

**План деятельности проблемной группы  
по теме: «Совершенствованию основных навыков чтения через индивидуальную работу»  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Руководитель: Петрова Кристина Александровна.**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
Сентябрь	1. Составление плана деятельности группы на 2023 -2024 уч. год. 2. Определение группы учащихся для повышения основных качеств чтения через индивидуальную работу на уроках и занятиях ГПД.	Петрова К.А. Дзюба Ю.Ю. Булатова Л.Р.	1. План. 2. Список учащихся (Приложение 1.)
Ноябрь	Совершенствование основных качеств чтения у учащихся через мероприятия проходивших в неделе русского языка и чтения.	Дзюба Ю.Ю., Петрова К.А., Булатова Л.Р.	Справка о проведении недели русского языка и чтения
	Совершенствование основных навыков чтения у учащихся через мероприятия проходивших в неделе географии и театрализацию сказки .	Денисова Л.П.,  Ткаченко С.Д.	Справка о проведении недели географии  Отчет
Январь	Совершенствование основных качеств чтения у учащихся через мероприятия проходивших в неделе логопедии.	Коваленко Е.В. Дзюба Ю.Ю.	Справка о проведении недели логопедии и психологии
Февраль	Совершенствование основных навыков чтения у учащихся через мероприятия проходивших в недели истории, обществоведение	Лаптева О.В., Рахимова К.З.	Справка о проведении недели истории, обществоведение
Апрель	Совершенствование основных навыков чтения у учащихся через мероприятия проходивших в недели природоведения, биологии/ экологии	Вахрушева Г.П.	Справка о проведении недели природоведения, биологии /экологии
	Подготовка информации к педагогическому совету «Совершенствованию основных качеств чтения через индивидуальную работу»	Петрова К.А.	Информация об эффективности работы группы
	1. Отчёт о проделанной работы группы за 2023-2024 уч. год. 2. Планирование мероприятий деятельности группы на 2024-2025	Петрова К.А.	1. Отчет 2. Примерное планирование на 2024-2025

## Приложение 1.

Список учащихся по совершенствованию основных качеств чтения  
через индивидуальную работу.

класс	Ф. И. учащихся
5	Саканова Дина
	Шевцова Виктория
	Максименко Андрей
6	Гибадуллина Д.
	Тихонова В.
	Герасимов И.
	Исаев А.
7	Листопацкий В.
	Попов Д.
	Сафина А.
	Фёдоров Д.
8	Гусев М.
9	Котов Д., Юркина К.
10 – 11 А	Ветров А.
	Белоусова В.
	Чеботарь К.
10 – 11 Б	Савинков Д.

Алтурмесов В.
---------------

**Педагоги, работающие с детьми по совершенствованию основных качеств чтения  
через индивидуальную работу.**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Ф.И. учащихся</b>	<b>Ф.И. педагога</b>
5	Русский язык и чтение	Саканова Дина, Шевцова Виктория, Максименко Андрей	Булатова Л.Р.
6	Русский язык и чтение	Гибадуллина Д., Тихонова В., Герасимов И., Исаев А.	Булатова Л.Р.
7	Русский язык и чтение	Листопацкий В., Попов Д., Сафина А., Фёдоров Д.	Петрова К.А.
8	Русский язык и чтение	Гусев М.	Петрова К.А.
9	Русский язык и чтение	Котов Д., Юркина К.	Дзюба Ю.Ю.
10 - 11 А	Русский язык и чтение	Ветров А., Белоусова В., Чеботарь К.	Дзюба Ю.Ю.
10 – 11 Б	Русский язык и чтение	Савинков Д., Алтурмесов В., Гробов А.	Дзюба Ю.Ю.
6	География	Гибадуллина Д., Исаев А., Тихонова В., Герасимов И.	Денисова Л.П.
7	География	Листопацкий В., Попов Д., Сафина А., Фёдоров Д.	Денисова Л.П.
8	География	Гусев М.	Денисова Л.П.
9	География	Котов Д., Юркина К.	Денисова Л.П.
5	Природоведение	Саканова Дина, Шевцова Виктория, Максименко Андрей	Вахрушева Г.П.
6	Природоведение	Гибадуллина Д., Исаев А., Тихонова В., Герасимов И.	Вахрушева Г.П.

7	История	Листопацкий В., Попов Д., Сафина А., Фёдоров Д.	Лаптева О.В.
8	История	Гусев М.	Лаптева О.В.
9	История	Котов Д., Юркина К.	Лаптева О.В.
10 – 11 А	Обществоведение	Ветров А., Белоусова В., Чеботарь К.	Дзюба Ю.Ю.
10 – 11 Б	Обществоведение	Савинков Д., Алтурмесов В.	Дзюба Ю.Ю.
7	Биология	Листопацкий В., Попов Д., Сафина А., Фёдоров Д.	Вахрушева Г.П.
8	Биология	Гусев М.	Вахрушева Г.П.
9	Биология	Котов Д., Юркина К.	Вахрушева Г.П.

В ноябре месяце была проведена предметная неделя русского языка и чтения, ответственные за мероприятия были педагоги Дзюба Ю.Ю., Петрова К.А., Булатова Л.Р.

**Справка о проведении тематической недели русского языка и чтения.**

**Девиз тематической недели «Мал язык да всем телом владеет»**

Общешкольное мероприятие, посвященное тематической недели, которое проводилось в течение недели и предполагало участие всей школы: в первую очередь школьников, а также учителей и воспитателей ГПД.

Ответственные: учителя – Дзюба Ю.Ю., Петрова К.А., Булатова Л.Р. и воспитатели – Рахимова К.З.

**Цель:**

- привитие любви к великому русскому языку;
- формирование интереса к глубокому изучению русского языка и повышение читательской активности, как на уроках, так и во внеурочное время;
- повышение общей языковой культуры;

Неделя русского языка и чтения проводилась согласно плану.

В понедельник была проведена линейка по классам, где учителя и дети были ознакомлены с планом работы на неделю, кроме того план недели был помещён на всех стендах. Также на стендах был размещён занимательный материал. С которым на переменах учащиеся отлично справлялись и зарабатывали баллы.

Оформлена выставка рисунков на лучшую иллюстрацию к любимой сказке. Независимыми экспертами были отмечены работы и награждены сертификатами и грамотами начальное и старшее звено.

Для учащихся были подобраны задания: «Наш друг – родной язык», акция «Получи 5», конкурс чтецов ко Дню матери, различные «Шарады», «Ребусы», «Пиктограммы», интерактивная игра «Своя игра – сказочные объяснялки», конкурс «Грамотеи» (деформированный текст) – «Составь из слов связный текст» и просмотр видеофильмов. Также прошла литературная викторина «В мире сказок», которая очень понравилась всем ребятам.

В пятницу на общешкольной линейке были подведены итоги тематической недели чтения письма и развития речи, где были отмечены и награждены ребята, принимавшие активное участие в мероприятиях школы.

**Вывод:** В ходе предметной недели учащиеся получили новые знания, закрепили знания полученные ранее. Испытали положительные эмоции, чувство удовлетворения от проделанной работы. Учителя повысили своё педагогическое мастерство через различные проведённые занимательные мероприятия в классах, чтения литературы, бесед, просмотра видеофильмов.

В ноябре месяце была проведена предметная неделя географии, ответственные за мероприятия были педагог Денисова Л.П.

### **Справка о проведении тематической недели географии.**

#### **Девиз тематической недели «Хочешь познать мир – изучай географию!»**

Неделя географии в школе - это система комплексных мероприятий разнообразных форм внеурочной деятельности: вечера, конференции, смотры-конкурсы географических знаний, конкурсы газет, рефератов и т.д. Её основной задачей является развитие интереса у учащихся к географии, профессиональная ориентация на географические профессии, воспитание любви к своей Родине.

Цель: учить применять знания, приобретенные на уроках географии; реализация направлений функциональной грамотности; прививать навыки самообразования, самосовершенствования; пробуждать в детях желание познавать окружающий мир, формирование экологической культуры у детей, воспитание патриотических чувств.

Неделя географии и окружающего природного мира – общешкольное мероприятие, которое проводится в течение недели и предполагает участие всей школы, в первую очередь школьников, а также учителей и воспитателей.

Неделя географии и окружающего природного мира в школе - это показ достижений ребят по предмету и пропаганде географических знаний и привлечение к участию во внеурочной работе по географии и окружающего природного мира новых участников.

Мероприятие проводили по плану методической работы школы.

Задачи:

- Развитие познавательных интересов к изучению географии, окружающего природного мира
- Активизация умственной и творческой деятельности учащихся, формирование навыков самообразования и экологической культуры.
- Формирование интереса к изучению природы родного края, воспитание любви к своей Родине.
- Развитие чувства коллективизма, сотрудничества и взаимоподдержки.

В рамках плана методической работы была проведена предметная неделя географии и окружающего природного мира. В ходе предметной недели были запланированы и проведены следующие мероприятия.

На протяжении всей недели действовала акция «Получи «5» по географии». В каждом классе были выявлены ученики, получившие наибольшее количество «5» и активно проявивших себя на уроках географии. Им были вручены благодарности.

Денисова Л.П. подготовила занимательный материал по географии, который разместила на стендах школы. Решение кроссвордов, головоломок, занимательных задач проходило в творческой, доброжелательной обстановке. Занимательный материал подобран согласно возрастным особенностям обучающихся. С заданием справились все участники, в каждом классе определились победители. В течение недели дети могли подходить, познакомиться с великими путешественниками и разгадывать различные ребусы, загадки, пиктограммы.

По расписанию классных часов и уроков географии педагогами школы были проведены предложенные интерактивные экологические игры: с 6 по 9 класс «Знатоки географии». Целью данного мероприятия было повышение интереса к изучению предмета, популяризация географических знаний среди учащихся посредством занимательных, проблемных вопросов для развития познавательного интереса. В каждом классе были выявлены наиболее активные участники, которые были отмечены грамотами.

С 2 по 6 класс активно приняли участие в конкурсе рисунков «Люблю тебя, мой край родной». Наиболее активные участники были отмечены грамотами.

Воспитателями была проведена демонстрация серии видеофильма ВВС «Живая планета», целью которых было привитие интереса к предмету, развитие познавательной активности, формирование у учащихся умения использовать полученные на уроках знания во внеклассной работе.

**Творческий отчёт театрального кружка «Капитошка»**

**Руководитель: Ткаченко С.Д.**

Театр – это не просто игра, театр – чудесное средство развития детей дошкольного возраста. Театрализованная деятельность – то, что способствует развитию у детей восприятия, речи, эмоциональной сферы и, что немаловажно, развитию творческой, гармонической личности.

Кружок «Капитошка» провожу в свободное от занятий время, во второй половине дня. Работа кружка позволяет максимально приблизить к ребенку возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Задачи кружка:

1. Развивать у детей интонационную выразительность речи.
2. Развивать умение чувствовать характер литературного произведения.
3. Развивать у детей выразительность жестов, мимики.
4. Развивать умение различать жанры: потешка, сказка, рассказ, выделять положительные и отрицательные качества персонажей.
5. Развивать умение оценивать поступки героев, ситуации, чувствовать юмор.
6. Развивать умение детей принимать участие в инсценировках по сюжетам знакомых художественных произведений.
7. Поощрять инициативу, творчество.
8. Развивать умение чисто и чётко проговаривать все звуки; согласовывать слова в предложениях.
9. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

В процессе работы с детьми использовала разнообразные методы: словесный; зрительный; демонстрационный; вопросно-ответный, наглядный и практический.

Разыгрывание знакомых сказок, артикуляционной гимнастики, театральных постановок, является хорошим средством повышения эмоционального тонуса воспитанников, развития их общительности, стремления принимать активное участие в общих затеях. Вместе с детьми регулярно ставим постановки, детям очень нравится исполнять роли героев. Распределение ролей происходит в зависимости от желания и способностей детей, или роль подбираю сама - по характеру ребенка, его возможности сыграть того или иного героя. Для решения поставленных задач, в течение всего учебного года были проведены занятия, беседы с детьми на тему: «Что такое театр», какие бывают виды театра. Рассказывала детям о профессиях в театре (актёр, художник, композитор). На занятиях дети учились пользоваться

различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердите, удивленно строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнера. Также на занятиях были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить свое. Этюды помогают ребенку осознать себя, посмотреть на себя со стороны, способствуют формированию самоконтроля, повышают уверенность в себе. Организация театрализованных занятий непременно связана с работой над выразительностью речи. Учила детей управлять силой голоса, тембром речи, соответствующим персонажу, учила звукоподражанию, четкой дикции. После разучивания текста побуждала у детей интерес к театрализованным куклам и концентрировала на них внимание детей; начинала работать с детьми над движениями; учила их по средствам движения передавать характер литературного героя.

Главным достижением работы кружка я считаю создание благоприятной дружеской атмосферы в детском коллективе, установление контакта между воспитателем и воспитанниками, наполнение детей яркими впечатлениями. Так в школе были показаны постановки спектаклей: «Сказка о дружбе». Важно детям показать, зачем нужны друзья. Работа над сказкой длилась в течении 3 месяцев, ребята хорошо знали свои роли.

В январе месяце была проведена предметная неделя по логопедии ответственные Дзюба Ю.Ю., Коваленко Е.В.

**Цель логонедели:** создание условий для проявления и развития языковых способностей, коммуникативного и познавательного потенциала у детей, имеющих речевые нарушения.

**Задачи:**

- **образовательная:** закрепить знаний, полученные на логопедических занятиях;
- **коррекционно-развивающая:** развивать и корригировать недостаток познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия и воображения, речи; интерес детей к логопедическим занятиям.
- **воспитывающая:** воспитывать умения правильно красиво говорить, бережное, уважительное отношение к слову.

Логопедическая неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

Положительным и важным на мероприятии было то, что все упражнения и задания были подобраны в зоне ближайшего развития детей, активизированы все психические процессы, задействованы все анализаторы, а разнообразные задания способствовали не только смене видов деятельности, но поддержанию интереса в течение всего мероприятия.

Поставленные цели и задачи были полностью реализованы, все дети были активны на протяжении всего праздника. Проведенные мероприятия соответствовали возрастным особенностям обучающихся. Для проведения мероприятий использовалась ИКТ-технология, что придавало мероприятиям эстетичность, красочность и наглядность.

Во всех мероприятиях ребята активно проявляли и использовали все свои знания, полученные на логопедических занятиях, а также на уроках по русскому языку и чтению. Со всеми заданиями ребята справились, и были готовы к новым более сложным испытаниям. По итогам проведения предметной недели активные участники были награждены грамотами за активное участие.



Проведение "Логопедической недели" активизирует и сближает ребят и взрослых, даёт эмоциональный настрой для обучения. Такая нетрадиционная форма работы важна для детей и родителей. Она способствует проявлению чувств, возможности свободно и открыто высказаться, развитию интеллектуальных и артистических способностей ребят, развитию любознательности, сплочению коллектива, и вызывает интерес к обучению.

В феврале месяце была проведена предметная неделя по истории и обществоведению ответственные Лаптева О.В., Рахимова К.З.

**Цель:** содействовать углублению знаний учащихся в области истории и современности, развитию у учащихся самоорганизации, творческого подхода, коммуникабельности.

**Задачи проведения Недели истории:**

1. Формирование гражданской позиции, социализация учащихся.
2. Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к Отечественной истории.
3. Выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению данной учебной дисциплины.
4. Развитие взаимодействия между учащимися, учителями и воспитателями.

Для того чтобы неделя истории прошла удачно, проведена большая подготовка:

- определены цели, задачи мероприятий, их содержание;
- определена деятельность учащихся и руководящего этой деятельностью учителя;
- составлен план проведения Недели истории, где указаны темы и формы занятий, время их проведения и исполнители.

Руководящая роль учителя истории осуществлялась по следующим основным направлениям:

- определение содержания работы;
- постановка учащимся заданий;
- указание основных источников получения знаний;
- помощь в выборе форм работы;
- консультирование учащихся в процессе выполнения заданий и координирование их деятельности;
- изучение совместно с учащимися выявленных ими исторических сведений;

При решении этих вопросов осуществлялось тесное взаимодействие, сотрудничество учителя и учащихся.

Принципы проведения Недели истории:

- Принцип занимательности.
- Принцип доступности.
- Принцип добровольного участия школьников в мероприятиях Недели истории.
- Принцип активного сотрудничества учителя и учащихся.

При составлении плана Недели истории учитывались возможности учащихся, выявлялись их интересы.

Формы проведения мероприятий самые разнообразные: игры, конкурсы, викторины, беседы, открытые уроки и пр. Выбор форм мероприятий зависел от возрастных особенностей учащихся, их склонностей, желаний.

Большое значение играли современные информационные технологии, которые оказали неоценимую помощь, как в подготовке, так и в проведении Недели истории.

Приняв участие в викторине «Русь изначальная» учащимся пришлось обратиться к справочной и исторической литературе. Разгадывая анаграммы, ребята вспомнили языческих богов, которым поклонялись предки восточных славян.

Много нового узнали ребята из Исторического бюллетеня «Подвиг их бессмертен», в котором раскрывались малоизвестные факты о подвигах и предшествовавших им событиях таких героев, как Шаландина В.С, Карбышева Д.М., Гостелло Н.Ф. и др.

Неделя истории завершилась конкурсом рисунков «Это моя Россия».

Подводя итоги Недели истории, следует отметить, что учителя и воспитатели способствовали формированию творческой активности, исторической и правовой грамотности учащихся, способствовали повышению мотивации к изучению предмета. Вместе с тем проведение недели способствовало повышению профессиональной компетентности самих педагогов.

Можно сделать следующие выводы:

Проведенные мероприятия были интересны по форме и содержанию. Содержание соответствовало изученному учащимися программному материалу, но по сложности в определенной степени выходило за его пределы.

При разработке мероприятий педагоги использовали задания, которые требовали от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения. Именно такие задания вызывали у учащихся наибольший интерес.

Интересными и полезными для учащихся стали познавательные вопросы, для решения которых можно было предложить несколько вариантов ответов. Это позволяло учащимся проявить свои творческие способности

С целью повышения мотивации, познавательной активности деятельности школьников в предметной неделе, мероприятия были продуманы так, чтобы придать гласности отличившихся учащихся и их поощрить. Так, на итоговой линейке были награждены дипломами и сладкими призами

В марте месяце проходила подготовка информации к педагогическому совету.

В апреле месяце Петрова К.А. руководитель группы представила результаты работы проблемно-творческой группы.

План на 2023 - 2024 учебный год выполнен на 100%, деятельность группы по итогам года решено считать удовлетворительной.