## Технологическая карта внеурочного занятия «Час чтения»

## 1. Ф.И.О. воспитателя: Рахимова Клара Закуановна

- **2. Класс**: 3-4 (для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью) МОУ «СКоШ»
- 3. Дата: 21 октября 2022 г.
- 4. Форма: Внеурочное занятие
- 5. Тема занятия: «Два жадных медвежонка» Венгерская сказка
- **6. Цель**: продолжить знакомство со сказками народов мира, формировать читательские умения при работе с текстом, развивать устную речь учащегося.

## 7. Задачи занятия:

**Коррекционно - образовательные:** познакомить с венгерской сказкой формировать умение анализировать поэтический текст

**Коррекционно – развивающие:** развивать мышление, речь, совершенствовать навыки чтения, умение инсценировать

Коррекционно – воспитательные: воспитание норм морали и нравственности

8. Оборудование: Сказка «Два жадных медвежонка», маски для инсценировки, словарные слова.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность	БУД (базовые
		учащихся	учебные действия)
І. Организационный	- Ребята, я рада вас видеть на нашем занятие. Проверьте	Стоят возле парт,	Регулятивные:
момент.	готовность к уроку.	показывая готовность к	контролируют свои
		уроку.	действия
II. Актуализация	- Обратите внимание на доску. Персонажи из какой сказки	Отгадывают загадки.	Познавательные:
знаний с помощью	здесь изображены вы узнаете, отгадав загадку.		работать с несложной по
беседы.	Отгадайте!		содержанию и структуре
	Летом ходит без дороги		информацией.
	Возле сосен и берез,		
	А зимой он спит в берлоге,		
	От мороза прячет нос. (Медведь)		
	Хитрая плутовка		
	Рыжая головка,		
	Пушистый хвост – краса		
	Кто это? (Лиса)		
	- А из какой сказки этот герой? (выдвигают		
	предположения).		
III. Подготовка	СА – СА – СА – рыжая лиса	Проговаривают вместе с	Регулятивные: принимать
речевого аппарата.	ТЫ – ТЫ – ТЫ - хвост пушистый у лисы	учителем	цели и произвольно
	ВЕДИ – ВЕДИ – ВЕДИ - косолапые		включаться в деятельность,
	медведи		следовать предложенному
	ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА – смешные медвежата		плану и работать в общем
			темпе.
IV. Основная часть.	- А как называется маленький медведь?	Учащиеся отвечают на	Коммуникативные:
1) Постановка темы,	- Сколько их? (показывает двух медвежат)	вопросы.	вступать в контакт и
целей и задач	- Эти медвежата пришли к нам из новой Венгерской	Читают слова с доски.	работать в коллективе,
	сказки. "Два медвежонка".		учитель класс
	- Как думаете, какие цели мы можем с вами поставить?		
	(Познакомиться с новой сказкой, узнать, что произошло в		
	сказке, чему она учит)		
2) Словарная работа.		Читают слова, объясняют	
	объяснить значение некоторых слов.	их значение.	работать с несложной по
	Плутовка - обманщица, хитрая		содержанию и структуре
	С укоризной – недовольство, неодобрение		информацией.
	Понурый- это значит грустный		
	Чащоба- это много старинных деревьев, стоящих в лесу		

	Наказ - это наставление		
3) Чтение сказки.	Чтение сказки педагогом.	Слушают чтение учителя.	
4) Беседа по сказке.	Какие медвежата в этой сказке? (Маленькие, лохматые, пушистые, коричневые, веселые, смешные, косолапые).  - Какая лиса в сказке? (Плутовка, рыжая, обманщица, коварная). Мальчики превратятся в медвежат, девочки - в лисичек. (дети имитируют походку данных животных).  1. Кто главный герой сказки?  2. Где они жили?  3. Что наказывала медвежатам мама?  4. Какими хотела видеть своих детей?  5. В сказке есть хоть один герой, поведение, которого вызывает одобрение?  6. В чем проявилась жадность у медвежат? Выделите главную мысль произведения	Анализ произведения.	Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе, учитель класс
V. Физминутка	Мальчики превратятся в медвежат, девочки - в лисичек. (дети имитируют походку данных животных). Медвежата в чаще жили, В лес ходить они любили, Вот так, вот так, В лес ходить они любили. /Дети показывают движение, имитируя медвежат ходьбу медвежат/ Медвежата мед искали, Дружно дерево качали, Вот так, вот так, Дружно дерево качали. /Дети показывают движение - качание руками в стороны/. Быстро с дерева слезали Носы от пчел защищали, Вот так, вот так. Носы от пчел защищали. /Дети показывают движение - отмахиваются ладошками у своего лица/.	Дети имитируют походку данных животных.	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
VI. Закрепление 1) Игра «Закончи предложения»	А я предлагаю вам поиграть в игру «закончи предложение» я буду говорить вам начало, а вы мне чем заканчивается это предложение	Добавляют слова в предложениях.	Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией

Так они все шли да шли, покуда варут не набрели на				
Жадность одолела медвежат, каждый боялся, что		Так они все шли да шли, покуда вдруг не набрели		(понимание текста, устное
Что				высказывание)
Половина. Она откусила добрый кусок от большей половины				
Она откусила добрый кусок от большей половины и		что другому достанется большая		
И		половина.		
К тому времени, как куски сравнялись, медвежатам. Почти сыра пе осталось почти сыра пе осталось пототовка писценировка сказки.   Ниогда на уроках.		Она откусила добрый кусок от большей половины		
Медвежатам		ипроглотила его.		
Одинение по ролям, подготовка иногда на уроках.   Одинение по ролям, подготь в коллективе (ученик-ученик, ученик — класс)    Тимнастика для глаз   Ребят наши глазки очень устали, давайте дадим им отдохнуть и сделаем гимнастику. «Теремок» Терем-терем-теремок! (Движение глазами вправо- влево.) Оп не низок, не высок (Движение глазами вверх- вниз.)   Одинение правот глазами.)   Одинение правот глазами.   Одинение предложенному плану и работать в общем темпе.   Одинение предложенному плану и работать в общем темпе.   Одинение предложенному плану и работать в общем темпе.   Одинение предложенному плану и работать в коллективе (ученик-ученик — класс)   Одинение предложенному плану и работать в общем темпе.   Одинение предложенному плану и работать в коллективе   Одинение предложенному предрагать предложенному прануток.   Одинение предложенному прануты в контакт и работать в коллективе   Одинение предложенному прануток.   Одинение предложенному прануток.   Одинение предложенному прануток.   Одинение предложенному прануток.   Одинение предложения   Одинение предлажения   Одинение предлажения   Одинение предлажения   Одинение		К тому времени, как куски сравнялись,		
подготовка инсценировки сказки.         иногда на урокахПодумайте, как мы будем играть медвежат? А лису? Какая опа?         Выполняют движения (ученик-ученик, ученик клаес)           Гимпастика для глаз		медвежатам почти сыра не осталось		
Подумайте, как мы будем играть медвежат? А лису? (Какая опа?)   Подумайте, как мы будем играть медвежат? А лису? (Какая опа?)   Подумайте, как мы будем играть медвежат? А лису? (Какая опа?)   Подокнуть и сделаем гимнастику. «Теремок» терем- тер	2) Чтение по ролям,	- А сейчас попробуем разыграть эту сказку, как мы это	Читают по ролям.	Коммуникативные:
Сказки	подготовка	иногда на уроках.		вступать в контакт и
Пимнастика для глаз   Ребят наши глазки очень устали, давайте дадим им отдохнуть и сделаем гимнастику. «Теремок» Терем- терем- терем- теремьем (Движение глазами вправо- влево.) Он не низок, не высок (Движение глазами вверх- вниз.) Наверху петух сидит, Кукареку он кричит. (Моргают глазами.) Выбор атрибутов. Выбор атрибутов. Выбор атрибутов. Инсценировка сказки.   Распределение итогов   Распределение итогов   Распределение итогов   Распраделение итогов   Распраделение итогов   Распраделение итогов   Рассказали вежливые, ласковые слова и у лисы вскужилась голова: -Медвежата разделили сыр и по считалке достался   Распраделения помогает детям рассказали сыр и по считалке достался   Распраделение итогов   Распраделение и оценивать свои действия и действия и действия и действия и действия и наспраделение и оценивать свои действия и наспраделение и наспрадел	инсценировки	-Подумайте, как мы будем играть медвежат? А лису?		работать в коллективе
Гимнастика для глаз	сказки.	Какая она?		(ученик-ученик, ученик –
ОТДОХНУТЬ И СДЕЛЯЕМ ГИМНАСТИКУ. «Теремок» Терем- терем- терем- теремок!  (Движение глазами вправо- влево.) Он не низок, не высок (Движение глазами вверх- вниз.) Наверху петух сидит, Кукареку он кричит. (Моргают глазами.)  Выбор атрибутов. Инсценировка сказки.  ТИН. Рефлексия.  VII. Рефлексия. VIII. Подведение Итогов  1 - Чему учит нас эта сказка? (Не быть жадным) А давайте придумаем, как могло быть по - друтому. (Воспитатель стимулирует творческое рассказывание, помогает детям рассказать свою сказку) Братья позвали маму медведицу, когда нашли сыр: - Лисе сказали вежливые, ласковые слова и у лисы вскружилась голова: - Медвежата разделили сыр и по считалке достался				класс)
Терем- теремок! (Движение глазами вправо- влево.) Он не низок, не высок (Движение глазами вверх- вниз.) Наверху петух сидит, Кукареку он кричит. (Моргают глазами.)  3) Инсценировка сказки Выбор атрибутов. Инсценировка сказки.  VII. Рефлексия. VIII. Подведение итогов  4 - С каким произведением мы сегодня познакомились? («Два жадных медвежонка») - Чему учит нас эта сказка? (Не быть жадным) А давайте придумаем, как могло быть по - другому. (Воспитатель стимулирует творческое рассказывание, помогает детям рассказать свою сказку) Братья позвали маму медведицу, когда нашли сыр: - Лисе сказали вежливые, ласковые слова и у лисы вскружилась голова: - Медвежата разделили сыр и по считалке достался	Гимнастика для глаз	Ребят наши глазки очень устали, давайте дадим им	Выполняют движения	Регулятивные: принимать
(Движение глазами вправо- влево.) Он не низок, не высок (Движение глазами вверх- вниз.) Наверху петух сидит, Кукареку он кричит. (Моргают глазами.)  Распределение ролей. Выбор атрибутов. Инсценировка сказки.  VII. Рефлексия. VIII. Подведение итогов  Итогов  Оказами на разделим расказать свою сказку).  Братъя позвали маму медведицу, когда нашли сыр: -Лисе сказали вежливые, ласковые слова и у лисы вскружилась голова: -Медвежата разделили сыр и по считалке достался  Стазами вверх- вниз.)  Выбирают роли, подбирают атрибутику работать в контакт и работать в конлективе  Выбирают торли, подбирают атрибутику работать в контакт и работать в конлективе  Коммуникативные:  вступать в контакт и работать в конлективе  Сказку  Регулятивные: активно сказку участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.		отдохнуть и сделаем гимнастику. «Теремок»	глазами.	цели и произвольно
Он не низок, не высок (Движение глазами вверх- вниз.) Наверху петух сидит, Кукареку он кричит. (Моргают глазами.)  3) Инсценировка сказки Выбор атрибутов. Выбор атрибутов. Инсценировка сказки.  VII. Рефлексия. VIII. Подведение итогов  4 сма жадных медвежонка») - Чему учит нас эта сказка? (Не быть жадным) А давайте придумаем, как могло быть по - другому. (Воспитатель стимулирует творческое рассказывание, помогает детям рассказать свою сказку) Братья позвали маму медведицу, когда нашли сыр: -Лисе сказали вежливые, ласковые слова и у лисы вскружилась голова: - Медвежата разделили сыр и по считалке достался		Терем- теремок!		включаться в деятельность,
Движение глазами вверх- вниз.)   Наверху петух сидит, Кукареку он кричит. (Моргают глазами.)   Выбирают роли, Подбирают атрибутику   Выбор атрибутов.   Выбор атрибутыку   Выбор атрибутику   Востать в контакт и работать в коллективе.   Регулятивные: активно сказку   Участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и помогает детям рассказать свою сказку).   Воститатель стимулирует творческое рассказывание, помогает детям рассказать свою сказку).   Братья позвали маму медведицу, когда нашли сыр:   Лисе сказали вежливые, ласковые слова и у лисы вскружилась голова:   Медвежата разделили сыр и по считалке достался		(Движение глазами вправо- влево.)		следовать предложенному
Наверху петух сидит, Кукареку он кричит. (Моргают глазами.)  3) Инсценировка сказки  Распределение ролей. Выбор атрибутов. Инсценировка сказки.  VII. Рефлексия. VIII. Подведение итогов  - С каким произведением мы сегодня познакомились? («Два жадных медвежонка») - Чему учит нас эта сказка? (Не быть жадным) А давайте придумаем, как могло быть по - другому. (Воспитатель стимулирует творческое рассказывание, помогает детям рассказать свою сказку) Братья позвали маму медведицу, когда нашли сыр: - Лисе сказали вежливые, ласковые слова и у лисы вскружилась голова: - Медвежата разделили сыр и по считалке достался		Он не низок, не высок		плану и работать в общем
Кукареку он кричит. (Моргают глазами.)  3) Инсценировка сказки Выбор атрибутов. Инсценировка сказки.  VII. Рефлексия. VIII. Подведение итогов  4 давайте придумаем, как могло быть по - другому. (Воспитатель стимулирует творческое рассказывание, помогает детям рассказать свою сказку).  - Братья позвали маму медведицу, когда нашли сыр: -Лисе сказали вежливые, ласковые слова и у лисы вскружилась голова: - Медвежата разделили сыр и по считалке достался  Коммуникативные:  Выбирают роли, подбирают атрибутику  Выбирают роли, подбирают атрибутику  Вскриятивые: вскрулать в контакт и работать в конлективе  Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.		(Движение глазами вверх- вниз.)		темпе.
Моргают глазами.)   Распределение ролей. Выбирают роли, подбирают атрибутику Вступать в контакт и работать в коллективе		Наверху петух сидит,		
З) Инсценировка сказки         Распределение ролей. Выбор атрибутов. Инсценировка сказки.         Выбор атрибутов. Инсценировка сказки.         Выбор атрибутов. Подбирают атрибутику вступать в контакт и работать в коллективе           VII. Рефлексия. VIII. Подведение итогов         - С каким произведением мы сегодня познакомились? («Два жадных медвежонка»)         Рассказывают свою сказку         Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и помогает детям рассказать свою сказку).         - Чему учит нас эта сказка? (Не быть жадным) деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.         действия одноклассников.           - Братья позвали маму медведицу, когда нашли сыр: -Лисе сказали вежливые, полова: -Медвежата разделили сыр и по считалке достался         - Педвежата разделили сыр и по считалке достался         - Выбирают татрибутику подбирают атрибутику рассказывают свою сказку         - Регулятивные: активно сказку         - Регулятивные: активно сказку         - Казку         - Казку         - Коммуникативные: активно сказку         - Казку         - Казку         - Казку         - Коматуникания обрать в коллективе         - Казку		Кукареку он кричит.		
Выбор атрибутов. Инсценировка сказки.  VII. Рефлексия. VIII. Подведение итогов  - С каким произведением мы сегодня познакомились? («Два жадных медвежонка») - Чему учит нас эта сказка? (Не быть жадным) А давайте придумаем, как могло быть по - другому. (Воспитатель стимулирует творческое рассказывание, помогает детям рассказать свою сказку) Братья позвали маму медведицу, когда нашли сыр: - Лисе сказали вежливые, ласковые слова и у лисы вскружилась голова: - Медвежата разделили сыр и по считалке достался		(Моргают глазами.)		
VII. Рефлексия.         - С каким произведением мы сегодня познакомились?         Рассказывают свою сказку         Регулятивные: активно участвовать в участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия и действия и действия помогает детям рассказать свою сказку).           - Братья позвали маму медведицу, когда нашли сыр: -Лисе сказали вежливые, полова: -Медвежата разделили сыр и по считалке достался         - Рассказывают свою сказку участвовать в участвовости, контролировать и оценивать свои действия и действия и действия и действия одноклассников.	3) Инсценировка	Распределение ролей.	Выбирают роли,	Коммуникативные:
VII. Рефлексия.         - С каким произведением мы сегодня познакомились?         Рассказывают свою сказку         Регулятивные: активно участвовать в участвовать в участвовать в сказку           итогов         - Чему учит нас эта сказка? (Не быть жадным) А давайте придумаем, как могло быть по - другому. (Воспитатель стимулирует творческое рассказывание, помогает детям рассказать свою сказку).         контролировать и оценивать свои действия и действия и действия одноклассников.           - Братья позвали маму медведицу, когда нашли сыр: -Лисе сказали вежливые, ласковые слова и у лисы вскружилась голова: -Медвежата разделили сыр и по считалке достался         Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	сказки	Выбор атрибутов.	подбирают атрибутику	вступать в контакт и
VIII. Подведение       («Два жадных медвежонка»)       сказку       участвовать в         итогов       - Чему учит нас эта сказка? (Не быть жадным)       деятельности,         А давайте придумаем, как могло быть по - другому.       контролировать и         (Воспитатель стимулирует творческое рассказывание,       оценивать свои действия и         помогает детям рассказать свою сказку).       действия одноклассников.         -Братья позвали маму медведицу, когда нашли сыр:       -Лисе сказали вежливые, ласковые слова и у лисы         вскружилась голова:       -Медвежата разделили сыр и по считалке достался		Инсценировка сказки.		•
VIII. Подведение       («Два жадных медвежонка»)       сказку       участвовать в         итогов       - Чему учит нас эта сказка? (Не быть жадным)       деятельности,         А давайте придумаем, как могло быть по - другому.       контролировать и         (Воспитатель стимулирует творческое рассказывание,       оценивать свои действия и         помогает детям рассказать свою сказку).       действия одноклассников.         -Братья позвали маму медведицу, когда нашли сыр:       -Лисе сказали вежливые, ласковые слова и у лисы         вскружилась голова:       -Медвежата разделили сыр и по считалке достался	VII. Рефлексия.	- С каким произведением мы сегодня познакомились?	Рассказывают свою	Регулятивные: активно
А давайте придумаем, как могло быть по - другому. (Воспитатель стимулирует творческое рассказывание, помогает детям рассказать свою сказку)Братья позвали маму медведицу, когда нашли сыр: -Лисе сказали вежливые, ласковые слова и у лисы вскружилась голова: -Медвежата разделили сыр и по считалке достался	<u> </u>	(«Два жадных медвежонка»)	сказку	участвовать в
(Воспитатель стимулирует творческое рассказывание, помогает детям рассказать свою сказку).  -Братья позвали маму медведицу, когда нашли сыр: -Лисе сказали вежливые, ласковые слова и у лисы вскружилась голова: -Медвежата разделили сыр и по считалке достался	итогов	- Чему учит нас эта сказка? (Не быть жадным)		деятельности,
помогает детям рассказать свою сказку).  -Братья позвали маму медведицу, когда нашли сыр:  -Лисе сказали вежливые, ласковые слова и у лисы вскружилась голова:  -Медвежата разделили сыр и по считалке достался		А давайте придумаем, как могло быть по - другому.		контролировать и
помогает детям рассказать свою сказку)Братья позвали маму медведицу, когда нашли сыр: -Лисе сказали вежливые, ласковые слова и у лисы вскружилась голова: -Медвежата разделили сыр и по считалке достался		(Воспитатель стимулирует творческое рассказывание,		оценивать свои действия и
-Лисе сказали вежливые, ласковые слова и у лисы вскружилась голова: -Медвежата разделили сыр и по считалке достался				действия одноклассников.
-Лисе сказали вежливые, ласковые слова и у лисы вскружилась голова: -Медвежата разделили сыр и по считалке достался		-Братья позвали маму медведицу, когда нашли сыр:		
вскружилась голова: -Медвежата разделили сыр и по считалке достался		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
-Медвежата разделили сыр и по считалке достался		<u> </u>		
		± ₹		

-Братья позвали лесных друзей и всем достался сыр
поровну:
-Что вам запомнилось на уроке?
- Вспомните свою цель на урок. Достигли вы ее?
Отвечайте полным ответом.
- Как бы вы оценили свою работу на уроке?