

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»  
(МОУ «СКоШ»)

---

636783. Томская область, г.  
Стрежевой ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

---

Технологическая карта по предмету «Мир природы и человек»

**Подготовила:**  
учитель МОУ «СКоШ»  
г.о. Стрежевой

Жанкарашева Галина Сайголловна

2024 г.

**Класс:** 2 «А»

**Тема:** «Продукты питания».

**Цель:** организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению основ рационального питания, представлений об основных группах пищевых продуктов.

**Задачи:**

Планируемые результаты (БУД):

1. *Предметные (носят обучающую цель)*

- учиться различать предметы питания по существенным признакам;
- учиться понимать, почему некоторые виды пищи полезны человеку, а некоторые вредны;

1. *Метапредметные (носят развивающую цель)*

- *регулятивные*

- учиться определять цель и задачи усвоения новых знаний в сотрудничестве с учителем, подводить итоги учебной деятельности.

- *познавательные*

- учиться строить простейшие обобщения;
- учиться строить речевое высказывание в устной форме.

- *коммуникативные*

- учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учиться задавать вопросы.

1. *Личностные (носят воспитывающую цель)*

- использование знаний о природе для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Тип урока:** комбинированный.



















**Методы и приемы:**

- словесные;
- наглядные;
- информационно – коммуникационные;
- практические.

**Оборудование:**

1. Тетрадь по предмету «Мир природы и человека»
2. Приложение 1: раздаточный материал «Обозначь правильно»;
3. Приложение 2: карточки с цифрами и буквами для выкладывания слова ПИТАНИЕ;
4. Натуральные продукты: мёд, молоко, сыр, чипсы, сухарики, морковь, яблоко, колбаса, капуста;
5. Одноразовая посуда: стаканчики, ложки;

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД														
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b> <b>Цель этапа:</b> побуждение интереса к получению новой информации.																
<p><i>Приветствие гостей и друг друга.</i> Начинаем наш урок.</p> <p>Он пойдёт ребятам впрок.</p> <p>Постарайтесь всё понять, В вашей жизни применять.</p>		<b>Личностные:</b> Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.														
<b>II. Включение в учебную деятельность. Цель этапа:</b> актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала, сформулировать тему урока.																
<p>Ребята, посмотрите на доску. На доске записаны число, месяц, день недели. Назовите число, месяц, день недели.</p> <p>Какой сейчас у нас по счёту урок? Какой предмет?</p> <p>Ребята, что бы узнать, о чем мы сегодня будем говорить на уроке, вам нужно разложить цифры с ваших столов по порядку от 1 до 7. На карточке с цифрой есть буква, из букв сложится слово.</p> <p>Какое слово получилось? Какая тема нашего урока?</p> <p><b>III. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</b></p> <p>Ребята, а человеку нужно питаться? Что ест человек?</p>	<p>Называют сегодняшнюю дату.</p> <p>Первый урок. «Мир природы и человек»</p> <p>Дети выходят к доске по очереди и выкладывают цифры по порядку.</p> <table border="1" data-bbox="840 957 1191 1058"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>П</td><td>И</td><td>Т</td><td>А</td><td>Н</td><td>И</td><td>Е</td> </tr> </table> <p>Ответы детей, опрос фронтальный.</p> <p>Ответы детей...</p>	1	2	3	4	5	6	7	П	И	Т	А	Н	И	Е	<p><b>Коммуникативные:</b> Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных).</p>
1	2	3	4	5	6	7										
П	И	Т	А	Н	И	Е										

<p>Немного отдохнём. Физминутка</p>	<p>Продаются в магазине Йогурт, молоко, кефир, ряженка, сметана, сыр. Чай, конфеты, мармелад, яблоки и шоколад. Детский мячик в магазине, продают в большой корзине. Нужно важное купить Чтобы экономным быть.</p>							
<p><b>III. Постановка целей и определение темы урока.</b> <i>Цель этапа:</i> зафиксировать преодоление затруднения.</p>								
<p>Подвожу детей к тому, чтобы они определили и догадались о теме и цели урока). Внимание на экран ноутбука: Прочитайте слова на экране: Что объединяет эти слова?  (слайд 1)</p> <table border="1" data-bbox="271 1054 656 1289"> <tr> <td> ЯЙЦА</td> <td> МОЛОКО</td> <td> ХЛЕБ</td> </tr> <tr> <td> МЯСО</td> <td> РЫБА</td> <td> КУРИЦА</td> </tr> </table> <p>- А сейчас скажите мне, кто догадался, какая тема нашего урока? - Сформулируйте цель нашего урока.</p>	 ЯЙЦА	 МОЛОКО	 ХЛЕБ	 МЯСО	 РЫБА	 КУРИЦА	<p>Ответы детей...</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. задачу, формирование умения планировать предстоящую работу (составлять план и последовательность своих действий). <b>Регулятивные:</b> Формирование способности принимать учебную цель. <b>Познавательные:</b> Формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций и текстов. <b>Познавательные:</b> Формирование умения на основе анализа объекта делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.</p>
 ЯЙЦА	 МОЛОКО	 ХЛЕБ						
 МЯСО	 РЫБА	 КУРИЦА						

<p>Сообщение темы и цели урока  <b>Тема урока: Продукты питания.</b>  Сегодня на уроке:  Нам нужно будет дать характеристику, то есть рассказать, какие продукты питания мы знаем.  Назвать любимые продукты питания.  Познакомиться с полезными и вредными продуктами питания.  Научиться читать новые слова.</p> <p>Человеку нужно есть,  Чтобы встать, и чтобы сесть,  Чтоб расти и кувыркаться,  Песни петь, дружить, смеяться.  И при этом не болеть.  Нужно правильно питаться  С самых юных лет уметь.</p> <p><b>Пища (еда)</b> – это строительный материал: мы растём, развиваемся; а ещё двигаемся, думаем, работаем – здесь пища служит нам источником энергии. Особенно для детей важное значение играет правильное питание, ведь вы растёте, вашему организму нужны питательные вещества.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «съедобное, не</p>	<p>Записи на доске двух учеников.</p> <p>Ответы детей...</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Формировать умение слушать друг друга и вступать в диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  Формирование умения сверять свои действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных).</p> <p><b>Познавательные:</b>  Формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций и текстов.</p>
---	--	--

съедобное» (Игра с мячом.)

**«Назови ласково»**

Огурец - огурчик.

Помидор - ...

Колбаса - ...

Молоко - ...

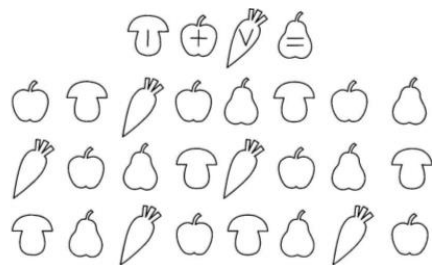
Морковь - ...

Свёкла - ...

Сыр - ...

**Работа по карточкам.**

Ребята, а теперь на карточке на каждом продукте обозначьте соответствующий знак.



**Коммуникативные:** Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме, формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, высказывать своё мнение.

Дети работают самостоятельно у доски.

Дети работают самостоятельно, взаимопроверка

<b>IV. Первичное закрепление во внешней речи</b> <b>Цель этапа:</b> проговорить новую информацию во внешней речи, переосмыслить собственные знания		
<p>Я приготовила угощения. Выберите, какие продукты можно назвать вредными, а какие полезными? Нужно попробовать на вкус, определить, что это? Полезен или вреден этот продукт? Возьмите ложки, попробуйте.</p> <p><i>(с закрытыми глазами)</i></p>	<p>С закрытыми глазами пробуют продукт, отвечают на вопросы</p>	<p><b>Познавательные:</b>  Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных).</p>
<b>V. Итог урока</b> <b>Цель этапа:</b> оценить результаты собственной деятельности		
<p>-О чём мы говорили на уроке?  -Какие полезные продукты вы запомнили? Какие вредные?  -Что больше всего понравилось?  - Достигли ли мы поставленной цели?  - Оцените свою работу на уроке.  Поднимите <b>зеленую</b> сигнальную</p>	<p>Дети отвечают на вопросы и показывают знаки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлекссию; умение оценивать процессы и результаты своей деятельности.  – рефлексия способов и условий действия  – контроль и оценка процесса и результатов</p>



<p>карточку если урок понравился и вам было интересно и понятно, <b>синюю</b> – если вы столкнулись с небольшими трудностями, <b>красную</b> – если было сложно и нужно повторить всё ещё раз.</p>		<p>деятельности – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
--	--	---

6. Ноутбук;

7. Мяч.