

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»  
(МОУ «СКоШ»)

---

636783. Томская область, г. Стрежевой  
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

---

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**  
учителя русского языка и литературы  
МОУ «СКоШ г.о. Стрежевой»  
Дзюба Юлии Юрьевны

**Предмет: русский язык. Класс: 8.**  
**Тема: «Местоимения. Закрепление знаний»**

г. Стрежевой  
2023 г.

**Предмет:** русский язык.

**Класс:** 8.

**Тема урока:** «Местоимения. Закрепление знаний».

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Цель урока:** закрепить знания учащихся по теме «Местоимения», их роли в речи.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- закрепить знания учащихся о местоимениях;
- развивать навыки правильного употребления местоимений в речи;
- формировать навыки самостоятельной работы.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к предмету;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать самоконтроль и самоорганизацию через самостоятельную работу на уроке.

**Коррекционные:**

- активизировать мыслительную деятельность;
- развивать фонематическое и зрительное восприятие;
- развивать устойчивое внимание;
- развивать связную речь;
- развивать навыки самостоятельной работы;
- корректировать зрительное восприятие, речь, процессы мышления, память, обогащение словаря учащихся.

**Ожидаемые результаты (БУД):**

**Личностные:**

1. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.
2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
2. Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

**Регулятивные:**

1. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
2. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
3. Проявление инициативы и самостоятельности в обучении.
4. Формирование умения планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Познавательные:**

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
2. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

**Коммуникативные:**

1. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
2. Приобретение навыка эффективного поведения, преодоление коммуникативного барьера.
3. Научиться адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.

**Педагогические технологии:**

- технология проблемного обучения;
- здоровьесбережение;
- ЭОР.

**Методы:**

- развивающий;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- словесный;
- наглядный.

**Методические приёмы:**

- познавательные задания, вопросы;
- творческие задания.

**Дидактические средства:** карточки с заданиями, интерактивные модули приложения LearningApps.org, интерактивные задания в Power Point.

**Оборудование:** настенный планшет, плакат «Кроссворд».

<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формируемые БУД</b>
<b>1.Организационный этап.</b>	Мотивация к учебной деятельности. Самоконтроль готовности. Настрой на работу.	<i>Приветствие учителя. Проверка готовности рабочих мест к работе.</i>	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности. <b>Регулятивные:</b> контроль над своими действиями.

<p><b>2.</b> <b>Актуализация знаний.</b></p>	<p>-Какую тему мы изучаем?</p> <p>- Какую часть речи мы называем местоимением?</p> <p>-Что такое местоимение?</p> <p>- Какую роль играют в нашей речи местоимения?</p>	<p><u>Ответы учащихся:</u> <i>Местоимения.</i></p> <p><i>Имя существительное.</i></p> <p><i>Местоимение – это часть речи, которая не называет предмет, а указывает на него.</i></p> <p><i>Делают выводы о роли местоимений.</i> <i>Местоимения делают нашу речь разнообразной, яркой, помогают избежать повторов.</i></p> 	<p><b>Личностные:</b> осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентация в своей системе знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявление инициативы и самостоятельности в обучении.</p>
--	--	---	--

## ПЕРВОЕ ЗАДАНИЕ

Задание «Найдите ошибку». (презентация Power Point)

- 1) Катя сказала мне, что зимой они поедет в Москву.
- 2) Анна и Светлана долго думали над решением задачи, наконец, она решила её.
- 3) В класс вошёл новый ученик, раньше ты учился в другой школе.

*Актуализация знаний.*

-Какие ошибки допущены в этих предложениях? Как исправить?

*Проверка ответов*

Ответы учащихся.

*Анализируют предложения, подбирают правильное местоимение.*

*Местоимения написаны в неправильном числе.*



1) Катя сказала мне, что зимой **она** поедет в Москву.

2) Анна и Светлана долго думали над решением задачи, наконец, **они** решили её.

3) В класс вошёл новый ученик, раньше **он** учился в другой школе.



-На какие группы делятся личные местоимения?

- Какое местоимение вы употребляете, говоря о себе?

-Если вы говорите от лица группы людей, какое местоимение можно использовать?

-Если необходимо обратиться к собеседнику?

-Если говорят о человеке, который в данный момент отсутствует, какие местоимения употребим?

-А если это группа лиц?

*Указание на ошибки, исправление их.*

*Анализ, ответы на поставленные вопросы.*

*Ответы учащихся.*

*Местоимения 1,2 и 3 лица.*

*Местоимение «Я».*

*Местоимение «Мы».*

*Местоимение «Ты», «Вы».*

*Местоимение «Он», «Она».*

*Местоимение «Они».*

<p><b>Работа с учебником</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открываем тетради записываем число.</li> <li>- Выполните упражнение 212 на странице 156.</li> <li>- Что такое диалог?</li> <li>- Сколько людей участвуют в диалоге?</li> </ul>	<p>Читают диалог по ролям.          Отвечают на поставленный вопрос.          Переписывают диалог.          Подчёркивают местоимения с предлогами и без них.          Объясняют правописание местоимений с предлогами.  <i>(Местоимения с предлогами пишутся отдельно).</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  <b>Личностные:</b>          осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.  <b>Регулятивные:</b>          формирование умения планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
<p><b>3. Закрепление в знакомой ситуации ( типовые) в изменённой ситуации (конструктивные)</b></p>	<p><b>ВТОРОЕ ЗАДАНИЕ</b></p> <p><b>Задание: «Употребите местоимения в этих предложениях правильно».</b>          (Power Point).</p>	<p>Ответы учащихся.</p>	<p><b>Личностные:</b>          осознание свои трудности и стремление к их преодолению.  <b>Познавательные:</b>          ориентация в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  <b>Регулятивные:</b>          проявление инициативы и самостоятельности в обучении.  <b>Коммуникативные:</b>          -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p>

Приплыла к он рыбка, спросила: «Чего тебе надобно, старче?»

Перед она усердные слуги, она бьёт его, за чупрун таскает.

Как ты смеешь, мужик, спорить со я, дворянкой столбовою?



-Правильно ли употреблены местоимения в этих предложениях? Как надо исправить?

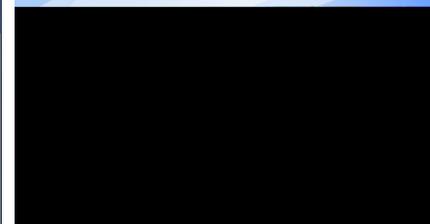
-Что мы сейчас сделали?

-Что значит «местоимения изменяются по падежам?»  
Как мы это называем?

-Верно. Что значит проклонять местоимения?

- Из какого произведения эти строки?

- А кто написал эту сказку?



*Изменили местоимения по падежам.*

*Проклонять.*

*Изменить местоимение по падежам.*

*Ответы детей.*

*Анализируют свои ответы.*

- адекватное использование речевых средств.

### ТРЕТЬЕ ЗАДАНИЕ

**Задание на карточках: «Раскрыть скобки и записать словосочетания, поставив местоимение в нужном падеже».**

Играю с (он) \_\_\_\_\_

Думаю о (она) \_\_\_\_\_

Увижусь с (ты) \_\_\_\_\_

Приходил к (он) \_\_\_\_\_

Узнал о (они) \_\_\_\_\_

Посмотрел на (он) \_\_\_\_\_

Рассказал о (вы) \_\_\_\_\_

Отошёл от (я) \_\_\_\_\_

Направился к (мы) \_\_\_\_\_

Находился у (они) \_\_\_\_\_

Работа в парах. Обмен карточками.

Проверка друг друга.

*Каждый учащийся записывает словосочетания с изменёнными местоимениями.*

*Меняются с соседом по парте и проверяют друг друга.*

*Анализируют ответы.*



### **Личностные:**

осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.

### **Регулятивные:**

- формирование умения планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;

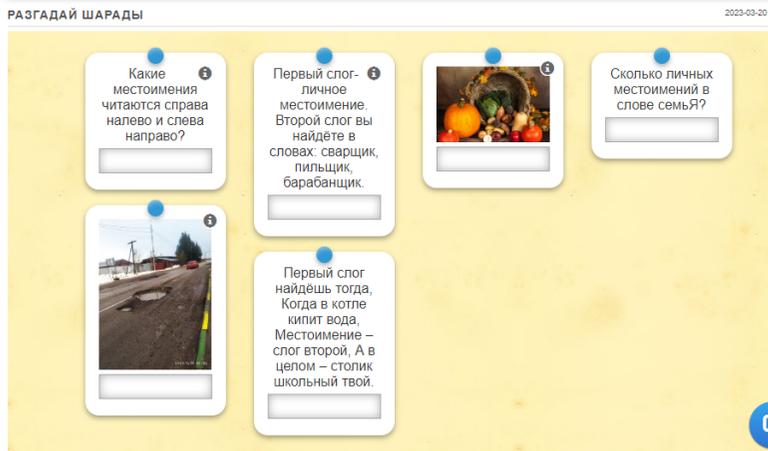
- адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, коррекция в соответствии с ней своей деятельности.

### **Познавательные:**

переработка полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

## ЧЕТВЕРТОЕ ЗАДАНИЕ

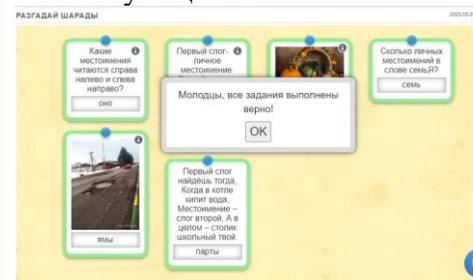
Задание: «Разгадайте шарady». (интерактивные модули в приложении LearningApps)



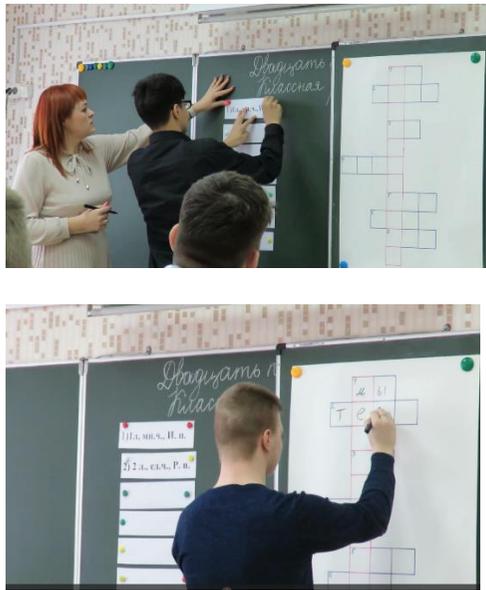
- А сейчас у нас шарady.
- Какие 2 местоимения мешают на дорогах?
- Сколько личных местоимений в слове семья?
- Первый слог – личное местоимение. Второй- звук, который издаёт лягушка. Вместе – овощ.
- Первый слог- личное местоимение. Второй вы найдёте в словах: сварщик, пыльщик, там это уже второй слог.
- Первый слог найдёшь тогда, Когда в котле кипит вода, Местоименье – слог второй, А в целом – столик школьный твой.

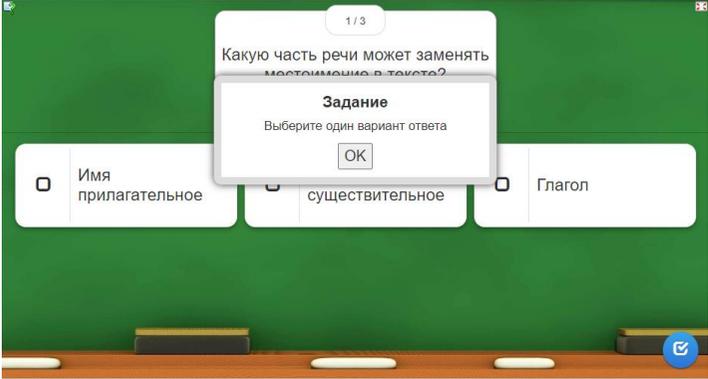
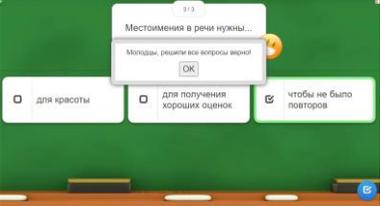


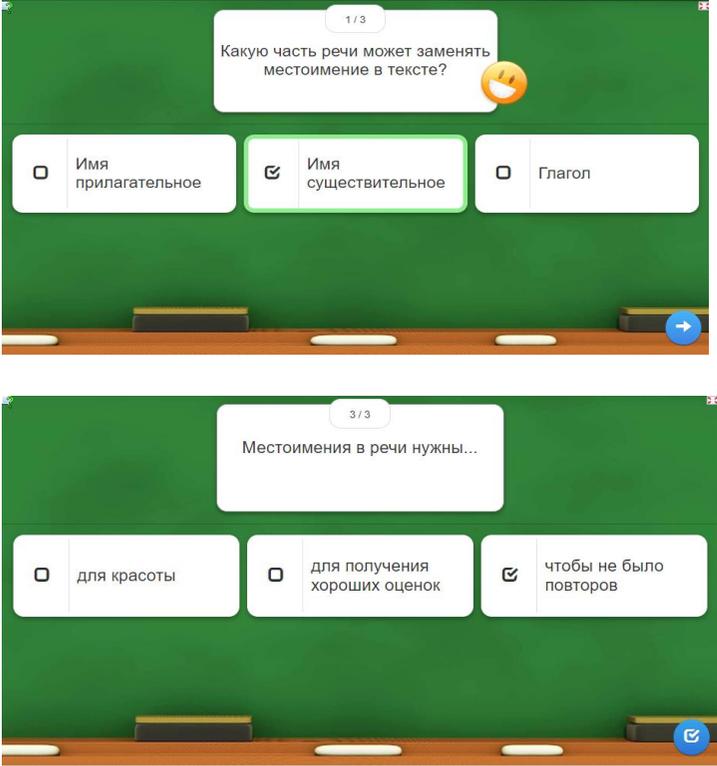
Ответы учащихся.



- Личностные:** осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.
- Регулятивные:** проявление инициативы и самостоятельности в обучении.
- Познавательные:** перерабатывание полученной информации: делать выводы в результате совместной работы.
- Коммуникативные:**
  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
  - приобретение навыка эффективного поведения, преодоление коммуникативного барьера;
  - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи.

<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p>Упражнение «Встали, сели, хлопнули». Учитель называет местоимение – все встают, затем садятся. Другую часть речи – хлопают.</p>	<p><i>Учащиеся выполняют коллективно упражнения. Встают, садятся, хлопают. (Например: «Ты» - встали, сели; «стол» - хлопают.)</i></p>	<p>Предупреждение общего утомления, переключение учащихся с умственной деятельности на умственно - физическую. Повышение внимания и активности на последующем этапе урока.</p>
<p><b>4.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</b></p>	<p><b>ПЯТОЕ ЗАДАНИЕ</b></p> <p><b>Задание «Кроссворд». Определить по основным грамматическим признакам личные местоимения.</b> Напоминает перед началом работы, что местоимения и 1-го, 2-го, и 3-го лица склоняются. А местоимения 3-го лица, кроме того, изменяются по числам, а в единственном числе по родам. На доске карточки с заданиями и кроссворд.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 л., мн.ч., И. п.</li> <li>2. 2 л., ед.ч., Р. п.</li> <li>3. 2 л., ед.ч., И. п.</li> <li>4. 1 л., мн.ч., Т. п.</li> <li>5. 3 л., ед.ч., Р. п.</li> <li>6. 1 л., ед.ч., Д.п.</li> <li>7. 3 л., мн.ч., Т.п.</li> </ol>	<p><i>Учащиеся по одному выходят к доске, переворачивают карточку и заполняют кроссворд «Местоимения».</i></p> 	<p><b>Личностные:</b> - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; - осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявление инициативы и самостоятельности в обучении.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентировка в своей системе знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> приобретение навыка эффективного поведения, преодоление коммуникативного барьера.</p>

<p><b>5. Информация о домашнем задании, Инструкция по его выполнению.</b></p>	<p>Страница 157. упр. 214. Списать упражнение, найти и подчеркнуть местоимения, поставить к ним вопросы.</p>	<p><i>Учащиеся записывают домашнее задание.</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> - формирование умения планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
<p><b>6. Итог урока (обобщение) Рефлексия</b></p>	<p><b>ШЕСТОЕ ЗАДАНИЕ</b></p> <p>Викторина с использованием интерактивного модуля приложения LearningApps.org</p> 	<p><i>Ответы учащихся на вопросы викторины.</i></p>  	<p><b>Личностные:</b> осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.</p> <p><b>Познавательные:</b> переработка полученной информации.</p>

			
<p><b>7. Мониторинг</b></p>	<p>Ответы на вопрос: «Какой момент (задание) тебе больше всего запомнилось и чем понравилось?»</p>	<p><i>Ответы учащихся.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> перерабатывание полученной информации: делать выводы в результате совместной работы.</p>
<p><b>8. Выставление оценок.</b></p>	<p>Выставление оценок. Комментирование работы учащихся.</p>		<p><b>Регулятивные:</b> адекватное реагирование на внешний контроль и оценку своей деятельности.</p>

