. Закрепление

- На Руси репа была любимым овощем. Её сырую ели, варили, парили, пекли, солили, масло выжимали, даже делали квас. И как мы только что сказали, варили кашу. Но ещё варили кашу и из пшеницы, которую также вырастили герои нашей сказки.



Игра «Назови кашу».

- Ребята, а из чего ещё можно приготовить кашу? Давайте поиграем в игру : я буду называть злак, крупу, а вы какая из этого злака получается каша. Например, гречка – гречневая каша. (Пшеница, пшено, кукуруза, рис, овёс)

Познавательно – исследовательская деятельность

- А что ещё делали из пшеницы? (муку)



А где получали муку? На мельнице.

Посмотрите, у меня есть пшеничные колоски. И вот такой предмет – ступка. Давайте попробуем растолочь наши зёрнышки и посмотрим, что у нас получится. (Выходят несколько человек, кто то сыпет зёрнышки, кто то разминает, кто то наблюдает. Смотрим, что получилось.) Трудно? (Высыпаем на тарелку и сравниваем с обычной мукой). Ребята, это мы с вами немного натолкли и то было нелегко. А если надо много муки, сможем мы с помощью ступы её приготовить. Например, мешок или два? (Нет) Поэтому зерно возили на мельницу и там мололи.



МЕЛЬНИЦА

- Медведь, не хотел разбираться, какие корешки и верхки съедобные и попал впросак. Ребята, вы должны знать, что едят у каждого растения и предлагаю вам разложить овощи.

Игра «Вершки - корешки»

– Разложите овощами на две полочки. На верхнюю – съедобные верхки, а на нижнюю – корешки.



- А у кого есть дача. Какие овощи вы выращиваете. Как помогаете на даче взрослым?

Упражнение «Закончи фразу»

Медведь большой, а мужик

Медведь глупый, а мужик

Корешки у репы съедобные, а у пшеницы

Вершки у репы несъедобные, а у пшеницы ...

Поле засевают весной, а урожай собирают ...

ИТОГ: С какой сказкой мы сегодня работали?



Узнали ли вы что - то новое? Пригодятся вам эти знания? Как вы будете относиться к хлебу? Сегодня за урок вы получаете следующие оценки. Дома узнайте пожалуйста в книжках или интернете, у взрослых, какие ещё бывают медведи и где они живут.

-А сейчас я вам предлагаю сделать **медведя из геометрических фигур**. Какие фигуры мы будем использовать? (Аппликация из геометрических фигур)