

Технологическая карта занятия «Уход за волосами».

1. **Ф.И.О. учителя:** Рахимова Клара Закуановна
2. **Класс:** 5 (для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью) МОУ «СКоШ»
3. **Дата:** февраль 2024 г.
4. **Предмет:** «Личностное развитие школьника»
5. **Тема занятия:** «Уход за волосами».
6. **Тип занятия:** обобщение знаний.
7. **Цель занятия:** обобщить знания детей о способах и приёмах ухода за волосами.

8. Задачи:

Коррекционно - образовательные: обобщить знания детей о способах и приёмах ухода за волосами, учить анализировать, сравнивать, действовать по инструкции и применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Коррекционно – развивающие: развивать память, мышление, внимание, воображение, речь.

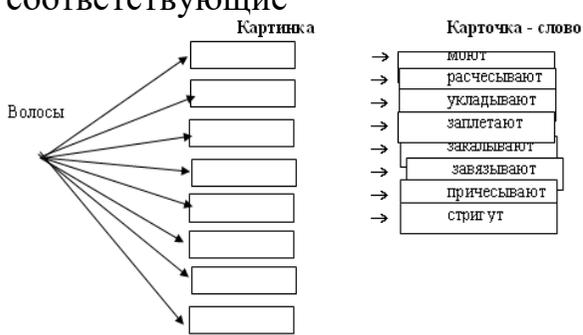
Коррекционно – воспитательные: прививать привычку следить за своим внешним видом; воспитывать бережное отношение к своим волосам, через заботливое, правильное отношение к ним, расширять кругозор детей.

	<p>от охлаждения и перегрева. Если человек ведёт здоровый образ жизни, правильно питается, употребляет необходимые витамины и ухаживает за волосами, то они у него какие? (гладкие, блестящие, послушные, красивые) А если человек не ухаживает за своими волосами, как они выглядят? (сухие, ломкие, сальные, грязные, непослушные). Внешний вид волос зависит, от ежедневного правильного ухода за ними. Назовите основные способы ухода за волосами. 1. Волосы надо мыть. 2. Причесывать. – Скажите, какие ещё способы ухода вы знаете? – Сегодня на уроке мы с вами будем придерживаться этого плана. - Давайте начнём разговор с первого пункта плана. I. МЫТЬЁ Среди множества способов ухода за волосами мытье волос занимает первое место. - Что нам необходимо приготовить, чтобы помыть волосы? (Вода, шампунь, бальзам, полотенце, расчёска) - А что значит правильно мыть волосы? (по мере загрязнения, тёплой водой,..) - Неправильное мытье волос приведёт к возникновению перхоти, ломкости, может ухудшиться структура волос, пропадает блеск и волосы потускнеют. - Посмотрите, какие были раньше красивые волосы на Руси. - Как вы думаете, чем пользовались в старину ваши прабабушку для мытья волос? - В древности на Руси самым распространенным моющим средством был щелок. Словарная работа Щелок - это средство использовали для мытья волос. Для его приготовления использовали золу (зола – это прогоревшие дрова). Золу заливали ключевой или</p>	<p>Определяют цвет волос соседа.</p> <p>Описывают волосы соседа.</p> <p>Дети по очереди называют способы ухода и вывешивают таблички на доску. Составляют план на доске.</p> <p><u>Способы ухода</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мытьё. 2. Сушка. 3. Расчёсывание. 4. Оздоровление или укрепление. <p>Слайд (косы у девушек)</p> <p>Словарное слово. Щелок</p>	<p><i>Познавательные:</i> выделять некоторые существенные, общие и индивидуальные особенности волос.</p>
--	--	--	---

	<p>дождевой водой, отстаивали сутки. Затем раствор процеживали, разводили водой и применяли его для мытья волос.</p> <p>В кожу головы втирали хлебный квас, мыли голову сывороткой, также использовали растения, которые образовывали пену?</p> <p>Ополаскивали волосы настоями из трав, ?это мать-и – мачеха, ромашка. Всё это - натуральные продукты.</p> <p>- Сейчас какие средства для мытья волос мы используем? Назовите их. (шампунь, бальзам, мыло)</p> <p>– А вы знаете, что для каждого вида волос существует свой вид шампуня.</p> <p>Для жирных волос – жирный.</p> <p>Для нормальных волос – нормальный.</p> <p>Для комбинированных – для всех типов волос.</p> <p>Для ломких и секущих – для поврежденных.</p> <p>- Надеюсь, вы знаете свой тип волос. А если нет, то нам сейчас поможет стакан воды.</p> <p>Опыт</p> <p>Взять волосок и опустить его в стакан с водой.</p> <p>Если волосок плавает на поверхности, значит они здоровые, но жирные.</p> <p>Если волосок тонет, значит, они сухие, они поглотили воду и утонули.</p> <p>-Вы можете дома повторить этот опыт и правильно подобрать шампунь.</p> <p>Бальзам – ополаскиватель – помогает нашим волосам тем, что после мытья наши волосы очень хорошо расчесываются и не путаются.</p> <p>Маски – предназначены для лечения наших волос, если волосы тусклые и ломкие.</p> <p>Спреи – помогают поддерживать влагу волос от пересушивания феном.</p> <p>Вот и мы подошли ко второму пункту плана</p> <p>II СУШКА</p> <p>- Что мы используем для сушки волос?</p> <p>После мытья волосы надо вытереть сухим, чистым,</p>	<p>Готовим щелок. Хлебный квас,</p> <p>Дети называют средства, учитель выставляет их на столе.</p> <p>Шампунь, бальзам, маска, спреи.</p> <p>Проводят опыт с волосами.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> самостоятельность в выполнении заданий,</p>
--	---	---	---

	<p>мягким полотенцем и оставить распущенными до полного высыхания.</p> <p>- Что мы иногда используем для быстрой сушки?(фен)</p> <p>-Сушка феном волосы повреждает, поэтому использовать его надо редко.</p> <p>А лучше всего, когда волос сохнет естественным путем.</p> <p>Можно ли заплетать мокрые волосы? (корни натянутся)</p> <p>Можно ли ложиться спать с мокрыми волосами? (запутаются)</p> <p>Загадка</p> <p><i>Если волосы запутал – Я могу за три минуты Расчесать их – без вопросов! А потом – плетите косы, Делайте хвосты, прически – Все благодаря ... (расческе)!</i></p> <p>- Запутались не только волосы, но и слоги.</p> <p>- Соберите слово и узнаем, о чём будем говорить дальше.</p> <p>III РАСЧЁСЫВАНИЕ</p> <p>Когда и как правильно расчесывать волосы?</p> <p>- Мы расчесываем волос по мере необходимости.</p> <p>Расчесывая голову, мы делаем массаж головы, что способствует росту волос и укреплению корней.</p> <p>-короткий волос мы расчесываем от корней</p> <p>-длинный волос с кончиков к корням.</p> <p>Практическая работа</p> <p>– Выберите расчёску для длинных волос.</p> <p>– Выберите расчёску для коротких волос.</p> <p>Расчёсывают волосы мальчик и девочка.</p> <p>Показ видов расчёсок.</p> <p>— Из какого материала расчёска не вредит волосам?</p> <p>Расчесываем деревянной расческой или пластмассовой. Железную не желательно использовать, так как можно повредить кожу головы. Расческа должна быть широкой, удобной, с редкими тупыми зубцами.</p>	<p>(Беседа с детьми)</p> <p>Полотенце, фен.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Составляют слово из слогов. чѐс-рас-ка</p> <p>Отвечают на вопросы. Показывают, как правильно расчёсывается мальчик и девочка, с длинными волосами. Выбор расчёсок.</p>	<p>поручений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p>
--	--	---	--

	<p>Щётки помогают распутать волосы и пригладить их. – Можно ли пользоваться одной и той же расчёской многим людям? Почему? (Можно приобрести кожные заболевания другого человека, педикулёз) – А нужно ли мыть расчёску? (Промывать от загрязнений необходимо 1 раз в неделю) У человека должна быть индивидуальная расческа. Игра «Волшебный мешочек» - Перед вами «Волшебный мешочек». Там вас ждёт секрет, для нашей загадки ответ. Послушайте загадку, теперь на ощупь, в мешочке, найдите ответ. - Объясните, для чего нужен этот предмет. -Как можно их ещё назвать? (Предметы личной гигиены)</p> <p>Физкультминутка. Ветер, ветер, <i>(качаем головой и руками)</i> Дождик, дождик, <i>(бъём подушечками пальцев по голове)</i> Волосам покоя нет, <i>(круговое движение головой)</i> Расчешу я их, помою <i>(массаж головы)</i> Укладу и вреда нет. <i>(наглаживание волос)</i></p> <p>IV ОЗДОРОВЛЕНИЕ - У человека должна быть индивидуальная расческа. Нельзя пользоваться чужой расчёской и заколкой, можно заразиться. На коже головы и в волосах появляются белые и желтоватые чешуйки. Их может быть немного, а может казаться, что вся голова обсыпана мукой. - Как называется такое явление? (перхоть) - С помощью чего можно полечить волосы? - Для того, чтобы волосы были красивыми, шелковистыми, сохраняли естественный цвет и блеск, полезно ополаскивать волосы настоями трав.</p> <p>Показ трав учителем. Не забывайте регулярно баловать свои волосики питательными масками, которые можно купить в магазине. Показ масок. А какие маски можно сделать в домашних условиях?</p>	<p>Выполняют движения</p> <p>Читают названия лекарственных трав. Рассматривают маски.</p> <p>Приводят примеры</p>	<p><i>Личностные:</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.</p> <p><i>Познавательные:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>
--	--	--	--

	<p>Маска - кефирная. Перед мытьем головы нанесите немного подогретый кефир на волосы и подержите минут 40. Затем помойте голову шампунем как обычно.</p> <p>Маска – медовая. В нем содержится большое количество витаминов и минералов.</p> <p>В результате ваши волосы скажут вам спасибо своим здоровым и сияющим внешнем видом.</p> <p>Чтобы обеспечить волосу поступление кислорода, нужно обязательно подстригать кончики волос.</p> <p>V ЗАКРЕПЛЕНИЕ</p> <p>-Как правильно ухаживать за волосами мы с вами уже знаем. К данной картинке подберите соответствующие</p> 	<p>домашних масок.</p> <p>На партах лежат по два слова. Читают и убирают лишнее.</p>	
	<p>VI Социально-ролевая игра «Парикмахерская».</p> <p>-А где это сделают профессионально?</p> <p>- Куда мы обращаемся для этого?</p> <p>- К кому? А мы для него кто?</p> <p>Игровые роли: Клиент и парикмахер.</p> <p>Клиент заходит в парикмахерскую, говорит:</p> <p>- Здравствуйте! Сделайте мне, пожалуйста, причёску?</p> <p>Парикмахер:- Какую вам причёску?</p> <p>– Зайти, просить список услуг и цен;</p> <p>– Прочитать, выбрать услугу, записаться к мастеру...</p> <p>- Какие бывают причёски? (Женские, мужские и детские)</p> <p>VII ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</p> <p>- Каждый из вас получает шаблон. Ваша задача нарисовать свой автопортрет. Показать причёску и</p>	<p>Знакомство со словом</p> <p>ПАРИКМАХЕРСКАЯ</p> <p>ПАРИКМАХЕР</p> <p>КЛИЕНТ</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Творческая работа</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.</p>

	<p>раскрасить волосы в нужный цвет (блондин, шатен). Я надеюсь у вас на портрете будут радостные лица. Покажите свой автопортрет, скажите, вы брнетка или блондинка.</p>	<p>учащихся. Шаблоны. Создать автопортрет. Работы вешают на доску.</p>	
<p>5.Формулирование выводов по изученному материалу.</p>	<p>Итак, сегодня на занятии мы говорили об ...? (уходе за волосами). - Назови основные правила ухода за волосами? (мыть и причесывать). - Какие предметы гигиены для этого нужны? (шампунь, полотенце, расческа, заколки).</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия и их результат с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев.</p>