

**Дистанционное внеурочное занятия с использованием карт Проппа  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
МОУ «СКоШ» г.о.Стрежевой.**

**Тема урока: «История одного Ежа».**

**Пояснительная записка**

1. Ф.И.О.: Булатова Лариса Рафаиловна
2. Класс: 5
3. Тема урока: «История одного Ежа»
4. Место и роль урока в изучаемой теме: изучение новой темы
5. Цель урока: сфокусировать внимание учащихся на дружбе, толерантности.
6. Ожидаемый результат: дать детям представление о том, что такое дружба.

**Нормативно-правовая база**

❖ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

❖ Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

❖ Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)

❖ Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015

❖ Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»

• **Назначение занятия**

Предлагаемое занятие направлено на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, к чтению художественной литературы, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка с интеллектуальными нарушениями, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих

исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой.

В процессе социализации ребенка усиливается роль средств массовой информации. Развивается культура, которую называют по-разному: «визуальная видеокультура», «электронная культура». Меняется домашняя среда, в которой растет ребенок, и к домашней библиотеке добавляются фонотека, видеотека, компьютерная игротека.

Дети многое знают о бытовой электронике, автомобилях, сотовых телефонах. Но нет, ни одного рекламного ролика, ни одной телевизионной передачи, пропагандирующих КНИГУ как непрременную часть духовной жизни современного культурного человека!

А также объективные экономические и финансовые трудности приводят к тому, что взрослые вынуждены посвящать все свои мысли и всё своё время зарабатыванию материальных благ. Они даже и не вспоминают о книгах! Психологами же доказано, что именно родители являются для детей образцом для подражания. Результат печален: интерес ребёнка к детской книге гаснет. И чем старше становятся дети, тем реже они берут в руки произведения известных писателей.

- **Актуальность и перспективность**

В связи с переходом на ФГОС ОУО (ИН) меняется направление работы учителя. Это создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении основной образовательной программы и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В рамках Концепции поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации необходимо приобщать детей к чтению. Ситуация приобщения ребенка к книжной культуре в последние годы радикально меняется. Педагоги и родители с тревогой говорят о том, что дети стали меньше читать. Действительно, престиж чтения несколько упал, и оно постепенно замещается другими досуговыми занятиями - играми, общением со сверстниками, просмотром видеороликов, телепередач, играми в телефоне и прослушиванием музыкальных произведений.

- **Возрастная группа обучающихся**

обучающиеся 3-5 классов в возрасте от 9 до 12 лет.

- **Цель занятия:** расширить знания детей о дружбе.

- **Задачи занятия:**

**Образовательные:** формировать нравственные качества у обучающихся умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе;

**Воспитательные:** воспитывать культуру взаимоотношений, уважение к ровесникам, друг к другу, продолжать воспитывать культуру общения.

**Коррекционные:** развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека; умения аргументировать свою точку зрения; умения работать на компьютере.

- **Ожидаемые результаты:**

**Ученики научатся:**

- ❖ элементарным умениям слушания, говорения, чтения, рисования
- ❖ рефлексивным навыкам оценивания своей деятельности, критическому осмыслению своей учебной деятельности, оценке своего настроения и самочувствия, поведения
- ❖ освоят элементарные представления о человеческих эмоциях, межличностных отношениях
- ❖ разовьют воображение и фантазию
- ❖ понимать себя и окружающих, преодолевать учебные и жизненные трудности
- ❖ умению логически осмысливать действительность, удерживать внимание на учебной задаче, понимать инструкцию и выполнять элементарные требования школьной дисциплины

**Ученики овладеют:**

- ❖ элементарными навыками работы на компьютере, навыками чтения, вербализации собственных мыслей, чувств и эмоций
- ❖ культурой речи, общения и взаимоотношений
- ❖ умением осуществлять рефлексивную деятельность

**Оборудование:**

- Листы
- карандаши
- компьютер.

- **Ссылка на занятие:**

<https://coreapp.ai/app/player/lesson/6204a7351fd15bd092c89ca2> код 056В

- **Модель дистанционного обучения:** Ученикам дается четкая инструкция в начале урока. Затем просматривают ссылку на мультфильм. И выполняют предложенные задания.

Задания «Тест» Есть возможность комментирования правильных и неправильных ответов. Ученик увидит, правильно ли он ответил, как только выберет вариант ответа. Задание «Открытый вопрос» включает в себя вопрос с возможностью развернутого ответа в специальном поле можно прикрепить рисунок к заданию. Задание «Заполни пропуски» позволяет добавить в текст слово/ пустые поля для дальнейшего заполнения их учеником. Проверка выполнения задания происходит автоматически. Задание «Сторонних сервисов» я добавила из сайта LearningApps.org, где ребятам необходимо поставить карточки Проппа в правильной последовательности.

«Опрос» позволит вам добавить в урок опрос, чтобы, например, получить обратную связь. Он НЕ имеет правильного ответа и может содержать вариант «Другое», чтобы ученик смог вписать свой ответ.

- **Описание оценивания знаний:** Проверка домашнего задания и обратная связь. Ученики присылают ответы на открытые вопросы. Чтобы проверить домашние задания учеников, нужно в личном кабинете открыть вкладку «Проверка заданий». Вкладка содержит удобный фильтр для поиска по урокам и курсам. При проверке домашнего задания можете принять или отклонить работу, а также написать ученику комментарии к работе или рекомендации.