
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

**Технологическая карта урока «Речевая практика»
На тему: «Гуси-лебеди»**

**Составила: учитель ВКК
Лаптева О. В.**

г .о Стрежевой

2024г.

Технологическая карта урока «Речевая практика»

1. Ф.И.О.

Адикенова Жанель Канатовна – учитель-логопед муниципального общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой», Лаптева Ольга Владимировна - учитель-наставник муниципального общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой».

2. Полное название учебного учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой».

3. Редактор, среда, в которой выполнена разработка: редактор MS WORD.

4. Тема занятия: «Гуси- лебеди»

5. Область применения разработки: Язык и речевая практика; **учебный предмет:** речевая практика.

6. Номинация конкурса: Современный урок

7. Возрастная группа обучающихся: 1 класс (7-8 лет)

6. Тип урока: Интегрированный урок-сказка.

7. Место и роль урока в изучаемой теме: Раздел: «В мире сказок»

8. Цель урока. Создать условия для развития речи учащихся, обогатить словарный запас.

9. Задачи:

Образовательные: учить детей понимать прочитанное, отвечать на вопросы, активизировать употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, предлога: «между», наречий «слева» и «справа». Закреплять порядковый счет, совершенствовать общую, мелкую, и мимическую моторику, уточнить представление детей о составе семьи, о том как называются её члены, закрепить в словаре детей антонимы «высокий – низкий», «слева – справа», «молодой – старый». Активизировать употребление в речи предлогов «к», «от», «между». Формировать умение ориентироваться на плоскости листа.

Развивающие. развивать у учащихся слуховое внимание, умение отгадывать загадки, осмыслять события сказки, развивать выдержку и быстроту реакции.

Воспитательные: вырабатывать учебные навыки (отвечать на вопросы, слушать другого не перебивая), воспитывать чувство ответственности за свои поступки, понимание что хорошо, а что плохо, воспитывать доброжелательность.

Пояснительная записка.

Сказки легко внедряются в любые образовательные программы и помогают детям быстрее и легче усвоить программный материал. Такая форма проведения уроков наиболее эффективна для детей с особенностями в развитии. Она сглаживает и сокращает адаптационный период, а также формирует учебную мотивацию.

Использование сказок в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Сказка учит мудрости, воспитывает и лечит.

Специалисты по детской психологии утверждают, что сказка помогает ребенку справляться со стрессовыми нагрузками. А проигрывание сказочных ситуаций, особенно конфликтных, способствует решению спорных вопросов, которые иногда кажутся неразрешимыми.

Во время планирования комплексных уроков с применением русской народной сказки ставятся цели, актуальные для данного урока. Подбираются такие формы работы, которые помогают сделать урок интересным, разноплановым, а подбор упражнений и заданий стимулировали бы познавательную деятельность.

Перед проведением урока обязательно проводится предварительная работа: в группе продленного дня с воспитателем учащиеся знакомятся с текстом сказки, разучивают стихи, песни, подвижные игры, подходящие по теме.

В начале каждого урока в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятия; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания, мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивацию.

Используются такие методы работы как: беседа, демонстрация, объяснение, работа с раздаточным материалом. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога: педагог показывает образец произношения, правильность ударения, яркость, выразительность. Замедленность темпа – углубляет понимание; расширение словарного запаса способствует развитию связной речи учащихся.

Устное изложение сочетается с практическими упражнениями, так как детям с интеллектуальной недостаточностью характерно расплывчатое представление, неполноценное восприятие теоретического материала. Это упражнения на ориентировку в пространстве, работа с карточками, мимическая и артикуляционная гимнастика, упражнения на координацию речи и движения, на развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики. При подборе упражнений обязателен индивидуальный подход.

Применяемые технологии: технология объяснительно- иллюстративного обучения, игровая технология, дифференциация процесса обучения позволяют реализовать поставленные цели.

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Коррекционная работа</i>	<i>БУД</i>
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Встали дети, встали в круг, слева друг и справа друг.» Встает в центре круга и спрашивает одного из детей: «Кто стоит слева от тебя? Кто стоит	Стоят, внимательно слушают,	Аня показывает стоящих рядом с ней одноклассников. (Аня, слева от тебя стоит Кирилл, покажи Кирилла.	<i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия; создание ситуации успеха.

	справа?», по очереди опрашивает всех детей, затем они садятся на свои места.	выполняют инструкции	Вот Кирилл. А вот Глеб. Он стоит справа. Покажи Глеба)	<i>Коммуникативные:</i> Учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками.
II. Актуализация опорных знаний	<p>- Ребята, мы свами вчера познакомились с новой русской народной сказкой. Угадайте, как она называется.</p>  <p>У Алёнушки-сестрицы Унесли братишку птицы. Высоко они сидят, Далеко они глядят. - Назовите мне героев этой сказки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Загадки.</u></p> <p>Круглое румяное С дерева достану я. Течет, течет – не вытечет, Бежит, бежит – не выбежит Бабушка седа - бела, Зимой каждому мила. Из трубы летят колечки Это дым из нашей ... Между сосен, между елок Ходят – бродят 100 иголок</p> <p>- Кого из героев сказки мы ещё не назвали?</p>	<p>Смотрят слайд, слушают педагога.</p> <p>- Гуси-лебеди</p>  <p>-Яблоко</p>  <p>- Река</p>  <p>- печки</p>	<p>У Ани и Глеба на столе картинки-ответы, которые они находят и показывают.</p> <p>На последний вопрос ребята ответят, собрав сообща разрезную картинку (У каждого по картинке - яблочко, река, печка, а разрезная картинка с изображением ежа – одна. Её ученики получают после загаданной загадки.)</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение слушать и вступать в диалог, извлекают информацию из высказываний систематизируют собственные знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации;</p>

		 <p>- Ёж - Мать, отца, Машу Ванюшку, гусей-лебедей</p>		
<p>III. Повторение.</p>	<p>- Давайте вспомним содержание сказки. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать. - Куда уехали отец с матерью? - Что перед отъездом велели Маше родители? - Послушалась Маша родителей?» - Что сделала Маша после отъезда отца с матерью? - Кто унес братца Ванюшку?</p>  <p>- Что сделала Маша, когда увидела, что братец исчез? - Кого увидела Маша в поле? - Что спросила Маша у печки? - О чем попросила Машу печка?» - Помогла ли Маша печке? - А как печка помогла Маше?</p>	<p>- Отец с матерью уехали в город. - Родители велели Маше беречь братца - Маша родителей не послушалась. - Маша посадила брата на травку под окном и побежала к подружкам. - Налетели гуси-лебеди, посадили Ванюшку на крылья и унесли. - Маша стала догонять гусей-лебедей. - В поле Маша увидела печку. - Печка, печка, скажи, куда</p>	<p>Работают по иллюстрации сказки- находят иллюстрацию, соответствующую заданному вопросу, проговаривают отдельные слова.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками. <i>Личностные:</i> Осознание процесса учебной деятельности</p>



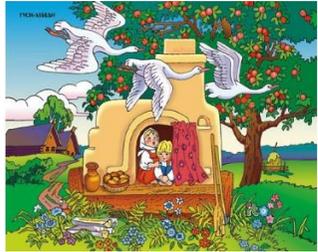
- Кого ещё встретила в поле Маша?
- О чем яблоня попросила Машу?



- У кого ещё спрашивала Маша, куда гуси – лебеди полетели?
- Чем Маша помогла речке?
- Кто в дремучем лесу привел Машу к Ванюшке?»
- Где сидел Ванюшка?
- Что сделала Маша, когда увидела братца?
- Кого послала Баба-яга в погоню за Машей и Ванюшкой?
- Кто прятал Машу с Ванюшей



гуси-лебеди полетели?
-Печка попросила подбросить дровец.
- Да, помогла. Печка сказала в какую сторону бежать.
- Еще Маша встретила яблоню.
-Яблоня попросила стрясти яблочки
- У молочной речки с кисельными берегами
- Маша сдвинула камень, который мешал молоку течь
- Машу привел ежик
- Ванюшка возле крылечка играл золотыми яблочками.
Маша подкралась,



- Успели ли Маша с Ванюшкой вернуться домой до приезда родителей?
- Когда Маша поступила плохо, а когда хорошо?
- Как вы думаете, если бы Маша не стала помогать печке, яблоне и речке, показали бы они куда гуси – лебеди полетели?
- А вы помогаете другим? Расскажите.

схватила братца и побежала домой.
- Баба-яга послала в погоню гусей-лебедей»
- Машу с Ванюшей прятали речка, яблоня и печка

- Да успели
- Плохо поступила, когда оставила Ванюшку одного, а хорошо- когда его спасла.
Делают вывод
- Если бы Маша не помогла печке, яблоне и речке, они бы ей тоже не помогли.
Короткие рассказы учащихся (2-3 учащихся).

Физминутка	<p>Лебеди летят, Крыльями машут, Прогнулись над водой, Качают головой, Прямо и гордо умеют держаться, Тихо-Тихо на воду садятся.</p>	<p>Плавные движения руками. Наклоны вперед, прогнувшись. Приседания.</p>		
IV. Работа по теме урока.	<p>Упражнения на употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксам,</p> <p>- Скажите, пожалуйста, как звали девочку из сказки «Гуси – лебеди»? - Назовите её ласково. - Назовите ласково печку, речку, Ваню, ежа. Назовите ласково соседа слева, соседа справа. Работа с картинкой семья (приложение № 2)</p> <p>Упражнения на ориентировку в пространстве и название членов семьи.</p> <p>«Как назвать одним словом папу, маму, дочь и сына?» Кто стоит крайний справа, а кто крайний слева? -Кто между мамой и Машей? -Кто между папой и Ваней? - Кто в семье самый старший? (Кто в семье самый младший?) -Кто старше мама или Маша? -Кто моложе Ваня или Маша? -Кто ниже всех? -Кто выше всех?</p>	<p>-Девочку звали Маша -Машенька. (Дети называют)</p> <p>-Семья (Рассматривание картинки с изображением семьи.) мама и папа -Ванюшка - Маша - Папа - Ванюшка -Мама -Ваня -Ваня - Папа -Дочерью</p> <p>-Сыном</p>	<p>Ребята показывают картинки с изображением семьи, называют членов семьи. Отвечают на вопросы: Покажи папу, маму. Что папа, мама делают? (стоят, сидят...) Как зовут папу, маму, сестру, брата?</p>	<p><i>Познавательные</i> извлекают информацию из высказываний систематизируют собственные знания, умение выполнять учебно-познавательные действия, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> Учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками. <i>Личностные:</i> Осознание процесса учебной деятельности</p>

	<p>- Кем Маша приходится родителям? - Кем Ваня приходится родителям? - Кем отец приходится матери? - Кем мать приходится отцу? - Кем Ваня приходится Маше? - Кем Маша приходится Ване?</p> <p><u>Мимическая гимнастика</u> «Возьмите зеркальце и изобразите Бабу – ягу, Машу и Ваню.»</p> <p><u>Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики.</u></p>	<p>- Мужем - Женой -Братом - Сестрой</p> <p>Работа с зеркалами. Дети конструируют с помощью счётных палочек домик Бабы – яги, лавочку и гусей – лебедей по образцу, затем переносят изображение на бумагу в крупную клетку.</p>	<p>Конструируют, собирают разрезную картинку</p>	
<p>IV Итог урока</p>	<p>Учитель положительно оценивает работу детей и предлагает поиграть в волшебный барабанчик.</p> <p>Что нового вы узнали?</p> <p>- Сегодня мы еще раз убедились в том, что дружба помогает преодолеть все препятствия.</p>	<p>Дети выстукивают на барабане, одновременно проговаривая по слогам слова: печка, Маша, ёжик...</p>		<p><i>Личностные:</i> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в обучении.</p>

Список литературы

1. Картушина, М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет : методическая разработка / М. Ю. Картушина. - Москва : Сфера, 2017. - 192 с. - ISBN: 978-5-89144-814-8. - Текст : непосредственный.
2. Вачков, И. В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку : Учебное пособие / И. В. Вачков. - Москва : Ось-89, 2015. - 144 с. - ISBN 978-5-98534-625-1. - Текст : непосредственный.
3. Гнездилов, А. В. Авторская сказкотерапия. Дым старинного камина (сказки доктора Баллу) / А. В. Гнездилов. - Санкт-Петербург : Речь, 2014. - 304 с. - ISBN 5-9268-0109-5. - Текст : непосредственный.

Приложение № 1: Сказка «Гуси-лебеди»

Гуси-лебеди

Жили-были муж да жена. Были у них дочка Машенька да сын Ванюшка. Собрались раз отец с матерью в город и говорят Маше:

-Ну, дочка, будь умница: никуда не уходи, береги братца. А мы вам с базара гостинцев привезем.

Вот отец с матерью уехали, а Маша посадила братика на травку под окном и побежала на улицу, к подружкам.

Вдруг, откуда ни возьмись, налетели гуси-лебеди, подхватили Ванюшку, посадили на крылья и унесли.

Вернулась Маша, глядь- братца нету!

Ахнула она, кинулась туда, сюда- нигде Ванюшки не видно. Кликкала, она кликала- братец не откликается. Стала Маша плакать, да слезами горю не поможешь. Сама виновата, сама и найти братца должна.

Выбежала Маша в чистое поле, глянула по сторонам. Видит –метнулись вдальеке гуси-лебеди и пропали за темным лесом.

Догадалась Маша, что это гуси-лебеди унесли ее братца, бросилась догонять их.

Бежала, бежала, видит-стоит в поле печка. Маша к ней:

-Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

-Подбрось в меня дровец, -говорит печка, - тогда скажу!

Маша поскорее дровец нарубила, в печку подбросила.

Печка сказала в какую сторону бежать. Побежала Маша дальше.

Видит – стоит яблоня, вся румяными яблочками увешана, ветки до самой земли склонились. Маша к ней:

- Яблоня, яблоня, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

- Стряси мои яблочки, а то все ветки погнулись стоять тяжело!

Стрясла Маша яблочки, яблоня ветки подняла, листики расправила, Маше дорогу показала.

Бежит Маша дальше и видит: течет молочная река – кисельные берега. Маша к ней:

- Молочная речка – кисельные берега, куда гуси-лебеди полетели?

- Упал в меня камень, - отвечает речка, - мешает молоку дальше течь. Сдвинь его в сторону – тогда скажу, куда гуси-лебеди полетели.

Отломила Маша большую ветку, сдвинула камень. Зажурчала речка, сказала Маше, куда ей бежать, где гусей-лебедей искать.

Бежала, бежала Маша и прибежала к дремучему лесу. Стала на опушке и не знает, куда теперь идти, что делать. Смотрит – сидит под пеньком еж.

- Ежик, ежик, - спрашивает Маша, - не видал ли ты, куда гуси-лебеди полетели?

Ежик говорит:

- Куда я покачусь, туда и ты иди!

Свернулся он клубочком и покатился между елками, между березами. Катился, катился и прикатился к избушке на курьих ножках. Смотрит Маша – сидит в той избушке Баба-яга, пряжу прядет. А Ванюшка возле крылечка золотыми яблочками играет.

Подкралась Маша тихонько к избушке, схватила братца и побежала домой.

Немного спустя глянула Баба-яга в окно: нету мальчика! Кликнула она гусей-лебедей:

-Скорей, гуси-лебеди, летите в погоню!

Взвились гуси-лебеди, закричали, полетели.

А Маша бежит, несет братца, ног под собой не чувствует.глянула назад – увидела гусей-лебедей... Что делать?

Подбежала она к молочной речке – кисельным берегам. А гуси-лебеди кричат, крыльями хлопают, нагоняют ее...

- Речка, речка, - просит Маша, - спрячь нас!

Речка посадила ее с братцем под крутой бережок, от гусей-лебедей спрятала.

Гуси-лебеди Машу не увидели, мимо пролетели. Вышла Маша из-под крутого бережка, поблагодарила речку и опять побежала.

А гуси-лебеди увидели ее – воротились, летят навстречу. Подбежала Маша к яблоне:

- Яблонька, яблонька, спрячь меня!

Яблонька заслонила ее ветками, прикрыла листочками. Гуси-лебеди покружились, покружились, не нашли Машу и Ванюшку и пролетели мимо. Вышла Маша из-под яблони, поблагодарила ее и опять пустилась бежать.

Бежит она, несет братца, уж недалеко и до дома... Да, на беду, гуси-лебеди снова увидели ее и ну за ней! Гогочут, налетают, крыльями над самой головой машут, того и гляди Ванюшку из рук вырвут... Хорошо, что печка рядом. Маша к ней:

- Печка, печка, спрячь меня!

Печка ее спрятала, заслонкой закрыла.

Гуси-лебеди к печке подлетели и давай заслонку открывать, да не тут-то было. Сунулись они в трубу, да в печку не попали, только крылья сажеей вымазали. Покружились они, покружились, покричали, покричали да так ни с чем вернулись к Бабе-яге...

А Маша с братцем вылезла из печки и пустилась домой во весь дух. Прибежала домой, умыла братца, причесала, посадила на лавочку, сама рядом с ним села.

Тут скоро и отец с матерью вернулись из города, гостинцы привезли.

Приложение № 2: Демонстрационный рисунок «Семья»



