

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)
школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)**

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Исх. от 03.06.2024 г.

Аналитическая справка
итогов инновационно-методической работы на уровне образовательного учреждения

1. Анализ образовательных результатов учреждения.

По итогам 2023-2024 уч. года качество обученности составляет **45%** (это учащиеся, обучающиеся по АООП вариант 1), что выше результатов предыдущего учебного года.

Методическая работа в МОУ «СКоШ» строилась в соответствии с реализацией Программы развития школы «Доброшкола». Были подведены промежуточные итоги реализации программы. Оценка результативности выполненных программных мероприятий за год более чем на 90%, говорит о том, что программа развития реализуется в полном объеме.

Педагоги, работающие в 1-11 классах, продолжили работу по адаптированным образовательным программам (АОП) по предметам учебного плана, внеурочной деятельности, по логопедическому, дефектологическому, социальному и психологическому сопровождению учащихся.

В 2022 уч. году разработали и реализовали управленческий проект «Создание организационно-педагогических условий для углубленного изучения предметной области Технологии для допрофессиональной и профессиональной подготовки обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» рассчитанный на 2022-2024 гг. Выбор темы управленческого проекта обусловил факт вступления школы в федеральный проект «Доброшкола», в рамках которого было закуплено новое оборудование для школы, получена лицензия; стало доступным допрофессиональная и профессиональная подготовка обучающихся в 5-11 классах.

Деятельность осуществлялась по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Бисероплетение»; «Развивающая игрушка», «Юный эколог», «Азбука текстиля», «Зеленое хозяйство», «Хоровое пение», «Поваренок», «Основы конструирования»; адаптированным программам профессионального обучения профессиям «Швея», «Повар», «Печатник плоской печати», «Рабочий зеленого хозяйства», разработанным в 2022 году.

Разработаны педагогические проекты по новым направлениям предметной области «Технология»: «Маленькие огородники», «Дачный дворик на окне», «Выращивание лука в гидропонике», «Ландшафтный дизайн пришкольной клумбы», «От жёлудя до дуба» в ходе их реализации педагоги и учащиеся изучали и внедряли новое оборудование в учебный процесс.

В этом учебном году впервые в истории школы учащиеся 5 класса Колобовы Софья и Анна были очными участниками фестиваля «Доброробот в «Доброшколе», который проходил в г. Томске. Ученицы представили проектную работу «Город добрых дел».

В связи с увеличением предметных олимпиад для учащихся с ОВЗ в ТГПУ «Познавательная академия «Успех» увеличилось число участников и победителей в этих олимпиадах.

Математика – участников - 20, победителей - 20 (20/20)

Русский язык – 10/10

ОСЖ – 9/9

География – 5/5

Информатика – 2/2

Учащиеся активно принимают участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах образовательной платформы Учи.ру:

По английскому языку – 2/1

По русскому языку – 3 участника.

По окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов – 3/3.

По финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов – 7/7.

«Безопасные дороги» - 17/15

«Безопасный интернет» - 9/6

- ДОО ТО Региональный конкурс «Юный техник» для детей ОВЗ – 2/2

- Департамент общего образования Томской области ОГБУ «Томский физико-технический лицей». Фестиваль «Доброробот в Доброшколе» - 2/0.

- ТОИПКРО. Региональный конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга творчества. Живые сказки из песочницы» 4/3.

- Департамент общего образования Томской области, ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», межрегиональная сибирская дистанционная предметная олимпиада школьников с ОВЗ по информатике – 2/2.

- ФМЦИО Федеральный методический центр по инклюзивному образованию. Отборочный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - 1/0.

- Департамент общего образования Томской области - областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи». Открытый межрегиональный фестиваль для детей с ОВЗ и детей инвалидов «Театр твоего успеха» - 4/4

В 2023-2024 уч. году прошли:

- курсы повышения квалификации - 21 педагога

- профессиональную переподготовку получила 2 педагога;

- 1 педагог продолжает получать высшее специальное (дефектологическое) образование.

2. Анализ процесса затруднений педагогов (изучение при помощи диагностического материала образовательного учреждения).

В мае 2024 г. школьной диагностической службы (ШДС) под руководством Л.В. Осотовой проводилось анкетирование с целью определения самооценки профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом «Педагога».

Анкетирование показало, что у 11% педагогов существует затруднения с методикой преподавания отдельных предметов, в основном у вновь прибывших и вышедших из отпуска по уходу за ребенком, работающих с учащимися с тяжелыми множественными нарушениями. У этих педагогов пока нет собственных наработок, нет учебников для 2 варианта, методических материалов для педагогов, а в средствах массовой информации очень мало материалов на данную тему. Работа по этой направленности будет продолжена в 2024-2025 уч. году.

3. Анализ системы адресной подхода к повышению квалификации педагогов:

➤ Программа профессионального роста педагогов.

➤ Перспективный план повышения квалификации педагогов.

Учебные годы	Всего педагогов	Количество педагогических работников, нуждающихся в дополнительном <u>адресном</u> профессиональном повышении квалификации	Количество педагогических работников, поступивших на курсы повышения квалификации по дополнительным образовательным программам	Количество педагогических работников, успешно завершивших освоение <u>адресных</u> дополнительных профессиональных программ повышения квалификации
2023-2024	23	21	5	21

Каждый педагог школы имеет индивидуальный план профессионального развития (ИПРП), направленный на развитие личностных профессиональных качеств.

Индивидуальный план отражает личные образовательные потребности педагога, где большое место отводится самообразованию и обучению на рабочем месте.

Полностью реализовали свои индивидуальные планы профессионального развития - 81% педагога, 13 % внесли корректировку в ходе работы в течение уч. года, 6 % перенесли часть мероприятий на следующий уч. год.

Повышение квалификации педагогов осуществляется согласно перспективному плану.

Курсы повышения квалификации прошли 21 педагог.

Переподготовку по теме «Олигофренопедагогика в условиях реализации ФГОС» проходит 1 педагог.

Перспективный план повышения квалификации педагогов на 2024 -2025 учебный год:

- «Олигофренопедагогика в условиях реализации ФГОС» - ноябрь 2024 (1 чел.)

- «Омский государственный университет. Направление: учитель адаптивной физкультуры» - сентябрь 2024 (1 чел.)

4. Анализ комплекса мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников.

4.1. Указать, какие компоненты инфраструктуры поддержки и методического сопровождения педагогов имеются в учреждении (методические службы, центры и др.).

Для поддержки и методического сопровождения педагогов работают: МО учителей, воспитателей и классных руководителей, МО учителей трудового обучения, МО учителей начальной школы, методический совет, творческие и проблемные группы.

4.2. Указать формы методической работы, направленные на решение проблем и затруднений педагогов, улучшение качества работы; осуществляющие свою деятельность по актуальным направлениям развития образования (в том числе национальных, региональных проектах). Перечислите данные объединения, творческие группы, указав тематические направления.

Тема деятельности группы/ уровень образования/ <u>сроки деятельности</u>	Документы, подтверждающие деятельность группы (приказ, выписка из протокола заседания МС и т.д.)	Количество участников в группе	<u>Название и вид образовательного продукта, уровень, название мероприятия и дата представления образовательного продукта</u>

<p>1. Проектная деятельность, как одна из форм успешного обучения учащихся МОУ «СКоШ» <u>01.09.2023 – 25.05.2024</u></p>	<p>Приказ директора школы № 199 от 01.09.2023г.</p>	<p>23</p>	<p>1. Проект «Ландшафтный дизайн школьной клумбы», всероссийский, профессиональный педагогический конкурс «Педагогический проект» (Самохвалова Н.В.), ноябрь 2023г. Диплом 1 степени.</p> <p>2. Проект «История в камне», всероссийский, профессиональный педагогический конкурс в номинации «История малой Родины в истории великой России», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», (Самохвалова Н.В.), ноябрь 2023г. Диплом 1 степени.</p> <p>3. Сценарий сюжетно-ролевой игры «Путешествие по городу Стрежевой» в рамках проекта «История в камне», всероссийский, профессиональный педагогический конкурс «Лучшее внеклассное мероприятие» «ПЕДТАЛАНТ.Р.Ф.» (Самохвалова Н.В.), ноябрь 2023г.</p> <p>4. Проект «Птицы нашего края», региональный, конкурс «Мой дом – зелёная планета» (Дерябина Т.Г., Рахимова К.З.), ноябрь 2023г. Диплом 1 степени.</p> <p>5. Презентация программы профессионального</p>
---	---	-----------	---

			<p>обучения по предмету «Поварское дело» в МОУ «СКОШ»-«Доброшкола» в действии», всероссийский, профессиональный педагогический конкурс «Лучшие педагогические практики в системе образования» в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование (Березина Н.П.), декабрь 2023г. Диплом 1 степени.</p> <p>6. Реализация образовательной программы «Поварское дело» в специальной (коррекционной) школе в ходе реализации национального образовательного проекта «Доброшкола», всероссийский, конкурс «Учитель – профессионал» в рамках федерального проекта Современная школа (Березина Н.П.), декабрь 2023г. Диплом 1 степени.</p>
<p>2. Совершенствование навыков чтения через индивидуальную работу <u>01.09.2023 – 25.05.2024</u></p>	<p>Приказ директора школы № 165 от 01.09.2023 г.</p>	12	<p>1. Публикация. Статья «Развитие фонематического анализа через игровые упражнения у учащихся с системным недоразвитием речи», всероссийский, ООО «Лучшее решение» электронный журнал «1 сентября» (Адикенова Ж.К.), октябрь 2023г.</p> <p>2. Выступление на тему «Логопедические игры для младших школьников с</p>

		<p>нарушениями речи», муниципальный, Конференция на тему «Опыт работы с детьми с ОВЗ» в рамках заседания городской группы учителей-логопедов (Адикенова Ж.К.), ноябрь 2023г.</p> <p>3. Мастер-класс на тему «Использование комплекса биологически-обратной связи «комфорт-лого» для сопровождения всех участников образовательной среды», муниципальный, Семинар-практикум «Создание специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ в рамках Федерального проекта «Современная школа» (Дзюба Ю.Ю., Адикенова Ж.К.), декабрь 2023г.</p> <p>4. Мастер-класс «Использование речевых тренажеров в логопедической работе», муниципальный, Семинар-практикум «Создание специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ в рамках Федерального проекта «Современная школа» (Коваленко Е.В.), декабрь 2023г.</p> <p>5. Мастер класс по теме «Формирование осознанности чтения у учащихся с ОВЗ посредством карт Проппа во внеурочной деятельности», всероссийский, всероссийский форум</p>
--	--	--

		<p>«Современное детство: настоящее и будущее» направление «Инклюзивное образование», (Булатова Л.Р.), апрель 2024г.</p> <p>6. Представление опыта - «Использование приёмов мнемотехники для развития читательской деятельности» (Адикенова Ж.К.);</p> <p>- «Стимуляция речевой активности посредством двигательных упражнений в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями» (Дзюба Ю.Ю.);</p> <p>- «Развитие читательской деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями через предмет «Речь и альтернативная коммуникация» (Киндт Р.В., Жанкарашева Г.С.);</p> <p>- «Использование рабочего листа как средства формирования читательской деятельности у учащихся с интеллектуальными нарушениями» (Булатова Р.Ф.);</p> <p>- «Применение способа моделирования содержания сказки с помощью иллюстрации» (Лаптева О.В.).</p> <p>Всероссийский Практико-ориентированный семинар «Формирование читательской деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». ТГПУ,</p>
--	--	---

<p>3. Экологическое образование и просвещение учащихся через деятельность ЦЭО.</p>		<p>23</p>	<p>14.05. 2024г.</p> <p>1. Проект «Огород на подоконнике», школьный, конкурс проектов среди начальных классов МОУ «СКоШ» (Жанкарашева Г.С., Одинцова С.А.), февраль – май 2024г. Диплом 1 степени.</p> <p>2. Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево», муниципальный, в рамках Общероссийских Дней защиты от экологической опасности (Вахрушева Г.П.), ноябрь 2023, январь 2024, май 2024 г.</p> <p>3. Проект «Птицы нашего края», региональный, конкурс «Мой дом – зелёная планета» (Дерябина Т.Г., Рахимова К.З.), ноябрь 2023г. Диплом 1 степени.</p> <p>4. Региональная дистанционная интеллектуальная викторина «Экологическая тропа – тропа здоровья» для учащихся 4-х классов, региональный, ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования», (Вахрушева Г.П.), апрель 2024г.</p> <p>5. Оформление клумбами пришкольной территории (проект «Ланд-шафтный дизайн пришкольной территории» в рамках проекта «Добро-школа»), всероссийский, конкурс</p>
--	--	-----------	--

		<p>«Лучшие педагогические практики в системе образования» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». (Самохвалова Н.В.), сентябрь 2023 – июнь 2024г.</p>
<p>4. Проблемно – творческая группа «Говорим правильно»</p>	<p>23</p>	<p>1. Публикация. Статья «Развитие фонематического анализа через игровые упражнения у учащихся с системным недоразвитием речи», всероссийский, ООО «Лучшее решение» электронный журнал «1 сентября» (Адикенова Ж.К.), октябрь 2023г.</p> <p>2. Выступление на тему «Логопедические игры для младших школьников с нарушениями речи», муниципальный, Конференция на тему «Опыт работы с детьми с ОВЗ» в рамках заседания городской группы учителей-логопедов (Адикенова Ж.К.), ноябрь 2023г.</p> <p>3. Мастер – класс для педагогов МОУ «СКоШ» на тему: «Развитие речевого дыхания с помощью игр», школьный, в рамках недели логопедии в МОУ «СКоШ» (Адикенова Ж.К.), февраль 2024г.</p> <p>4. Мастер-класс на тему «Использование комплекса биологически-обратной связи «комфорт-лого»</p>

		<p>для сопровождения всех участников образовательной среды», муниципальный, городской семинар-практикум «Создание специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ в рамках ФП «Современная школа» (Дзюба Ю.Ю., Адикенова Ж.К.), декабрь 2023г.</p> <p>5. Мастер-класс «Использование речевых тренажёров в логопедической работе», муниципальный, городской семинар-практикум «Создание специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ в рамках ФП «Современная школа» (Коваленко Е.В.), декабрь 2023г.</p> <p>6. Представление опыта - «Использование приёмов мнемотехники для развития читательской деятельности» (Адикенова Ж.К.); - «Стимуляция речевой активности посредством двигательных упражнений в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями» (Дзюба Ю.Ю.); - «Развитие читательской деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями через предмет «Речь и альтернативная коммуникация» (Киндт</p>
--	--	--

			<p>Р.В., Жанкарашева Г.С.);</p> <p>- «Использование рабочего листа как средства формирования читательской деятельности у учащихся с интеллектуальными нарушениями» (Блатова Р.Ф.);</p> <p>- «Применение способа моделирования содержания сказки с помощью иллюстрации» (Лаптева О.В.).</p> <p>Всероссийский Практико-ориентированный семинар «Формирование читательской деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». ТГПУ, 14.05. 2024г.</p>
--	--	--	---

4.3. Результативность деятельности профессиональных сообществ на уровне образовательного учреждения

Показатель/уровень	Внутри профессионального сообщества (МО, творческие группы)	На уровне учреждения	На городском уровне
Количество мероприятий, организованных профессиональными сообществами педагогов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов,	10	6	4
в том числе по актуальным вопросам качества образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)	8	6	10
Количество методических материалов, рекомендованных профессиональными сообществами к использованию в системе образования	6	6	7

4.4. Указать методические мероприятия уровня образовательного учреждения (обучающие семинары, стажировки, конференции и др)

№	Направления	Организатор	Количество
----------	--------------------	--------------------	-------------------

		вебинара	о педагогов
1.	Работа с одарёнными детьми		
2.	Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/ коррекционное/инклюзивное образование	МОУ СОШ № 4 – 2; МОУ СОШ № 2 –1; МОУ СОШ № 6 – 4; Гимназия № 1 – 3; ДС «Колобок» - 2, МАОУ СОШ №1, с. Александровское - 15 Консультативную и практическую помощь оказывали: директор, заместитель директора по УВР, учителя, учитель-логопед, педагог-психолог.	19
3.	Профессиональная ориентация		
4.	Профильное обучение	- Семинар-практикум «Создание специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ в рамках ФП «Современная школа». - Семинар – практикум «Создание оптимальных условий для успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями через обновлённое содержание образования в рамках реализации проекта «Доброшкола». - Участие во всероссийской онлайн конференции (г. Москва) «Новые возможности для профессионального обучения детей с ОВЗ в рамках проекта Доброшкола».	28

4.5. Участие педагогов в обучающихся вебинарах (получившие сертификат)

№	Направления	Организатор вебинара	Количество педагогов
1.	Работа с одарёнными детьми	Сферум (Журнал для учителей о цифровом образовании) «Webinar»	12

		«ЯКласс» «Учи.ру»	
2.	Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/ <u>коррекционное/инклюзивное образование</u>	АНО ДПО ТОПИКРО «ЯКласс» ФГБНУ «ИКП РАО» «Учи.ру» Цифровая экосистема ДПО Онлайн – платформа «Образовариум» «Webinar» ООО «Директ - медиа» «Университетская библиотека онлайн»	3 18 21 20 5 3 14 4 7
3.	Профессиональная ориентация	Образовариум «ЯКласс»	2
4.	Профильное обучение	ВНИИ Труда Минтруда России	7
5.	Переход/реализация ФГОС		
6.	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ		
7.	Работа с родителями	«ЯКласс» ТОИПКРО	8 9
8.	Классный руководитель	ТОИПКРО <u>Методическая служба Томской области</u> ФГАУО ДПО «Академия Минпросвещения России»	11 17
9.	Функциональная грамотность	ТОИПКРО «Учи.ру»	3 9

Всего педагогов, участвующих в вебинарах: 23

5. Востребованность тематики и форм инновационно-методической работы.

5.1. Содержательные направления инновационной деятельности в рамках управленческих, организационно-управленческих проектов, инновационной деятельности педагогических работников (воспитание, качество образования, работа с родителями и т.д.).

- Национальный проект «Доброшкола» (Профильный труд в образовательной области «Технология»);

5.2. Количество педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности по данному направлению (входит в состав рабочей группы по приказу руководителя учреждения).

В инновационной деятельности по данному направлению создана рабочая группа из 9 педагогов.

5.3. Статус инновационной площадки (Центр, базовая, пилотная) ресурсная площадка/уровень (муниципальный, региональный, федеральный)/ на базе какой организации (РЦРО, ТОИПКРО и т.д.).

Инновационная деятельность по реализации программы школы в статусе «Центра экологического образования» также способствовала профессиональному совершенствованию педагогов и положительно влияла на рост качества образовательных результатов. Педагогами МОУ «СКоШ» была проведена дистанционная викторина «Экологическая тропа – тропа здоровья» для учащихся 4 классов образовательных школ Томской области.

По результатам внедрения общешкольного экологического полипроекта «Земля- наш дом» повысилась качественная успеваемость по предметам естественно- биологического цикла (окружающий природный мир, природоведение, биология, география), а также наблюдается развитие основных ключевых компетентностей учащихся «СКОШ» – коммуникативных, социальных, трудовых и информационных.

С октября 2022 года школа является консультативно – методическим центром по поддержке деятельности образовательных организаций по методическому обеспечению образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Консультативно - методический \(ресурсный\) центр \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru). (Распоряжение ДОО ТО № 1239-р от 05.08.2022 г. «О создании региональных консультативно - методических (ресурсных) центров на базе отдельных общеобразовательных организаций участников мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

В рамках деятельности ресурсного центра совместно с «Томским государственным педагогическим университет» и МАОУ «СОШ»№ 1 с. Александровское на протяжении 2023 – 2024 учебного года осуществлялось сетевое взаимодействие по формированию читательской деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями. 14 мая 2024 года на всероссийском практико – ориентированном семинаре педагоги школы представили свой опыт работы на тему: «Формирование читательской деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5.4. Количество педагогов, представляющих опыт в рамках работы инновационной площадки.

14 педагогов представили свой опыт в статусе «Центра экологического образования» (ЦЭО). Это участие в конкурсах, олимпиадах по естественно – научному направлению различного уровня, организатором которых были ТОИПКРО, ТРЦ «Пульсар», ТГПУ, ДОО ТО.

6. Анализ системы выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов.

6.1. Перечислите мероприятия, реализуемые в целях выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов.

-школьный этап конкурса «Учитель года», круглый стол «Результативность проектной деятельности», обучающий семинар-практикум «ЦОС в учебно-воспитательном процессе», уроки и занятия по плану административного контроля.

- конференция на тему «Опыт работы с детьми с ОВЗ» в рамках заседания городской группы учителей-логопедов. Выступление на тему «Логопедические игры для младших школьников с нарушениями речи» (Управление образования администрации городского округа Стрежевой);

- муниципальная «Неделя психологии». Мастер-класс «Развитие фонематических процессов у младших школьников с системным недоразвитием речи» (Управление образования администрации городского округа Стрежевой);

- семинар-практикум «Создание специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ в рамках Федерального проекта «Современная школа», мастер-класс на тему «Использование комплекса биологически-обратной связи «комфорт-лого» для сопровождения всех участников образовательной среды» (Моу «СКОШ»);

- всероссийский форум «Современное детство: настоящее и будущее» направление «Инклюзивное образование», Мастер класс по теме «Формирование осознанности чтения у учащихся с ОВЗ посредством карт Проппа во внеурочной деятельности»;

- педагогическая конференция «Научная составляющая педагогического образования», выступление из опыта работы «Образовательная робототехника»;

- педагогическая мастерская «Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях обновленных ФГОС», представление опыта «Контрольно-измерительная деятельность учителя, работающего с детьми РАС» (муниципальная стажировочная площадка МОУ «СОШ № 4»);

- семинар-практикум на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, обусловленное личностно-эмоциональными нарушениями», выступление на тему: «Формы и методы работы с детьми с образовательными потребностями, обусловленными личностно-эмоциональными нарушениями во время урочной и внеурочной деятельности» (МОУ «СОШ № 2»);

- семинар – практикум «Создание оптимальных условий для успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями через обновлённое содержание образования в рамках реализации проекта «Доброшкола», презентация опыта работы (МОУ «СКОШ»);

- практико – ориентированный семинар «Формирование читательской деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», представление опыта работы (ФГБОУ «ТГПУ» МАОУ «СОШ» №1 Александровское).

6.2. Результативность системы выявления, обобщения лучших практик педагогов.

Всего педагогов 23

Показатель/уровень	Приняли участие (количество/%)		
	муниципальный	областной/региональный	всероссийский
Доля педагогов, которые представляют опыт своей работы на разных уровнях/	15/65	17/73	7/30
в том числе в форме публикаций в профессиональных изданиях (не включая интернет-сайты)	0/0	1/4	4/17
Доля педагогов, участвующих в конкурсах методических разработок на разных уровнях	2/8	11/47	16/69
Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях городской методической работы (слушатели)	18/75		

7. Анализ системы подготовки педагогических и руководящих к профессиональным конкурсам.

7.1. Перечислите мероприятия, реализуемые в целях подготовки педагогических и руководящих работников Вашей организации к профессиональным конкурсам:

- круглые столы
- консультации
- заседания рабочих групп
- видеоконференции
- онлайн - встречи

8. Развитие института наставничества

В МОУ «СКОШ» разработано Положение о наставничестве и действует Программа развития наставничества на 2020-2024 годы.

Разработаны индивидуальные программы адаптации и развития (профессионального роста) наставляемых и планы деятельности наставников по профессиональному росту наставляемых.

На сайте учреждения создан раздел «Наставничество. Молодой педагог».

9. Задачи инновационно-методической работы на следующий учебный год **исходя из содержания аналитических мероприятий и с учётом приоритетных направлений городской методической работы:**

- формирование и оценка функциональной грамотности;
- совершенствование методов работы в преподавании профильных предметов.