

## Технологическая карта внеурочного занятия «Час чтения»

**1. Ф.И.О. воспитателя:** Рахимова Клара Закуановна

**2. Класс:** 3-4 (для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью) МОУ «СКоШ»

**3. Дата:** 21 октября 2022 г.

**4. Форма:** Внеурочное занятие

**5. Тема занятия:** «Два жадных медвежонка» Венгерская сказка

**6. Цель:** продолжить знакомство со сказками народов мира, формировать читательские умения при работе с текстом, развивать устную речь учащегося.

**7. Задачи занятия:**

**Коррекционно - образовательные:** познакомить с венгерской сказкой  
формировать умение анализировать поэтический текст

**Коррекционно – развивающие:** развивать мышление, речь, совершенствовать навыки чтения,  
умение инсценировать

**Коррекционно – воспитательные:** воспитание норм морали и нравственности

**8. Оборудование:** Сказка «Два жадных медвежонка», маски для инсценировки, словарные слова.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	БУД (базовые учебные действия)
<b>I. Организационный момент.</b>	- Ребята, я рада вас видеть на нашем занятии. Проверьте готовность к уроку.	Стоят возле парт, показывая готовность к уроку.	Регулятивные: контролируют свои действия
<b>II. Актуализация знаний с помощью беседы.</b>	- Обратите внимание на доску. Персонажи из какой сказки здесь изображены вы узнаете, отгадав загадку. <b>Отгадайте!</b> Летом ходит без дороги Возле сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос. ( <b>Медведь</b> ) Хитрая плутовка Рыжая головка, Пушистый хвост – краса Кто это? ( <b>Лиса</b> ) - А из какой сказки этот герой? (выдвигают предположения).	Отгадывают загадки.	Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
<b>III. Подготовка речевого аппарата.</b>	СА – СА – СА – рыжая лиса ТЫ – ТЫ – ТЫ - хвост пушистый у лисы ВЕДИ – ВЕДИ – ВЕДИ - косолапые медведи ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА – смешные медвежата	Проговаривают вместе с учителем	Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
<b>IV. Основная часть.</b> <b>1) Постановка темы, целей и задач</b>	- А как называется маленький медведь? - Сколько их? (показывает двух медвежат) - Эти медвежата пришли к нам из новой Венгерской сказки. "Два медвежонка". - Как думаете, какие цели мы можем с вами поставить? (Познакомиться с новой сказкой, узнать, что произошло в сказке, чему она учит)	Учащиеся отвечают на вопросы. Читают слова с доски.	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе, учитель класс
<b>2) Словарная работа.</b>	- Ребята, для того, чтобы понять смысл сказки, нам нужно объяснить значение некоторых слов. <b>Плутовка</b> - обманщица, хитрая <b>С укоризной</b> – недовольство, неодобрение <b>Понурый</b> - это значит грустный <b>Чащоба</b> - это много старинных деревьев, стоящих в лесу	Читают слова, объясняют их значение.	Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией.

	<b>Наказ</b> - это наставление		
<b>3) Чтение сказки.</b>	Чтение сказки педагогом.	Слушают чтение учителя.	
<b>4) Беседа по сказке.</b>	<p><b>Какие медвежата в этой сказке?</b> (Маленькие, лохматые, пушистые, коричневые, веселые, смешные, косялапы).</p> <p><b>- Какая лиса в сказке?</b> (Плутовка, рыжая, обманщица, коварная). Мальчики превратятся в медвежат, девочки - в лисичек. (дети имитируют походку данных животных).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто главный герой сказки?</li> <li>2. Где они жили?</li> <li>3. Что наказывала медвежатам мама?</li> <li>4. Какими хотела видеть своих детей?</li> <li>5. В сказке есть хоть один герой, поведение, которого вызывает одобрение?</li> <li>6. В чем проявилась жадность у медвежат? Выделите главную мысль произведения</li> </ol>	Анализ произведения.	<p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией.</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе, учитель класс</p>
<b>V. Физминутка</b>	<p>Мальчики превратятся в медвежат, девочки - в лисичек. (дети имитируют походку данных животных).</p> <p>Медвежата в чаще жили, В лес ходить они любили, Вот так, вот так, В лес ходить они любили. /Дети показывают движение, имитируя медвежат ходьбу медвежат/ Медвежата мед искали, Дружно дерево качали, Вот так, вот так, Дружно дерево качали. /Дети показывают движение - качание руками в стороны/. Быстро с дерева слезали Носы от пчел защищали, Вот так, вот так. Носы от пчел защищали. /Дети показывают движение - отмахиваются ладошками у своего лица/.</p>	Дети имитируют походку данных животных.	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
<b>VI. Закрепление</b> <b>1) Игра «Закончи предложения»</b>	<b>А я предлагаю вам поиграть в игру «закончи предложение» я буду говорить вам начало, а вы мне чем заканчивается это предложение</b>	Добавляют слова в предложениях.	Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией

	<p>Так они все шли да шли, покуда вдруг не набрали на..... большую круглую головку сыра. Жадность одолела медвежат, каждый боялся, что..... другому достанется большая половина.</p> <p>Она откусила добрый кусок от большей половины и.....проглотила его.</p> <p>К тому времени, как куски сравнялись, медвежатам..... почти сыра не осталось</p>		(понимание текста, устное высказывание)
<b>2) Чтение по ролям, подготовка инсценировки сказки.</b>	<p>- А сейчас попробуем разыграть эту сказку, как мы это иногда на уроках.</p> <p>-Подумайте, как мы будем играть медвежат? А лису? Какая она?</p>	Читают по ролям.	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (ученик-ученик, ученик – класс)
<b>Гимнастика для глаз</b>	<p><b>Ребят наши глазки очень устали, давайте дадим им отдохнуть и сделаем гимнастику. «Теремок»</b></p> <p>Терем- терем- теремок! (Движение глазами вправо- влево.)</p> <p>Он не низок, не высок (Движение глазами вверх- вниз.)</p> <p>Наверху петух сидит, Кукареку он кричит. (Моргают глазами.)</p>	Выполняют движения глазами.	Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
<b>3) Инсценировка сказки</b>	<p>Распределение ролей.</p> <p>Выбор атрибутов.</p> <p>Инсценировка сказки.</p>	Выбирают роли, подбирают атрибутику	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе
<b>VII. Рефлексия. VIII. Подведение итогов</b>	<p>- С каким произведением мы сегодня познакомились? («Два жадных медвежонка»)</p> <p>- Чему учит нас эта сказка? (Не быть жадным)</p> <p>А давайте придумаем, как могло быть по - другому. (Воспитатель стимулирует творческое рассказывание, помогает детям рассказать свою сказку).</p> <p>-Братья позвали маму медведицу, когда нашли сыр:</p> <p>-Лисе сказали <u>вежливые</u>, ласковые слова и у лисы вскружилась голова:</p> <p>-Медвежата разделили сыр и по считалке достался кусочек по больше:</p>	Рассказывают свою сказку	Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

	<p>-Братья позвали лесных друзей и всем достался сыр поровну: -Что вам запомнилось на уроке? - Вспомните свою цель на урок. Достигли вы ее? Отвечайте полным ответом. - Как бы вы оценили свою работу на уроке?</p>		
--	---	--	--