

**Индивидуальная программа
адаптации и развития
(профессионального роста)
Педагога-психолога МОУ «СКоШ»
Ягубцевой Л.А.**

на 2023–2024гг.

Пояснительная записка

При работе с кадрами рекомендуется, чтобы педагоги школы разработали индивидуальные планы своего профессионального развития, направленного на совершенствование профессионального мастерства и работу по Программе развития школы.

Индивидуальный план отличается от общего тем, что в нем полнее отражаются *личные* образовательные потребности педагога, большее место отводится *самообразованию и обучению на рабочем месте*. То есть в нем педагог предстает сформировавшимся субъектом собственного профессионального развития.

Как правило, индивидуальные планы разрабатываются самими педагогами. Самостоятельно написать качественный индивидуальный план в состоянии только зрелый педагог, хорошо информированный по всем вопросам, осознающий собственные проблемы и стремящийся к профессиональному совершенству. Написание плана – это творческая работа, но на сколько она такой станет именно такой на практике, во многом зависит от руководителя школы. Педагогам необходимо подсказать, что можно использовать для приобретения нужных знаний и умений при работе, какими возможностями системы методической работы школы, муниципальной службы и региональной системы ДППО стоит воспользоваться. Нужно стремиться, чтобы сама процедура разработки индивидуального плана не была забюрократизирована и не приобрела формальный характер. У многих педагогов еще сохранились в памяти, не вызывающие положительных эмоций планы самообразования. *План – это прогнозирование профессионального роста, развития*, это средство, помогающее учителю подняться над повседневностью, текучкой, очертить новые границы, определить перспективы, обозначить будущие профессиональные достижения. Задача руководителя состоит в том, чтобы планирование профессионального развития постепенно становилось для педагога не только обязанностью, но и его внутренней потребностью, помогало ему продвигаться вперед, самостоятельно решать новые задачи.

Как и все планы повышения квалификации, индивидуальный также должен обсуждаться и *утверждаться* одним из органов управления методической работой (*ШМС*). Рекомендуется заслушать и утвердить планы на заседаниях методического объединения учителей, воспитателей и согласовать их содержание с задачами разработки и реализации проекта новой ПР школы. Предварительно планы могут быть просмотрены руководителем МО, завучем, опытными учителями школы – экспертами, внесены замечания и поправки, даны рекомендации по их доработке.

Ниже приводится **структура Индивидуального плана профессионального развития** педагога и даются рекомендации по его содержанию.

В структуре плана 7 разделов. В совокупности они отражают разнообразные направления деятельности педагога, актуальные для его деятельности. Однако это не означает, что по каждому из них должна быть обязательно спланирована определенная работа, нужно исходить из реальных задач, потребностей и возможностей педагога и школы.

Контролировать самостоятельную работу педагогов по повышению квалификации трудно. Поэтому в плане предусматриваются специальные меры, управления реализацией плана: формы представления промежуточных и итоговых результатов и отчетность по ним. В конце отчетного периода в плане делается запись о его выполнении и степени подготовленности педагога к работе по теме самообразования и ПР школы. Отчетные материалы и сам план собираются, систематизируются и хранятся в портфолио учителя в компьютерном варианте и на бумажных носителях, а также в методическом кабинете у заместителя директора по методической работе.

Целесообразно разрабатывать план на один учебный год и конкретно (например, по четвертям) указывать в нем сроки выполнения запланированной деятельности. Однако могут быть разработаны планы или их отдельные разделы на перспективу и в 2, 3, 4 года. Даже хорошо разработанные планы не исключают, а, напротив, предполагают **коррекцию**, которая осуществляется по мере их выполнения, так как ситуация, в которой работает учитель может по истечении определенного времени меняться.

Тема по самообразованию: АРТ-терапия как средство формирования адекватной самооценки у обучающихся с ОВЗ через творческие способности

Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы

Темы курсов, час.	Место прохождения курсов	Сроки		Форма отчета о результатах подготовки
		Начало	Окончание	
«Семейная психология», специалист по работе с семьёй. (520 ч)	ООО «Инфоурок» г. Смоленск		30.03.2022 года	
«Кризисная психология. Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях и при психологических травмах» (458 ч)	АНО ДПО «АППКК» г. Липецк.		25.03.2022 года	
«Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованием ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта» (144 ч)	Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург		30.11.2021 года	
Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогического сопровождения и межведомственного взаимодействия» (72 ч)	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования МГППУ г. Москва		16.12.2022 года	
«Психологического реабилитации военнослужащих после участия в	Автономная некоммерческая организация дополнительного		25.04.2023 года	

СВО, членов их семей и беженцев» (24 ч)	профессионального образования «Международный центр «Профессионал» г. Люберцы			
Основы профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма» (37 ч)	Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» по программе		28.04.2023 года	

1. Изучение литературы, связанной с проблемами реализации ФГОС

Изучаемые вопросы	Литература, нормативные правовые документы	Задачи использования литературных источников	Сроки	Форма отчетности	Где и кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы
1.Изменения в системе образования с введением ФЗ №273 и Закон Томской области № 149	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) 2. Закон Томской области от 12 августа 2013 года №149-03 «Об образовании в Томской области»	Приведение в соответствие нормативно-правовой документации	сентябрь	.	
2.Изучение основополагающего документа по вопросам введения ФГОС	1.Специфика внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения в условиях специального	Изучение совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной	октябрь		

	<p>коррекционного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" 30 марта 2016</p>	<p>й программы начального общего образования</p> <p>Изучение нормативных документов</p>			
<p>3.Изменения в системе коррекционного образования с введением ФГОС НОО УО</p>	<p>ФГОС УО от 19 декабря 2014г. №1599</p> <p>Журналы: «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии</p> <p>«Дефектология»</p> <p>«Коррекционно- развивающее образование»</p>	<p>Изучение нормативных документов</p> <p>Поиск новых методов и средств обучения</p> <p>Знакомство с опытом работы других педагогов.</p> <p>Выбор наиболее продуктивных видов деятельности.</p>	ноябрь-май		

<p>4. Требования к результатам освоения ФАООП в начальной школе</p>	<p>1. Фундаментальное ядро содержания общего образования : проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М : Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения)</p> <p>2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.</p>	<p>Изучение базового документа, необходимого для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий. Изучение изменённого содержания образования по предметам.</p>	<p>ноябрь-май</p>		
<p>5. Профессианальная компетентность педагога.</p>	<p>Профессиональный стандарт педагога. Сайты коррекционной педагогики.</p>	<p>Знакомство с требованиями к современному педагогу</p>	<p>ноябрь-май</p>		
<p>6. Участие в семинарах, конференциях и т.п.</p>	<p>Городские, региональные, всероссийские.</p>		<p>сентябрь-май</p>		

Индивидуальная программа адаптации и развития (профессионального роста) наставляемого педагога-психолога Ягубцевой Л.А. на 2023-2024 уч.год

№	Направление образовательно-методической траектории	Уровень реализации			
		Локальный (педагог и ОО)	Муниципальный	Региональный	Всероссийский и Международный
Самообразование Тема: АРТ-терапия как средство формирования адекватной самооценки у обучающихся с ОВЗ через творческие способности					
1.	Изучение научно-методической литературы Специфика внедрения ФГОС УО от 19 декабря 2014г. №1599 Журналы: «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии «Дефектология» «Коррекционно- развивающее образование» (Изучение нормативных документов. Поиск новых методов и средств обучения. Знакомство с опытом работы других педагогов. Выбор наиболее продуктивных видов деятельности.)	Участие в мероприятиях по реализации программы наставничества в МОУ «СКоШ» на 2023-2024гг.			
2.	Участие в семинарах, конференциях и т.п.	Консультация с наставником при			

		подготовки к уроку (алгоритм действий)			
3.	ПК, переподготовка				
4.	Консультации				
Диссеминация своего педагогического опыта					
6.	Представление своего опыта	Уроки по «Плану- графику административного контроля уровня преподавания и воспитания» на 2023- 2024уч.год			
7.	Участие в работе экспериментальных, инновационных и стажировочных площадок (по выбору)				
8.	Работа наставником				
9.	Взаимопосещение уроков				