

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)  
школа городского округа Стрежевой»  
(МОУ «СКоШ»)

---

636783. Томская область, г. Стрежевой  
Ул. Викулова 1/2

[skosh@guostrj.ru](mailto:skosh@guostrj.ru)

Тел: 5-73-07

---

**Технологическая карта по предмету:**  
**«Речь и альтернативная коммуникация», 2 дополнительный класс**  
**2 вариант по ФАОП**

**Составила:**

**учитель**

**Киндт Р.В.**

2023г.

### **Аннотация.**

Конспект урока был составлен для детей, обучающихся по 2 варианту федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы.

В классе всего обучаются 8 человек, из них 3 ученика находятся на надомном обучении. У учащихся отсутствует мотивация к учебной деятельности. Слабость активного внимания препятствует усвоению учебного материала.

Для учащихся характерна повышенная утомляемость. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Ученики не умеют самостоятельно писать, читать, считать. Работают только под контролем и руководством учителя. Основная форма обучения – индивидуальная. Устная речь в обиходе отсутствует у Сергея, Евгения. Матвей может произносить отдельные слова. У Влады и Василисы речь тихая, невнятная. Понимание обращенной речи ограниченное (ситуативное). В конкретной ситуации выполняют простые речевые инструкции.

Предмет: Речь и альтернативная коммуникация

Класс: 2 «Д»

Тема урока: «Посуда. Виды посуды».

Тип урока: Повторительно-обобщающий урок.

Цель: обогащение и активизация словаря по теме.

*Формировать предметные умения:*

- уточнить и расширить представления о посуде, её назначении.
- обучение сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями;
- учить составлять описательный рассказ;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развитие зрительного внимания, мелкой моторики руки;

*Формировать личностные качества:*

- формирование навыка сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности.

*Формировать УУД:*

- с помощью учителя составлять план деятельности; осуществлять контроль и коррекцию; (*Регулятивные УУД*);
- с помощью учителя выбирать основание для классификации; с помощью учителя формулировать проблемный вопрос; с помощью учителя строить речевое высказывание (*Познавательные УУД*);
- умение слушать и вступать в диалог (*Коммуникативные УУД*).

Оборудование: мольберт магнитный, карточки, раздаточный материал, набор одноразовой посуды, схема, соленое тесто, ноутбук

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся (учащиеся получают образование по варианту 2 ФАОП)	Формируемые УУД и предметные действия
<b>1.Организационно-подготовительный этап.</b>	Организовать учащихся для работы на уроке	<p><b><u>Упражнение на релаксацию:</u></b></p> <p>-С добрым утром, глазки! Вы, проснулись?</p> <p>-С добрым утром, ушки!</p> <p>-Вы проснулись?</p> <p>-С добрым утром, ручки!</p> <p>-Вы проснулись?</p> <p>-С добрым утром, ножки!</p> <p>-Вы проснулись?</p>	<p>Указательным пальцами поглаживать глаза; Сделать из пальцев «бинокль» посмотреть в него;</p> <p>Ладонями поглаживать уши;</p> <p>Приложить ладони к ушам «чебурашка»;</p> <p>Поглаживать то одну, то другую руку;</p> <p>Хлопки в ладоши;</p> <p>Поглаживание коленок;</p> <p>Потопать ногами;</p>	<p><b>Предметные действия:</b></p> <p>Воспринимают на слух, визуально контролируют готовность к уроку.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>мотивация к учению.</p>

<p><b>II. Подготовка учащихся к освоению учебного материала.</b></p>	<p>Подготовить учащихся к активному и осознанному освоению учебного материала</p>	<p>-С добрым утром, солнце! -Я – проснулся! <b>Артикуляционная гимнастика.</b> - Перед началом урока нам необходимо сделать зарядку для язычка, чтобы во время нашей прогулки мы могли правильно и красиво разговаривать. Тесто тонко раскатаем Выпекать пирог поставим. Раз, два, три, четыре, пять- Не пора ли вынимать. (улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу). - Теперь вы будите отвечать четко, громко.</p>	<p>Поднять руки вверх, посмотреть на солнце (посмотреть вверх)</p> <p>Дети повторяют слова за учителем, настраиваются на урок. Учащиеся произносят чистоговорки.</p>	<p><b>Предметные:</b> умение адекватно передавать содержание чистоговорок. <b>Коммуникативные:</b> умения сотрудничать с учителем и одноклассниками.</p>
<p><b>III.Актуализация знаний</b></p>	<p>Повторение изученного.</p>	<p>- Вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке развития речи? <b>Игровая ситуация «А что в мешочке?»</b> Дид.игра «Волшебный мешочек». Ребятки, сегодня в чудесном мешочке есть для вас что-то интересное. Опускайте ручку и доставайте. <u>(Приложение1)</u>. <b>Тарелка, ложка, чашка, нож вилка.</b> Можно ли заменить все перечисленные предметы одним словом? <b>(посуда)</b> - На прошлом уроке мы говорили с вами о том, для чего служит нам эта посуда (тарелка, ложка, чашка, нож вилка) и к какому виду она относится.</p>	<p>(О посуде)</p> <p>(дети достают карточки с изображением посуды, называют и крепят на фланелеграф.)</p> <p>Участвуют в диалоге с учителем, Учащиеся отвечают: -Посуда.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение выделять существенное, делать простейшие обобщения; <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог; <b>Личностные:</b> формировать интерес к изучению темы.</p>
<p><b>IV.Сообщение темы урока.</b></p>	<p>Организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему. Привлечь внимание и вызвать интерес к изучению темы.</p>	<p>О чем мы будем говорить на этом уроке, вы узнаете, отгадав загадку. <i>Что поможет без труда Приготовить нам всегда И обед, и завтрак, ужин? Что для этого нам нужно? <b>(посуда)</b></i></p>	<p>Учащиеся решают проблемную ситуацию, участвуют в диалоге с учителем.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умения сотрудничать с учителем и одноклассниками</p>
<p><b>V.Обобщение и систематизация</b></p>	<p>Дать учащимся конкретное</p>	<p>-Сегодня на уроке мы продолжим говорить о посуде. Я принесла на урок посуду (тарелка, ложка, вилка,</p>	<p>Учащиеся подают называемый учителем предмет посуды.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Проговаривать</p>

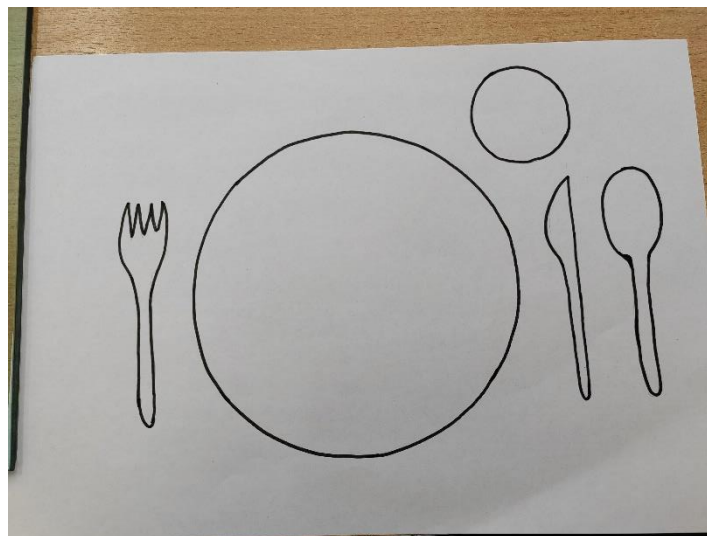
<p><b>учебного материала.</b></p> <p><b><u>Электронная физминутка: «Мы ногами топ, топ, топ, мы руками хлоп, хлоп..»</u></b></p>	<p>представление об изучаемом вопросе. Закрепление полученных знаний.</p> <p>Снять напряжение</p>	<p>кружка). Я назову предмет, а вы мне его подайте. (Выложить перед детьми и попросить каждого подать предмет).</p> <p>-Вы знаете к нам сегодня опять пришли гости. Кто это? (кукла Катя). Она пришла не одна, а с подружкой. Они по секрету сказали мне, что очень хотят кушать. Давайте накормим их. А что для этого нужно? Есть у нас посуда? Есть.</p> <p>- Я бы хотела сама накрыть для Кати. Чтобы не запутаться, я буду использовать схему. (<i>Приложение 2</i>).</p> <p>Хорошо? (Выкладывание предметов)</p> <p>- Ну вот, теперь Катя может покушать. Накормим Соню? Да. Кто хочет накрыть для Сони?</p> <p>- Влада, дать тебе такую же схему? Что тебе подать? Правильно Влада накрыла? Молодец!</p> <p>- Мы сейчас накрыли с Владой. Кто хочет тоже попробовать? (Предложить Василисе, Матвею, Сергею и Жене. Сергею и Жене выдать уже готовые наборы посуды) - Молодцы!</p> <p><i>Учитель организует смену деятельности детей, через проведение электронной физминутки «Гимнастика с Дино».</i></p> <p>- Мы накрыли куколкам на стол. А чем же мы будем их угощать?</p> <p>- А давайте угостим их рогаликами, только для этого нам надо их сначала приготовить! Возьмите соленое тесто и раскатайте из него среднюю колбаску. Возьмите ее за концы двумя руками и заверните в форму полукруг. Концы соедините. Получился рогалик. Приложите его к тарелочке и придавите ладонью. Вот наше угощение готово! Молодцы!</p>	<p>Учащиеся решают проблемную ситуацию, участвуют в диалоге с учителем.</p> <p>Учащиеся наблюдают за действиями учителя.</p> <p>Влада выполняет действия по подражанию, с помощью схемы, остальные наблюдают.</p> <p>Василиса, Матвей, Сергей и Женья выполняют задание, Влада контролирует.</p> <p>Ребята выполняют физминутку для снятия напряжения</p> <p>Дети предлагают свои варианты. Предлагают угостить бубликами. Готовят рогалики из соленого теста (предварительно учились катать колбаски на уроке по изобразительной деятельности)</p>	<p>последовательность действий. Анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Осуществлять контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> оценивать результат своей деятельности.</p> <p>С помощью учителя формулировать проблемный вопрос (познавательные УДД);</p>
--	---	---	---	--

<p><b>VI. Дидактическое задание.</b></p> <p><u><b>Пальчиковая гимнастика «Помощник»</b></u></p>	<p>Закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	<p>- Наши гости пришли к нам не с пустыми руками, они принесли задания. Посмотрите, что здесь нарисовано? Кружка. А какие узоры нарисованы? Круги. Чтобы кружка у нас стала как настоящая, надо её раскрасить. Для этого возьмите синий карандаш и раскрасьте только круги, теперь красный для того, чтобы раскрасить саму кружку. (Совместное выполнение с детьми на доске, в конце выставка). Куколки очень довольны, молодцы ребята!</p> <p><i>Посуду моет наш Антошка. Моет вилку, чашку, ложку. Вымыл блюдце и стакан. И закрыл покрепче кран.</i></p>	<p>Учащиеся выполняют задание по образцу и по подражанию.</p> <p><i>(Потирать ладони друг от друга) (Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца) (Имитирующее движение кистью руки)</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Осуществлять контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений;</p> <p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к учебному материалу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умения сотрудничать с одноклассниками;</p>
<p><b>VII. Закрепление</b></p>	<p>Закрепление внешней речи.</p>	<p>- Давайте с вами еще раз посмотрим на картинки и назовем посуду. Посмотрим?</p> <p>- Я буду показывать вам картинки, а вы будете говорить, что нарисовано. Хорошо?</p> <p>- Молодцы! Наши куклы очень довольны вами. Вы хорошо работали.</p>	<p>(поочередное иллюстрирование картинок, дети называют). Сергей и Женя показывают называемые учителем картинки)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>
<p><b>VIII. Итоги урока и оценка знаний.</b></p>	<p>Сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу учащихся.</p>	<p>- О чём мы говорили на уроке? Для чего она нам нужна? К какому виду относится посуда, из которой мы едим. (Столовая).</p> <p>Оценивание учащихся.</p> <p>- Все молодцы! Всем спасибо!</p> <p>- Ну вот подошел к концу наш урок. Покажите смайлик, которая соответствует вашему настроению.</p>	<p>Ответы детей. Ребята участвуют во фронтальной беседе, оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p><b>Познавательные: с</b> помощью учителя проводить рефлексию содержания учебного материала.</p> <p><b>(Познавательные: с</b> помощью учителя проводить рефлексию содержания учебного материала</p>

*Приложение 1.*



*Приложение 2.*



*Приложение 3.*

