
**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)
школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)**

**636783. Томская область, г.
Стрежевой
Ул. Викулова 1/2**

skosh@guostrj.ru

**Тел/факс. 5-73-
07**

Принято на педагогическом Совете	Утверждена
протокол №1 от 29.08.2025	Приказом директора МОУ «СКоШ» № 137 от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ (УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)
АООП УО (ИН) 1 вариант**

Содержание

№	Разделы	стр
	Пояснительная записка	3
1	Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	4
2	Цель и задачи воспитания	9
3	Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания	13
4	Виды, формы и содержание деятельности	16
4.1	Модуль «Классное руководство»	16
4.2	Модуль «Школьный урок»	18
4.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	21
4.4	Модуль «Ключевые общественные дела и события»	23
4.5	Модуль «Взросло-детские сообщества»	25
4.6	Модуль «Знакомство с профессиями»	27
4.7	Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»	28
4.8	Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»	29
4.9	Модуль «Профилактика социально-негативных проявлений»	31
5	Самоанализ воспитательной работы	33
	Приложение №1-Календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год, 1 подгот., 1-4 классы	36
	Приложение №2-Календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год, 5-12 классы	44
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	52

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО (вариант 1).

Программа воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получающих образование по АООП УО (вариант 1) утверждена приказом директора №137 от 29.08.2025г. и является составляющей программно-методического обеспечения воспитательного процесса МОУ «СКоШ».

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СКоШ» (вариант 1);
- Устава МОУ «СКоШ» городского округа Стрежевой.

Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «СКоШ»:

- разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета школы, представителей родительского комитета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно, приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (ИН), всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями получающих образование по АООП УО (ИН) (вариант 1), включает следующие разделы: «Пояснительная записка», «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Самоанализ воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания по временным рамкам совпадает со сроками реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 13 лет и осуществляется в два этапа: I этап – 1 (дополнительный), 1-4 классы; II этап – 5-12 классы.

1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в МОУ «СКоШ» направлен на создание специальных условий для максимального **удовлетворения особых образовательных потребностей** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Особенности личностного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями напрямую связаны с уровнем их интеллектуального развития. Обучающиеся проявляют несамостоятельность, безынициативность, имеют повышенную внушаемость и не сформированность личностных позиций. Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливают инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых обучающихся обнаруживается замкнутость и неконтактность. Недоразвитие интеллекта определяет узкий круг потребностей, слабую регуляцию самосознания. Это выражается в преобладании элементарных бытовых потребностей. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями ограничен круг интересов, слабо развита мотивация к деятельности. Слабость регулирующей функции мышления часто обуславливает не критичность по отношению к своим поступкам и действиям, неумению планировать предстоящую деятельность. Система отношений с окружающими характеризуется низким уровнем активности отношений, затрудненностью формирования отношений, наличием элементарной мотивации, низким уровнем осознанности и регуляции, нарушением избирательности отношений.

В связи с этим, **воспитательный процесс в школе направлен на решение общепринятых в системе образования воспитательных задач с учетом особых потребностей в воспитании, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств**, что отражается в:

- выделении пропедевтического периода, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введении специальных учебных предметов, программ внеурочной деятельности, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

- опоре на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможности обучения по программам профессиональной подготовки;
- психологическом сопровождении, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- раскрытии интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей; -психолого-педагогическом сопровождении, направленном на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенном расширении образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Решение воспитательных задач осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества через организацию детской общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы кружков, проектов, программ. Эффективность и успешность воспитательного процесса обеспечивается за счет:

- реализации специальных образовательных программ;
- предельной индивидуальности и учете особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;
- связи с процессом обучения и коррекционной работой;
- присутствия во всех видах деятельности ребенка;
- непрерывного педагогического поиска индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия (в т.ч. применение информационно-коммуникационных технологий);
- профессиональных возможностей педагога-воспитателя (эрудиция, неординарность личности, его культура, внешний вид, интересы и увлечения).

Уклад в школе задает основные правила жизни и отношений в детско-взрослом коллективе. В основе:

- соблюдение правил и норм в школьной жизни, основанных на базовых ценностях (Родина, семья, дружба, знания, здоровье, труд, природа, культура, красота)
- сохранение школьных традиций и ритуалов;
- система отношений в общностях (доброжелательность, взаимоподдержка, уважение, честность, ответственность): педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников воспитательного процесса;
- совместная деятельность: важной чертой каждого общешкольного дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников,

является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, соответствующий возможностям обучающихся;

- пространство для самореализации: в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка с ограниченными возможностями здоровья увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное взаимодействие: в проведении общешкольных дел, отсутствует соревновательность между классами, а поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- обеспечение единства воспитательного воздействия школы, семьи, социальных институтов города для максимального удовлетворения особых потребностей ребенка.

Уклад задает конфигурацию воспитательной среды и характер деятельности и общности.

Воспитательная среда основана на:

- 1) вовлечении воспитанников в такие совместные дела, которые отвечают их интересам и потребностям (когнитивная сторона процесса личностного роста);
- 2) создании детско-взрослых общностей, которые объединяют педагога, воспитанников ощущением своей принадлежности к некому общему кругу, неформальными отношениями, взаимной симпатией;
- 3) побуждении детей к приобретению новых для них социально значимых знаний, к развитию социально значимых отношений, к получению опыта осуществления тех или иных социально значимых действий. Именно так взаимодействие педагога и ребенка наполняется ценностно-ориентирующим содержанием (когнитивная сторона процесса личностного роста).

Воспитательная среда предполагает интеграцию:

- «от взрослого» в создании предметно-развивающей среды;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» в событийной среде детско-взрослых общностей;
- «от ребенка», проявляющейся в поддержке детской инициативы при сопровождении взрослого.

Благодаря такому подходу, личностный рост ребёнка представляет собой процесс:

- 1) усвоения им социально значимых знаний;
- 2) развития его социально значимых отношений;
- 3) приобретения им опыта осуществления социально значимых действий.

Воспитательный процесс выстраивается на основе дифференцированного и деятельностного подходов.

Дифференцированный подход позволяет учитывать особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является воспитание как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающих личностное развитие обучающихся.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам воспитания социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их личностного развития;
- существенное повышение мотивации и интереса к деятельности, приобретению нового опыта и поведения.

Процесс воспитания в школе основывается **на следующих принципах воспитательной работы:**

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

При организации воспитательной работы широко применяются традиционные технологии (технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании О.С. Газман, технология воспитания на основе системного подхода Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, технология гуманного коллективного воспитания). Включение современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательную деятельность обеспечивает большую привлекательность традиционным формам воспитания, а возрастающая информационная составляющая любого мероприятия делает воспитательный процесс насыщенным. Воспитательное пространство школы, насыщенное информационными средствами, способствует адаптации обучающихся в стремительно изменяющемся цифровом мире, формированию их информационной культуры. ИКТ делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным; значительно расширяют возможности предъявления воспитательной информации; оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия; обеспечивают наглядность, эстетику в оформлении воспитательных мероприятий;

делают процесс воспитания более привлекательным. **Методы и средства воспитания:** методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, поручение, требование, приучение, создание воспитывающих ситуаций; методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание; методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, анализ результатов деятельности, опросные методы.

Реализация мероприятий программы воспитания осуществляется при тесном взаимодействии педагогов, родителей, социальных институтов города.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой находится в микрорайоне «Новый» на удалении от города с культурно-просветительскими и спортивными организациями, поэтому в школе созданы все условия для обучения, воспитания, коррекции, социальной адаптации и интеграции учащихся в общество. Так как в школе обучаются дети со всего города, организован подвоз учащихся двумя школьными автобусами. Школа реализует адаптированные образовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Имеет статус «Центр экологического образования». Школа работает с 8.10 до 17.30 в 1 смену в режиме полного дня (ГПД), что позволяет охватить 100% учащихся кружковой и внеурочной деятельностью в школе и 62% учащихся посещают городские учреждения дополнительного образования. В штате педагоги, воспитатели, специалисты для проведения коррекционно-развивающих занятий, музыкальный руководитель, руководители кружков. Команда педагогов - это сочетание стажистов с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности. Педагогические работники, грамотно организующие образовательный и воспитательный процесс, основной источник положительного влияния на детей.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, а также отдельные родители с низким воспитательным уровнем.

Планы работы учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-организатора формируются с учетом ежегодного календарного плана воспитательной работы. На его основе составляется план работы классного руководителя, который отражает пути реализации общих воспитательных задач с учетом индивидуальных особенностей классных коллективов. Классными руководителями совместно с специалистами школы, с учетом мнения и пожеланий родителя составляется индивидуальный образовательный маршрут на каждого обучающегося, в котором отражаются необходимые дополнительные мероприятия воспитательного характера для конкретного ребенка, исходя из его потребностей.

Каждый обучающийся, независимо от выбранной формы обучения, вовлечен в целенаправленный воспитательный процесс. Для обучающихся на дому включенность в воспитательные мероприятия, предусматривается за счет часов внеурочной деятельности учебного плана; организуется посещение занятий по адаптированным общеразвивающим программам дополнительного образования. Также, классные руководители, посредством реализации индивидуального образовательного маршрута

обучающегося, совместно с родителями, определяют доступные формы воспитательных мероприятий, которые посещают обучающиеся на дому в сопровождении родителя в течение учебного года.

2. Цель и задачи воспитания

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) определена **общая цель воспитания** в МОУ «СКоШ»– личностное развитие школьников, направленное на овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом в соответствии с ориентирами современного национального воспитательного идеала.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания проявляется в:

- 1) усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитии позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Решение общепринятых в системе образования воспитательных задач осуществляется с учетом ограниченных возможностей воспитанников и обеспечения особых потребностей в воспитании, в формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитание происходит в организованном и направляемом педагогом процессе жизнедеятельности ребенка и определяется активностью воспитанника на конкретный момент его развития. Именно педагог создает условия для формирования у воспитанников положительного отношения к участию в воспитательном процессе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников с интеллектуальными нарушениями позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста 1 подготовительный,(1-4 классы) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками с социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Учитывая потребность в утверждении в новом статусе - статусе школьника - младшему школьнику предстоит научиться соблюдать соответствующие социальные нормы и принятые в обществе традиции поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми как нормы и традиции поведения школьника. Эти знания станут

базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; знать основные традиции своей семьи, народа; определять свое социальное окружение (место, связи), понимать и выполнять социальную роль;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; проявлять интерес к творческому труду; применять полученные трудовые навыки в жизни; осуществлять работу по плану; понимать и принимать социальную роль обучающегося; положительно относиться к обучению в школе; соблюдать ритуалы учебной деятельности; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; знать и понимать свою принадлежность, проявлять уважение к историческим событиям (память павшим воинам в ВОВ);
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); видеть прекрасное в окружающем мире; наблюдать за объектами окружающей действительности.
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; осуществлять межличностное взаимодействие на основе доброжелательности, терпимости, искренности; уметь с помощью педагога решать конфликтные ситуации;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; уметь подчинять своё поведение требованиям педагога и взрослого; аккуратно и бережно обращаться с вещами личного пользования; уметь поддерживать порядок в окружающей обстановке; применять навык культуры еды
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; понимать значимость здорового образа жизни; осознанно относиться к собственному здоровью; соблюдать культурно-гигиенические навыки; иметь способность к самообслуживанию;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь выслушать и понять другого; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям (в отдельных случаях по указанию педагога); уметь понимать и принимать другого человека; уметь оценивать другого как личность; уметь проявлять уважение к другому человеку (его мыслям, взглядам, убеждениям); уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь обращаться за помощью; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, выражать своё мнение и действовать самостоятельно,

без помощи старших; стремиться к сотрудничеству (совместному решению проблем, к разделению обязанностей); уметь применять адекватные способы поведения в различных ситуациях (самостоятельно, в отдельных случаях по указанию учителя); инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками; адекватно оценивать свои возможности с опорой на предложенные критерии; прилагать усилия к достижению определенных результатов; иметь представления о собственных возможностях; проявлять самостоятельность в социально-бытовых ситуациях.

Процесс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции. Реализовывается преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (5-9 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников с ограниченными возможностями здоровья, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья: к основным традициям своей семьи;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: Осознанность гражданской позиции; осознанное отношение к малой Родине; проявление уважения к историческим событиям своей страны;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир: способность понимать значимость здорового образа жизни; осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил, здоровьесбережения, режима дня и отказа от вредных привычек;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и

позволяющие избегать чувства одиночества: понимание и принятие другого человека (его мыслей, взглядов, убеждений).; межличностное взаимодействие на основе доброжелательности, терпимости, искренности; умение быть индифферентным к социальному статусу, возможностям;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее: способность адекватно оценивать свои возможности с опорой на предложенные критерии; способность прилагать усилия к достижению определенных результатов.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В 10-12 классах закладываются предпосылки формирования опыта осуществления социально значимых дел. Это связано с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Только социально значимый опыт способствует гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это опыт:

- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- природоохранных дел;
- разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- самостоятельного приобретения новых знаний;
- творческого самовыражения;
- ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- доступных для школьников с интеллектуальными нарушениями форм самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников с ограниченными возможностями здоровья, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- 4) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- 5) использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- 6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками, родителями, социальными институтами города в решении воспитательных задач через совместную реализацию программ;
- 7) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность через ученическое соуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций; создавать вокруг себя такие детско-взрослые общности, которые объединяли бы педагога и воспитанников неформальными отношениями, взаимной симпатией, ощущением своей принадлежности к некому общему кругу;
- 9) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- 10) организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Ожидаемый портрет обучающегося по завершению обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с ИН и реальных возможностей обучающихся.

Личностные результаты	Достижение требований личностных результатов
------------------------------	---

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	- Проявление патриотических чувств, привязанности к своей стране, гордости за достижения страны, ее историю и культуру, - руководство чувством долга и личной ответственностью перед обществом, чувством личной сопричастности, - участие в жизни коллектива, общества, стремление к улучшению, - проявление чувства патриотизма.
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	- Уважительное отношение к истории и культуре других народов, - представление культурных отличий,

	- учет общественного и иного мнения, - толерантное отношение к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными различиями.
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	- Формирование адекватной самооценки, - формирование качеств самоконтроля, - представление о насущно необходимом жизнеобеспечении.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	- Формирование навыков социальной адаптации.
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	- Применение социально-бытовых навыков в повседневной жизни.
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.	- Знание правил коммуникации, - формирование навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками, - адекватное применение ритуалов социального взаимодействия, - осуществление коммуникации с использованием доступных информационных технологий.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	- Представление о социальном окружении, - представление о жизненных ценностях человека, общества, - представление о социальной роли человека в обществе.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	- Понимание особенностей социальной роли обучающегося, - формирование внутренней позиции школьника, - соблюдение общепринятых ритуалов учебной деятельности, - проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	- Готовность к межличностному сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, - выбор средств коммуникации с учетом социальной ситуации.
Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	- Готовность обучающегося к взаимодействию с бытовым и природным миром, - осмысление целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, - установление связи между ходом собственной жизни и природным порядком, - проявление интереса к новизне и изменчивости окружающего, значения собственной активности и ответственности во взаимодействии со средой, - способность к взаимодействию в освоении окружающего с другими людьми, с учетом
	собственного и чужого опыта, используя вербальные и невербальные возможности.
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	- Наличие базовых эстетических знаний, - готовность к проявлению эмоционального отношения, - проявление творческих способностей (эстетическая выразительность, техника исполнения продуктов творчества, стремление к индивидуальной самореализации).
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	- Понимание и принятие ценностных норм нравственного поведения, - способность к саморегуляции на основе этических чувств; - проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и

	взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	- Установка на безопасный, здоровый образ жизни, - наличие мотивации к творческому труду, - стремление к повышению результативности в работе, - бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
Проявление готовности к самостоятельной жизни.	- Способность к автономной жизни на основе полученных знаний, привитых социальных норм и ценностей.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

-коррекционно-развивающих занятий;

-общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями.

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Взросло-детские сообщества», «Знакомство с профессией», «Организация предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды», «Сотрудничество с семьей», «Профилактика социально-негативных проявлений обучающихся». Выбранные вариативные модули помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Каждый модуль отражает реальную, значимую деятельность школьников и педагогов и не дублирует другие модули.

4.1 Модуль «Классное руководство»

Педагог (классный руководитель, воспитатель):

- организует работу с коллективом класса;

-индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

-взаимодействует с учителями, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, преподающими в данном классе (группе);

-осуществляет работу с родителями учащихся или их законными представителями;

-выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, через беседы, создание игровых ситуаций; акции различной тематики, выполнение совместных поручений, подготовка к мероприятиям и предметным неделям и участие в них, оформление выставок и презентаций, выпуск стенгазет к различным календарным праздникам; моделирование ситуаций поведения в социуме.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, а именно через, организацию и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование различных умений и навыков; организацию выставок совместных работ; проектная деятельность и кружковая работа; поощрение активных участников мероприятий и выставок; участие в школьных, городских, областных мероприятиях;; празднование памятных дат в жизни учащихся; посещение театров, музеев, выставок; театрализованные представления; спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, спартакиады, марафоны, турниры; дни здоровья; беседы и дискуссии.

- проведение часов общения, воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, уроков нравственности, проводятся сюжетно-ролевые игры, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, обмене мнениями, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; совместная трудовая деятельность; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; выпуск стенгазет к различным годовым праздникам, регулярные классные часы общения, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

- определение и выработка совместно со школьниками традиций и законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, через определение актива класса, коллективные дела классных команд, совместное оформление классных уголков; совместное проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива в ходе проведения классных часов;

- детско-взрослое проектирование с детьми старшего школьного возраста, направленное на целенаправленную работу над проблемой, определяемую школьником. Педагог оказывает необходимую помощь в организации последующей работы над проектом, обучает приемам самоконтроля последующих действий, оформлению и представлению своих собственных идей, продуктов.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, помощь в освоении правил поведения, урегулирование взаимоотношений, готовность к принятию ответственности за то или иное поручение в классе - вовлечь подчинённых в рабочий процесс и усилить их мотивацию, сопровождение трудных детей), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- организация занятости в каникулярное время;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями и специалистами, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- инициирует мини-педсоветы, , ППК направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- ведение дневников наблюдений для отражения взаимосвязи работы специалистов школы с обучающимися.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Для этого в школе организована школьная служба примирения, где классный руководитель при необходимости выступает в качестве посредника в решении конфликтных ситуаций;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- просвещение родителей с целью коррекции детско-родительских отношений, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности, правовой и педагогической культуры;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через проведение дней открытых дверей, открытых мероприятий в классе;
- индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями;
- поддержка, инициирование, поощрение активных родителей, участвующих в жизни класса и школы.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- содействие в организации каникулярного и летнего отдыха детей;
- посещение семей на дому.

4.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через:

- доброжелательный стиль общения, доверие, открытость педагога, выраженное внимание к каждому ученику;

- позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание оптимизма, эмоционального комфорта и безопасности;

- адекватность средств, методов и методических приемов реальному состоянию и индивидуальным возможностям детей;

- примирительные акты в случае конфликтов, возникающих вследствие неустойчивого психического состояния, неудачи, боли, разногласий, эмоционального дискомфорта, отсутствия внимания и т. п. Способами разрешения конфликта могут быть мотивированное переубеждение, изменение установок, отношений и оценок, компромисс, уступка, шутка, улыбка, обоюдный анализ ситуации, концентрация на положительном, переориентировка внимания на другой объект или действие.

побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учениками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации осуществляется посредством:

- бесед на закрепление правил и норм поведения на уроке;

- моделирования и обсуждения жизненных ситуаций с акцентированием внимания на положительных моментах в поступках и поведении учащихся;

- сюжетно-ролевых игр;

- применения поощрений за соблюдение правил поведения,

- использования слов, жестов с помощью которых ребёнок выражает свои желания и потребности, не отвлекая других,

- использования памятки о соблюдении норм поведения.

- организация предметных недель (естествознания, математика, физкультуры и спорта, труда и изо, словесности), направленных на получение социально значимых знаний, развивающие у школьников любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают ученикам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учениками;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ученикам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников доп. образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля

ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, секций в рамках художественной, технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностей).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей

родительских сообществ и сетевых партнеров (урок- экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

4.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников для установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов, выбранных школьниками. Деятельность педагогов в рамках модуля направлена на достижение результатов освоения АООП.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционное, нравственное и гражданско-патриотическое, социально-трудовое, художественно-эстетическое, профориентация и безопасный образ жизни, коммуникативная деятельность.

- **Коррекционно-развивающее направление.** Курсы направлены на преодоление и/или снижение проявлений отклонений в развитии школьников с УО (ИН), испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации в целом:

- «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», направленный на формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; расширение представлений об окружающем мире посредством сенсорных эталонов.

- «Логопедические занятия» учит взаимодействовать в социуме с окружающими и воспринимать информацию посредством доступных способов коммуникации (мимика, жестикуляция, устная и письменная речь).

- «Ритмика» помогает привить ребенку необходимые двигательные навыки, культуру общения между собой и окружающими, чувствовать и ощущать музыкальный ритм.

- «курс «Хоровое пение»

- «Лечебная физическая культура» формируют у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Специалистами школы, в рамках индивидуальной работы, реализуется ряд программ, направленных на формирование проблемно-ценностного общения у школьников. Они способствуют развитию коммуникативных компетенций, воспитанию культуры общения, развитию умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Программы:

-Нравственное и гражданско-патриотическое направление. Это оказание социально-педагогической поддержки и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Курс «Разговоры о главном», программа направлена на развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

-Профориентация и безопасный образ жизни Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- программа «ОБЖ», способствует формированию установок у школьников с ОВЗ, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как необходимого условия социального благополучия и успешности человека
- программы: «ПДД», «Юные инспектора движения».
- программы «Полезные навыки», «Полезные привычки» направлены на развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование навыков ЗОЖ;

К данному направлению отнесена и краеведческая деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-Художественно-эстетическое. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре. Программа: «Рукотворный мир».

-Социально-трудовое направление.

- Программы: «Проектная деятельность», «Профориентация», курс «Ищу работу» способствуют созданию условий для развития творческих способностей обучающихся на основе освоения ими различных технологий .

Решают задачи формирования творческой и созидательной личности ребенка, направлены на формирование творческих способностей обучающихся посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка. Формирование навыков при выполнении практических работ, направлены на формирование готовности к профессиональному самоопределению.

-Коммуникативная деятельность .Программа: курс «Разговорный английский».

Решает задачи по расширению возможностей коммуникации со сверстниками.

Внеурочная деятельность (направления и количество часов по классам)

классы направления	1	1А - 4А	1Д - 4Д	4	4в	Все- го	5А - 6А	5Б - 6Б	7, 7нод 8	9	Вс е го	10	11, 11/ сла бос , 12	Все го
1.Коррекционное	6	6	6	6	6	30	6	8	6/5	6	26/ 25	6	6/5	12/ 11
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	20	4	2	4/5	4	14/ 15	4	4/5	8/9
2.Нравственное и гражданско патриотическое: -курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	2
3. Социально- трудовое: -Проектная деятельность -Профориентация -«Ищу работу»	1 - -	1 - -	1 - -	1 1 -	1 - -	5 1 -	1 1 -	1 - -	½ 1 -	1 1 -	4/5 3 -	1 - 1	1 - 1	2 - 2
4.Художественно -эстетическое: «Рукотворный мир»	1	1	1	-	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-
5.Профориентац ия и безопасный образ жизни (ОБЖ)	1	1	1	1	1	5	1	-	1	1	3	-	-	-
6.Коммуникатив ная деятельность -курс «Разговорный английский»												1	1	2
Итого в неделю	1 0	10	10	1 0	10	50	10	10	10	1 0	40	10	10	20

Общее количество часов в год: 1 классы-по 330, 2-12-по 340

4.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы. Значимые для школьников с УО (ИН) коллективные творческие дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми, родителями. Мероприятия обеспечивают включенность большого числа детей и взрослых (педагогов, родителей), способствуют интенсификации их общения, включению в воспитательный процесс, ставят в ответственную позицию к происходящему.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодная совместная подготовка и проведение творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дел, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- праздники и памятные дни России: день Учителя, день Народного единства, Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День матери, Международный День семьи (праздничные мероприятия, концертная программа, отчетный творческий концерт); - мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Снятие блокады Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», День памяти жертв фашизма, Начало обороны Севастополя, День народного единства; День воинской славы России, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, Мероприятия, посвященные Дню Конституции; Присоединение Крыма к России, День космонавтики. Гагаринский урок, День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

- русские народные праздники: Масленица;

- мероприятия экологической направленности месячник «Родной край люби и знай», «Земля-наш общий дом», Ярмарка «Осенины», Всемирный день защиты животных. Всероссийский фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче, акция «Покормите птиц зимой», акция «Скворечник», «Зеленая планета», «День Земли»

- **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Торжественные линейки: посвященная Дню Знаний, Последний звонок, итоги спартакиады, «Парта Героя», линейки, согласно плана патриотических мероприятий проводимых в школе.

- **церемонии награждения** (по итогам года, грамотами и призами) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Награждение учащихся по номинациям: «Ученик года», «Открытие года», «Спортсмен года», «Мастер золотые руки», «Активный участник конкурсов», «Помощник года». Это способствует мотивированию социальной активности детей, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- **На внешкольном уровне:**

- **социальные проекты** – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, спортивно-оздоровительной направленности, социальной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Традиционными мероприятиями являются:

- тематические месячники: «Основы безопасной жизнедеятельности»;

- «Школа- дом родной»;

- «Правовых знаний»;

- «Спешите делать добро»;

- «Родной край-любви и знай»;

- «Отечество-наша Родина»;

- «Труд-основа жизни»;

- «Земля-наш общий дом»;

- «Как прекрасен этот мир».

- **патриотические акции** «Удели внимание ветерану», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Цветы к памятникам Победы», литературно-музыкальные композиции «Давно закончилась война»;

- **экологические и трудовые акции** «Чистая планета»; «Чистый двор»; сбор макулатуры.

- **спортивно-оздоровительная акция** «Флеш-мобы», спортивные мероприятия, товарищеские встречи с педагогами по спортивным играм и соревнования школьной Спартакиады;

- **социальная акция**, направленная на профилактику дорожно-транспортных происшествий, соблюдение пешеходами правил дорожного движения, мероприятия месячника «Спешите делать добро».

Традиционными городскими мероприятиями являются:

- Фестиваль творческих достижений «Теплый дом» детей и молодежи, имеющих статус инвалида;

- Спартианские игры для детей с ОВЗ и инвалидностью, соревнования «Преодолей себя»;

- Межрегиональная выставка-конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Калейдоскоп», «Радуга творчества»

- «Абилимпикс»

- День инспектора, с привлечением представителей ГИБДД МО МВД России ;

- родительские собрания, с привлечением представителей МО МВД РФ;

- часы общения, тренинги с привлечением представителей Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города, «Дни ТППМК»

4.5. Модуль «Взросло-детские сообщества»

Действующие на базе школы детские общественные объединения «Отряд ЮИД» – это добровольные, самоуправляемые, формирования, созданные по инициативе

детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей по инициативе и при педагогическом управлении взрослых.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, утверждение девиза, эмблемы, традиций организации), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

«Отряд ЮИД» создан с целью формирования у детей с ОВЗ специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными задачами отряда ЮИД являются:

- активное содействие школе в воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья как законопослушных участников дорожного движения, выработке у школьников активной жизненной позиции;

- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция полученных знаний;

- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения;

- участие в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

- участие в городских соревнованиях, акциях, организации досуговой деятельности обучающихся.

Школьный музей «Радуга». Цель-содействие формированию интереса к истории своей школы и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской деятельности, поддержка творческих способностей учащихся. Сохранение памяти об участниках СВО.

Задачи деятельности музея решаются через уроки истории, уроки Памяти, выставки, работу школьного музейного кружка

- формирование гражданско-патриотических качеств;
- воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;
- изучение истории родной школы, сохранение и продолжение традиций школы;
- развитие познавательных интересов и способностей.

Кукольный театр «Капитошка». Цель- совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства и создание условий для приобщения их к истокам культуры, расширение и реализации творческого потенциала. Кукольный театр как форма организации свободного времени выполняет *воспитательную функцию* посредством формирования у школьников нравственной оценки поступков героев, сопереживания положительным героям и осуждение негативных поступков и ситуаций. *Познавательная функция* решает задачи интеллектуального развития посредством содержания театрального материала и путем активизации познавательных процессов и мотивов. *Развивающая*-возможность развития творческих способностей, воображения, фантазии, эмоций. *Коммуникативная*-общение вне учебной ситуации, сплочение коллектива. Психотерапевтическая-деятельность доставляет удовольствие, помогает снять бороться с тревожностью, страхом, застенчивостью. Социализирующая-приобретение социального опыта через общение и обыгрывание ситуаций, включая в игровую деятельность.

Спортивный клуб «Лидер» (далее-ШСК) является структурным подразделением школы, реализующим спортивно-оздоровительную и спортивную деятельность. ШСК способствует формированию потребности в здоровом образе жизни и в систематических занятиях физическими упражнениями учащимися и педагогами. Спортивный актив организует и помогает в проведении спортивно-оздоровительных мероприятий, привлекает к участию и родителей. Все учащиеся, посещающие школу, являются членами клуба.

4.6. Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов- это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных профориентационных занятиях. В 1-9 классах реализуется программа профориентационной подготовки в рамках внеурочной деятельности.

Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная цель такой работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знаниями о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию по жестам», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией»,

Широко используется потенциал мероприятий: месячник «Труд-основа жизни», Неделя трудового обучения, проведение мастер-классов учителями технологий «Мастерская деда Мороза», проведение праздников труда «Город мастеров», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Для реализации профориентационной задачи в школе увеличено число кружков дополнительного образования («Азбука текстиля», «Робототехника», «Бисероплетение», Развивающая игрушка», «Зеленое хозяйство»). Старшеклассники (10-12кл.) обучаются в классах профессионального обучения по профессиям: Поварское дело, швея, рабочий зеленого хозяйства, печатник плоской печати. Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков и поделок.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах.

Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей. Индивидуальные консультации по определённым вопросам Педагоги школы и психолог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе.

Проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), которые направлены на расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Организация экскурсии на предприятия города, дает обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии,

Учащиеся посещают ярмарки профессий, проводимых Центром Занятости Населения для обучающихся города.

Ежегодно проводится детско-родительское собрание для родителей и обучающихся выпускных 9 классов «Возможности получения профессионального образования выпускниками в МОУ «СКоШ».

4.7. Модуль «Организация предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в классных библиотечках полок свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, уголок Памяти) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4.8. Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- работа Совета школы, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; оказывающих содействие в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, свободного и гармоничного развития личности; участвующих в организации работы с родителями (законными представителями) по разъяснению законных прав и обязанностей;

- работа классных родительских комитетов предоставляющих родителям, педагогам площадку для совместного общения, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы; семинары; круглые столы; организуются встречи со специалистами, направленные на обучение родителей эффективным формам взаимоотношений с детьми, оптимизацию детско-родительских отношений под руководством психолога, педагога, при активном взаимодействии взрослого и ребенка; направленных на оказание эмоциональной поддержки родителям. Через организацию встреч, круглых столов, мастер-классов, театрализованных представлений, творческих выставок, выставок-ярмарок, акций, спортивных мероприятий, совместных общественно – полезных трудовых дел, общешкольных ключевых дел создаются условия для реализации индивидуальных интересов и творческого потенциала;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; проводятся ознакомительные экскурсии по учебным помещениям, трудовым мастерским и др. с целью получения родителями представлений о материально-техническом обеспечении образовательного процесса;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; демонстрации положительного опыта воспитания в семье;

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, практикум, консультация, тренинг, родительское собрание, памятка, информационный бюллетень, листовки, совместные мероприятия. Информирование и взаимодействие с родителями осуществляется и посредством школьного сайта, классных родительских групп в мессенджерах.

В школе создана «Служба сопровождения семьи», нацеленная на оказание психологической и коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ; формирование **родительских** навыков содержания и воспитания ребенка, в том числе охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации; формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательным учреждением и семьей; повышение правовой компетентности **родителей** в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей; выполнение просветительской **работы** по проблемам нарушений развития детей и их коррекции; пропаганду положительного опыта семейного воспитания. (Совместная деятельность с городской общественной организацией «Добродея»)

Основные формы работы с семьями: контрольные посещения семей, воспитывающих обучающихся, беседы с опекунами; оказание посильной помощи опекаемым и опекунам, приёмным семьям и детям из этих семей при активном участии организаций и учреждений социальной защиты; разработка и реализация комплексных индивидуальных планов работы с опекаемой семьей на текущий учебный год; посещение уроков, занятий опекунами с целью ознакомления с образовательными возможностями и потребностями опекаемых. *На индивидуальном уровне:*

- изучение микроклимата и воспитательного потенциала семей обучающихся: знакомство, сбор информации, выявление интересов, особенностей, потребностей семьи с целью создания благоприятных условий для планирования коррекционно-развивающей среды через беседы, анкетирование, интервьюирование, посещение семьи, патронаж семьи; изучение жилищно-бытовых условий; осуществление психологического, социально-педагогического и медицинского обследования с целью выявления потребностей.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- участие родителей в проектировании коррекционно-развивающей работы: участие в составлении индивидуального образовательного маршрута, специальной индивидуальной программы развития ребенка; определении приоритетных направлений внеурочной деятельности, направленной на социально-личностное развитие ребенка; в совместных занятиях с ребёнком, направленных на развитие эмоционально-волевой, личностной сферы учащегося и коррекцию его поведения; в проведении уроков, в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка;
- индивидуальное консультирование осуществляется по запросу родителей или инициативе специалистов по предварительной договоренности. Консультирование

осуществляется с целью взаимного информирования сторон (родителей и специалистов) об индивидуальных особенностях ребенка, его специфических потребностях, оптимальных условиях его обучения и воспитания, а также для достижения договоренности об использовании приемов, средств обучения и воспитания ребенка, согласования единых требований к ребенку в семье и образовательной организации.

- методическое сопровождение родителей (законных представителей) при организации индивидуального (домашнего обучения) классным руководителем, учителями и специалистами школы;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- взаимодействие с уполномоченным по правам ребёнка по следующим вопросам: содействие восстановлению нарушенных прав ребенка; оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, регулирование взаимоотношений в конфликтных ситуациях; обеспечение взаимодействия семей, учителей и детей по вопросам защиты прав детства.

4.9. Модуль «Профилактика социально-негативных проявлений обучающихся»

Задача: организовывать сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профилактике асоциального поведения и привитию адаптационных навыков и жизненно важных компетенций

Задача решается специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения: педагогами-психологами, социальным педагогом; классными руководителями, воспитателями. Внутреннее взаимодействие: Уполномоченный по правам ребенка, служба медиации. Внешнее взаимодействие: ОДН, ПДН, Центр помощи семье и детям, Управление социальной защиты населения, городская детская поликлиника».

- Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления: -диагностика микроклимата в классном коллективе посредством анкетирования, наблюдения, изучения межличностных отношений между учащимися;

-циклы классных часов общения по профилактическим программам: «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания», «Основы безопасного поведения»;

-занятий воспитателя по программам «Охрана здоровья и физическое развитие», «Основы социализации и межличностное общение»;

-«Час социального педагога» по программам «Равновесие» и «Имею право знать»;

-занятия педагога-психолога по программам «Мое прошлое, настоящее, будущее», «Развивайка», «Я+ты=мы», направленных на предоставление детям объективной,

соответствующей возрасту информации о ПАВ, формирование личной ответственности за свои поступки и здоровье, приобретение навыков эффективного общения и отказа от опасных для здоровья поступков в ситуациях группового давления, используя элементы традиционных подходов (информационные, эмоциональные, организация досуга) и психосоциальные (психологическая прививка, навыки сопротивления давлению, развитие личностной и социальной компетентности).

- школьная программа «Школа –территория здоровья»;

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения, реализуемая социальным педагогом и педагогом-психологом;

- тренинги, квесты, симуляции, создание ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, уметь сказать «нет» для обеспечения психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, выработка навыков практической деятельности в решении конфликтных ситуаций с использованием медиативных технологий.

- тренинги для детей, участие в флеш мобах, создании социальных роликов по выработке устойчивого сопротивления внешним негативным проявлениям: «Я и моя уличная компания», «Вредные привычки», «Дружба в сети» и пр.

- формирование жизнестойкости несовершеннолетних.;

- реализация «маршрута сопровождения семьи» для предупреждения возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявления и коррекции проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечения условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Занятость», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на всех видах учета;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- реализация индивидуальных профилактических программ с учащимися, состоящими на различных видах учета, заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с участием инспектора ПДН, детским наркологом;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

- деятельность службы медиации и Уполномоченного по профилактике конфликтных ситуаций с использованием медиативных технологий: «Как научиться не ссориться с родителями», «Как подружиться и дружить» и др.

- распространение среди родителей буклетов, памяток, информационных листов, бюллетеней, размещение стендовой информации по выработке навыков предупреждения социально негативных проявлений: «Алгоритм действий при выявлении подростков в опьянении»; «Профилактика суицидального поведения у несовершеннолетних» и пр.; о помощи семье и детям в кризисных ситуациях, о детском

телефоне доверия, о правовой помощи: «Полезные номера», «Полезные интернет-ресурсы» и пр.; популяризация информационных порталов для родителей «Я - родитель» и др.

-тематические опросы учащихся по выявлению уровня информированности о службах экстренной психологической помощи, безопасного поведения в сети Интернет, о действиях и последствиях употребления психоактивных веществ, сформированности представлений об ответственности за свои действия и поступки.

Анкетирование родителей для изучения внутрисемейных отношений (стиль воспитания, социальная среда, семейные сферы конфликтов) для организации коррекционно-развивающей среды

5. Самоанализ воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Каждый год выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;
 -какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся	Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н. П. Капустина), 1-9 классы.
	Социальность: степень социализированности личности	Методика изучения социализированности личности М. И. Рожков
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Социометрия» (Дж. Морено), 1-9классы.
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (5-9классы) А. А. Андреев).
Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» М. П. Нечаев); Анкета «Хорошие ли вы родители» 1-9 классы.
	Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е. Н. Степанов)

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно- воспитательной работе, классными руководителями, руководителем методического объединения классных руководителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование, посещаемость мероприятий. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025-2026 учебный год 1 доп., 1-4 классы			
Ключевые общешкольные дела и события			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия, посвященные Дню Знаний	1-4	1.09.20	Заместитель директора по УВР, музыкальный руководитель
Мероприятия месячника «Основы безопасной жизнедеятельности» (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, учебно-тренировочная эвакуация учащихся, декада безопасности, встречи с сотрудниками ДПС)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Ярмарка «Дары осени» (праздник Осени, конкурс рисунков, поделок из природного материал)	1-4	сентябрь	классные руководители, воспитатели
Открытие школьной спартакиады. День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры
Мероприятия месячника «Школом родной» (праздник, конкурс рисунков о школе, акция «Подарок школе»)	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели,
Праздник «День учителя» (акция по поздравлению учителей, концертная программа)	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, музыкальный руководитель
Праздник «День рождения школы» Операция «Подарок школе»	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Декада безопасности дорожного движения Неделя ЗОЖ «Веселые старты»	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели Учитель физкультуры
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Предметная неделя музыки и изо	1-4	октябрь	Руководитель МО учителей, Учитель музыки
Мероприятия месячника правовых знаний. (правовые, профилактические игры, беседы, встречи с сотрудниками ПДН МО МВД России «Стрежевской» и т.п.)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Мероприятия к Дню Матери (выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Конкурс «Я все смогу» и выставка «Мастерим сами своими руками» (подготовка к декаде инвалидов)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели музыкальный руководитель
Предметная неделя чтения и русского языка Предметная неделя географии и окружающего природного мира	1-4	ноябрь	Руководитель МО учителей
Мероприятия месячника «Спешите делать добро» (сбор корма животным, помощь старшим, кл.ч «Урок доброты» Операция «Кормушка»	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс «Мастерская Деда Мороза», новогодний утренник «Новый год идет»	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель,
«Веселые старты» на призы Деда Мороза	1-2	Декабрь	классные руководители, воспитатели,
Пионербол «Шарик в воздухе»	3-4	декабрь	учитель физкультуры
Предметная неделя математики	1-4	декабрь	Руководитель МО учителей
День Героев Отечества «Их помнит Россия, их помнит народ»	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели

Мероприятия месячника «Родной край-любимый и знай» Викторина «Кто, где, почему?»	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, Руководитель ЦЭО, классные руководители, воспитатели,
Неделя ЗОЖ, День здоровья	1-4	январь	Учитель физкультуры
Предметная неделя логопедии и психологии	1-4	январь	Руководитель МО учителей

Мероприятия месячника «Отечество-наша Родина» Праздник «Честь солдата береги свято», игра «Зарничка», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, учитель физической культуры музыкальный руководитель
Предметная неделя физкультуры и спорта Предметная неделя истории и обществоведения	1-4	февраль	учитель физической культуры Руководитель МО учителей
Мероприятия месячника «Труд-основа жизни» Праздник труда (конкурсы, трудовые дела)	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Праздник «Славим женщину» (конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек) Соревнования «Самая, самая!»	1-4	март	Заместитель директора по УВР, Музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели учитель физической культуры
Предметные недели труда «Технологии»	1-4	март	Руководитель МО учителей
День лыжника (от лыжной прогулки до лыжных гонок, игры на снежной горке)	1-4	март	учитель физической культуры классные руководители, воспитатели

Мероприятия месячника «Земля-наш общий дом» (конкурсы, защита проектов) Конкурс озеленения День космонавтики: кл.час «Герои космоса», конкурс рисунков	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, Руководитель ЦЭО, классные руководители, воспитатели
Предметная неделя природоведения, биологии/экологии	1-4	апрель	Педагог- психолог, Учитель-логопед
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Экологическая акция «С миру по крышке» (сбор полиэтиленовых крышек)	1-4	апрель	Руководитель ЦЭО классные руководители, воспитатели
Школьный этап выставки детского творчества «Калейдоскоп»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков
Мероприятия месячника Как прекрасен этот мир» Литературно-музыкальная композиция «Давно закончилась война» День здоровья (закрытие спартакиады)	1-4	май	Заместитель директора по УВР, музыкальный руководитель, учитель физической культуры руководители кружков, классные руководители, воспитатели
соревнования «Вместе дружная семья»	1-4	май	учитель физической культуры классные руководители, воспитатели
Праздник «Ура, каникулы!» (отчетный концерт, награждение номинантов)	1-4	май	Заместитель директора по УВР, музыкальный руководитель,
Взросло-детские сообщества (по планам работы объединений)			
мероприятия	классы	сроки	ответственные
Отряд «ЮИД»	4	В течение года	Классный руководители, воспитатель
Кукольный театр «Капитошка»	2-4	В течение года	Руководитель кружка
Школьный музей «Радуга»	1-4	В течение года	Руководитель

Спортивный клуб «Лидер»	1-4	В течение года	Руководитель клуба
Организация предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды			
мероприятия	классы	сроки	ответственные
Выставки рисунков, фотографий,	1-4	В течение года	Учителя, воспитатели ,

творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, предметным неделям			Руководители кружков, классные руководители
Оформление классных уголков и тематических стендов	1-4	В течение года	Классные руководители , воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы (субботники) генеральные уборки)	1-4	В течение года	Воспитатели
Праздничное украшение кабинетов (генеральные уборки)	1-4	В течение года	Классные руководители
Выпуск праздничных газет	1-4	В течение года	Классные руководители , воспитатели
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	1-4	май	Классные руководители , воспитатели
Создание и поддержание в рабочем состоянии классных библиотечек	1-4	В течение года	Классные руководители , воспитатели

Сотрудничество с семьей обучающегося

мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Анкетирование, изучение жилищно-бытовых условий, социально-педагогическое обследование с целью выявления потребностей	1-4	В течение года	Кл.рук., соц. педагог, психолог

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: -осенняя ярмарка «Дары природы»; - «Зарничка»; -праздничные оформления кабинета -новогодний утренник -соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!», -походы выходного дня, -классные огоньки для именинников; -Участие с детьми в творческих конкурсах различного уровня;	1-4	В течение года	Заместитель директора по уВР, классные руководители воспитатели
Разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом»	1-4		Классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей (родительские собрания)	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители, воспитатели
Информационное оповещение и просвещение через школьный сайт, соц. сети, мессенджеры	1-4	В течение года	Ответственный за сайт, кл. рук, воспитатель
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года (по расписанию и запросу)	Классные руководители, Воспитатели ,педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог
Работа ППМС службы по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану ППМСс	Руководители ППМСс, ПМПк, Совета профилактики
Деятельность школьного и классного родительских комитетов	1-4	По плану комитетов	Администрация, кл. рук.
Деятельность «Службы семьи»	1-4	По плану службы	ППМСс
Дни открытых дверей	1-4	2раза в год	Администрация
Профилактика социально-негативных проявлений обучающихся (согласно индивидуальным планам социального педагога и педагога психолога)			

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Реализация профилактических программ «Полезные навыки», «Полезные привычки», «Основы безопасного поведения»	1-4	В течение года	Кл. руководители
Программа «Охрана здоровья и физическое развитие», Основы социализации и межличностное общение»	1-4	В течение года	Воспитатели
Занятия педагога-психолога по программам «Волшебные сказки», Гармония», «Жизненные навыки»	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Комплексная программа «Школа-территория здоровья»	1-4	В течение года	Специалисты, кл. рук.
Тренинги, флеш мобы, создание социальных роликов, «Я и моя уличная компания», «Вредные привычки», «Дружба в сети» и т.д.	1-4	В течение года	Специалисты, кл. рук., воспитатели
Межведомственная профилактическая акция «Занятость»	1-4	сентябрь	Соц. педагог, кл. рук.
Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на учетах	1-4	В течение года	Соц. педагог, кл. рук., воспитатели
Спортивно-массовые мероприятия, направленные на ЗОЖ	1-4	По плану мероприятий	Руководитель спорт клуба «Лидер»
Деятельность службы медиации	1-4	По необходимости	Служба медиации
Распространение среди родителей буклетов памяток, информационных листов по выработке навыков предупреждения социально-негативных проявлений	1-4	В течение года	Специалисты, кл. рук., воспитатели
Знакомство с профессией			
мероприятия	классы	сроки	ответственные
Реализация программы «Профориентация»	1-4	В течении года	Классные руководители
Цикл профориентационных классных часов	1-4	по плану кл. рук.	Классные руководители

Месячник «Труд-основа жизни»	1-4	март	Учителя трудового обучения
Экскурсии на предприятия работы родителей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители Социальный педагог
Деятельность кружков и секций	1-4	В течении года	Рук. кружков
Обучение по предметам области труд «Технология»	1-4	В течении года	Учителя трудового обучения
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, воспитателей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно планам работы учителей, педагогов дополнительного образования)			

Приложение №2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025-2026 учебный год 5-12 классы			
Ключевые общешкольные дела и события			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия, посвященные Дню Знаний	5-12	1.09.20	Заместитель директора по УВР, музыкальный руководитель
Мероприятия месячника «Основы безопасной жизнедеятельности» (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, учебно-тренировочная эвакуация учащихся, декада безопасности, встречи с сотрудниками ДПС)	5-12	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Ярмарка «Дары осени» (праздник Осени, конкурс рисунков, поделок из природного материал)	5-12	сентябрь	классные руководители, воспитатели
Открытие школьной спартакиады. День Здоровья	5-12	сентябрь	Учитель физической культуры

Мероприятия месячника «Школадом родной» (праздник, конкурс рисунков о школе, акция «Подарок школе»)	5-12	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели,
Праздник «День учителя» (акция по поздравлению учителей, концертная программа)	5-12	октябрь	Заместитель директора по УВР, музыкальный руководитель
Праздник «День рождения школы» Операция «Подарок школе"	5-12	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Декада безопасности дорожного движения Неделя ЗОЖ «Веселые старты»	5-12	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели Учитель физкультуры
Общешкольное родительское собрание	5-12	октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Предметная неделя музыки	5-12	октябрь	Руководитель МО учителей, Учитель музыки
Мероприятия месячника правовых знаний. (правовые, профилактические игры, беседы, встречи с сотрудниками ПДН МО МВД России «Стрежевской» и т.п.)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Мероприятия к Дню Матери (выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам)	5-12	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Конкурс «Я все смогу» и выставка «Мастерим сами своими руками» (подготовка к декаде инвалидов)	5-12	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели музыкальный руководитель
Предметная неделя чтения и русского языка Предметная неделя географии и окружающего природного мира	5-12	ноябрь	Руководитель МО учителей

Мероприятия месячника «Спешите делать добро» (сбор корма животным, помощь старшим, кл.ч «Урок доброты» Операция «Кормушка»	5-12	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс «Мастерская Деда Мороза», новогодний утренник «Новый год приходит!»	5-12	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель,
«Веселые старты» на призы Деда Мороза	5-6	Декабрь	классные руководители, воспитатели,
Пионербол «Шарик в воздухе»	7-8	Декабрь	учитель физкультуры
Волейбол	9-12	декабрь	
Предметная неделя математики	5-12	декабрь	Руководитель МО учителей
День Героев Отечества «Их помнит Россия, их помнит народ»	5-12	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника «Родной край-люби и знай» Викторина «Кто, где, почему?»	5-12	декабрь	Заместитель директора по УВР, Руководитель ЦЭО, классные руководители, воспитатели,
Неделя ЗОЖ, День здоровья	5-12	январь	Учитель физкультуры
Предметная неделя логопедии и психологии	5-12	январь	Учитель-логопед, педагог-психолог

Мероприятия месячника «Отечество-наша Родина» Праздник «Честь солдата береги свято», игра «Зарничка», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков	5-12	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, учитель физической культуры музыкальный руководитель
Предметная неделя физкультуры и спорта Предметная неделя истории и обществоведения	5-12	февраль	учитель физической культуры Руководитель МО учителей

Мероприятия месячника «Труд-основа жизни» Праздник труда (конкурсы, трудовые дела)	5-12	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Праздник «Славим женщину» (конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек) Соревнования «Самая, самая!»	5-12	март	Заместитель директора по УВР, Музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели учитель физической культуры
Предметная неделя труда «Технологии»	5-12	март	Руководитель МО учителей
День лыжника (от лыжной прогулки до лыжных гонок, игры на снежной горке)	5-12	март	учитель физической культуры классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника «Земля-наш общий дом» (конкурсы, защита проектов) Конкурс озеленения День космонавтики: кл. час «Герои космоса», конкурс рисунков	5-12	апрель	Заместитель директора по УВР, Руководитель ЦЭО, классные руководители, воспитатели
Предметная неделя биологии/экологии	5-12	апрель	Руковод. МО
Весенняя неделя добра	5-12	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Экологическая акция «С миру по крышке» (сбор полиэтиленовых крышек) Сбор макулатуры	5-12	апрель	Руководитель ЦЭО классные руководители, воспитатели
Школьный этап выставки детского творчества «Калейдоскоп»	5-12	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков
Мероприятия месячника Как прекрасен этот мир» Литературно-музыкальная композиция «Давно закончилась война»	5-12	май	Заместитель директора по УВР, музыкальный руководитель, учитель физической культуры руководители кружков,

День здоровья (закрытие спартакиады)			классные руководители, воспитатели
соревнования «Вместе дружная семья»	5-12	май	учитель физической культуры классные руководители, воспитатели
Праздник «Ура, каникулы!» (отчетный концерт, награждение номинантов)	5-12	май	Заместитель директора по УВР, музыкальный руководитель,

Взросло-детские сообщества (по планам работы объединений)

мероприятия	классы	сроки	ответственные
Отряд «ЮИД»	5-6	В течение года	Классный руководители, воспитатель
Кукольный театр «Капитошка»	6-9	В течение года	Руководитель кружка
Школьный музей «Радуга»	5-12	В течение года	Руководитель
Спортивный клуб «Лидер»	5-12	В течение года	Руководитель клуба

Организация предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды

мероприятия	классы	сроки	ответственные
Выставки рисунков, фотографий,	5-12	В течение года	Учителя, воспитатели ,

творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, предметным неделям			Руководители кружков, классные руководители
Оформление классных уголков и тематических стендов	5-12	В течение года	Классные руководители , воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы (субботники) генеральные уборки)	5-12	В течение года	Воспитатели
Праздничное украшение кабинетов (генеральные уборки)	5-12	В течение года	Классные руководители

Выпуск праздничных газет	5-12	В течение года	Классные руководители , воспитатели
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	5-12	май	Классные руководители , воспитатели
Создание и поддержание в рабочем состоянии классных библиотечек	5-12	В течение года	Классные руководители , воспитатели
Сотрудничество с семьей обучающегося			
мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Анкетирование, изучение жилищно-бытовых условий, социально-педагогическое обследование с целью выявления потребностей	5-12	В течение года	Кл.рук., соц. педагог, психолог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: -осенняя ярмарка «Дары природы»; - «Зарничка»; -праздничные оформления кабинета -новогодний утренник -соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!», -походы выходного дня, -классные огоньки для именинников; -Участие с детьми в творческих конкурсах различного уровня;	5-12	В течение года	Заместитель директора по уВР, классные руководители воспитатели
Разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом»	5-12		Классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей (родительские собрания)	5-12	1 раз/четверть	Классные руководители, воспитатели

Информационное оповещение и просвещение через школьный сайт, соц. сети, мессенджеры	5-12	В течение года	Ответственный за сайт, кл. рук, воспитатель
Индивидуальные консультации	5-12	В течение года (по расписанию и запросу)	Классные руководители, Воспитатели ,педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог
Работа ППС службы по вопросам воспитания, обучения детей	5-12	По плану ППСс	Руководители ППСс, ППк, Совета профилактики
Деятельность школьного и классного родительских комитетов	5-12	По плану комитетов	Администрация, кл. рук.
Деятельность «Службы семьи»	5-12	По плану службы	ППСс
Дни открытых дверей	5-12	2раза в год	Администрация
Профилактика социально-негативных проявлений обучающихся (согласно индивидуальным планам социального педагога и педагога психолога)			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Реализация профилактических программ «Полезные навыки», «Полезные привычки», «Основы безопасного поведения»	5-12	В течение года	Кл. руководители
Программа «Охрана здоровья и физическое развитие», Основы социализации и межличностное общение»	5-12	В течение года	Воспитатели
Занятия педагога-психолога по программам «Мое прошлое, настоящее, будущее», «Я все могу», Психологический практикум, «Я +ты=мы» (группа риска	5-12	В течение года	Педагог-психолог
Комплексная программа «Школа-территория здоровья»	5-12	В течение года	Специалисты, кл. рук.
Тренинги, флеш мобы, создание социальных роликов, «Я и моя уличная компания», «Вредные привычки», «Дружба в сети» и т.д.	5-12	В течение года	Специалисты, кл. рук., воспитатели
Межведомственная профилактическая акция «Занятость»	5-12	сентябрь	Соц. педагог, кл. рук.
Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на учетах	5-12	В течение года	Соц. педагог, кл. рук., воспитатели
Спортивно-массовые мероприятия, направленные на ЗОЖ	5-12	По плану мероприятий	Спорт.клуб
Деятельность службы медиации	5-12	По необходимости	Служба медиации
Распространение среди родителей буклетов памяток, информационных листов по выработке навыков предупреждения социально-негативных проявлений	5-12	В течение года	Специалисты, кл. рук., воспитатели
«Час социального педагога» по программам «Равновесие», «Имею право знать»	5-12	В течение года	Социальный педагог
Реализация индивидуальных профилактических программ со стоящими на учете	5-12	По необходимости	Соц. Педагог, кл. рук.

Опросы учащихся по выявлению уровня информированности о службах психологической помощи и т.д.	5-12	1 четверть	Соц. Педагог, кл. рук.
Знакомство с профессией			
мероприятия	классы	сроки	ответственные
Реализация программы «Профориентация»	5-9	В течении года	Классные руководители
Цикл профориентационных классных часов	5-9	по плану кл. рук.	Классные руководители
Занятия социального педагога	5-9	По плану соц. педагога	Социальный педагог
Месячник «Труд-основа жизни»	5-9	март	Учителя трудового обучения
Экскурсии на предприятия города	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители Социальный педагог
Посещение ярмарок профессий	9-12	апрель	Кл. рук, соц. педагог
Деятельность кружков и секций	5-12	В течении года	Рук. кружков
Обучение по предметам области «Технология»	5-9	В течении года	Учителя трудового обучения
Профессиональное обучение по профессиям	10-12 кл	В течении года	Учителя профессионального обучения
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, воспитателей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно планам работы учителей, педагогов дополнительного образования)			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат:

Сентябрь:

- 1 - День знаний;
- 3- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 - Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

- 1- Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 3- День защиты животных;
- 3- День учителя-дефектолог;
- 25 - Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября- День отца.

Ноябрь:

- 4- День народного единства;
- 8- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября- День Матери;
- 30 - День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 2 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 3 - День добровольца (волонтера) в России;
- 8- День Героев Отечества;
- 12 - День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 -День российского студенчества;
- 27- День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 1- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 - День российской науки;

15- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 - Международный день родного языка;

23 - День защитника Отечества.

Март:

8 - Международный женский день;

18 - День воссоединения Крыма с Россией

27 - Всемирный день театра.

Апрель:

12 - День космонавтики.

Май:

1 - Праздник Весны и Труда;

9 -День Победы;

19 - День детских общественных организаций России;

24- День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 - День защиты детей;

4- День русского языка;

12- День России;

22 - День памяти и скорби;

27 - День молодежи.

Июль:

8 - День семьи, любви и верности.

Август:

12 - День физкультурника;

22 - День Государственного флага Российской Федерации;