

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)  
школа городского округа Стрежевой»  
(МОУ «СКОШ»)

---

636783. Томская область, г. Стрежевой  
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-  
07

---

Программа школьного экологического  
полипроекта:

## «Земля - наш дом»



  
ALLDAY.RU

2021 – 2025 гг.

## Пояснительная записка

Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и вовремя специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход может быть реализован через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы в статусе «Центра экологического образования» (2023-2025 гг.) и действия по её реализации.

Программа носит образовательно-развивающий характер, направлена на формирование общей экологической культуры личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, более глубокое ознакомление с экологическими проблемами мира, страны и родного края, приобщение к элементам исследовательской работы.

Определенное место в воспитательной системе школы занимает формирование у обучающихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения: – к природе (экология природы), – к себе как составной части природы (экология здоровья), – к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

В школе накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию обучающихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система внеурочной деятельности в ГПД.

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании обучающихся.

### **Цели программы:**

формировать экологические компетентности учащихся через систему экологического образования и воспитания в школе с учетом индивидуальных качеств личности, учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

повышение качества знаний по предметам естественно – биологического цикла (ознакомление с окружающим миром, природоведение, биология, география, чтение и развитие речи).

обучать экологически целесообразному поведению детей с у.о.;

формирование здорового образа жизни обучающихся.

формирование экологического мышления и экологической культуры обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

#### **Развивающие:**

развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;

формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

развивать у воспитанников положительные личностные качества.

#### **Воспитательные:**

воспитывать потребность в общении с природой;

прививать чувство ответственности за сохранение окружающей среды;

способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

#### **Прогнозируемый результат:**

- развитие основных ключевых компетентностей учащихся СКоШ (коммуникативные, социальные, трудовые, информационные);

- формирование и развитие экологической культуры, экологической ответственности;

- повышение качества знаний по предметам естественно - биологического цикла;

- осознание общественно – значимых экологических проблем и готовность к их решению;

#### **Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:**

а) традиционные;

б) инновационные.

межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках природоведения, биологии, географии, математики, чтения и развития речи и др.;

внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы: классные и библиотечные часы;

исследовательская работа (проектная деятельность) – исследования школьников под руководством преподавателей;

экологические праздники и мероприятия;

лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;

участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;

практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники

Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

#### **Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:**

- компетентность в области общественно-правовой деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);

- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

### **Сроки реализации Программы – период с 2021 по 2030 годы.**

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении МОУ «СКоШ» целостной системы такого образования, включающей два этапа, которые соответствуют периодам начальные (I-IV) классы, старшие (V-IX классы) Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа экологического образования и воспитания школьников включает следующие направления: *«Экология природы»*, *«Экология здоровья»*, *«Экология души»*. Каждое из них ориентировано на приобщение обучающихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

#### **Младшие I-IV классы:**

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родной город, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

#### **Старшие V- IX классы:**

Старшеклассникам принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: проведение мониторингов, умение совершенствовать и применять свои знания, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акции, походы).

#### **Мероприятия по реализации программы:**

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

( Приложение 1 – план на 2021 - 2030гг.)

Приложение №1

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Укрепление материально-технической базы школы</b>			
1.	Обустройство территории школы	2021-2030гг	Администрация школы, учитель трудового обучения
2.	Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними	Ежегодно	Учитель трудового обучения
3.	Акция «Украсим любимую школу» (озеленение классных комнат, коридоры школы)	В течение года	Воспитатели
4.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийский конкурсах и в экологических социальных проектах.	Ежегодно	Учителя Воспитатели
<b>Укрепление учебно-методической и законодательной базы</b>			
1.	Выставление методических разработок по экологии на школьный сайт	Ежегодно	Учителя Воспитатели
2.	Разработка и утверждение локальных актов, касающихся экологического образования и воспитания школьников	Постоянно по мере необходимости	Администрация школы
3.	Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке	Ежегодно	библиотекарь
4.	Трудоустройство подростков в летний период	Ежегодно	Администрация школы
<b>Мероприятия в рамках учебного процесса</b>			
1.	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	Ежегодно	Зам. директора по УР
2.	Лекторий «Правила поведения в обществе»	Ежегодно	Классные руководители Воспитатели
3.	Конкурс плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету» Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам «Чистый воздух», «Сохраним нашу планету» «Берегите лес от пожара» «Защити сосны и ели перед Новым годом»	Ежегодно - апрель	Учителя, Воспитатели
4.	Проведение для учащихся начальной школы мини экопроектов «Домашние любимцы», «Символ России»	Ежегодно	Учителя Воспитатели
5.	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).	Ежегодно	Учителя Воспитатели
6.	Сочинение « Природа родного края» (5-9 классы)	Ежегодно	Учителя
7.	Экологические уроки: «Я знаю родной край» (урок – игра 1-5 кл.) «Красная книга» - 6 кл.	Ежегодно	Учителя, Воспитатели

	«Охрана животных» - 7 кл. «Человек и окружающая среда» 2- 8 кл. «День отказа от курения: «Вред курения» - 9 кл.		
<b>Внеклассные мероприятия</b>			
1.	Осенняя ярмарка «Золотая осень »	Ежегодно	Учителя Воспитатели
2.	Выставка творческих работ «Подарки щедрой осени»	Ежегодно	Кл. руководители, Воспитатели, педагог-организатор
3.	Операция «Кормушка»	Ежегодно	Учителя, Воспитатели
4.	Экологическая сказка	Апрель - май	Ткаченко С.Д.
5.	Оформление фотовыставки «Природа Родины моей»	Апрель	Учитель Воспитатель
6.	<b>Акции:</b> Акции «Дети и дорога», за безопасность жизни детей» Кросс нации 1 апреля – День птиц (КВН - «Птичьи разговоры»; постройка и развешивание скворечников - «Помоги птицам», постройка кормушек и кормление птиц - «Птичья столовая») 7 апреля – День здоровья, 22 апреля – День Земли 4 октября – День защиты животных, 20 ноября – Международный день отказа от курения, 1 декабря – день борьбы со СПИДом; 22 марта – Всемирный день воды (внеклассное занятие «Вода – удивительное вещество!»)	Ежегодно	учитель, воспитатель, зам.директора по ВР
7.	« <b>Экология здоровья» (Внеклассные занятия)</b> «О чудесных лекарствах, которые не найти в аптеке», «Будьте здоровы», «Суд над сигаретой». Твой режим дня», «Вредные привычки. Как их искоренить?» День борьбы с наркоманией.	В течение года	Учителя, Воспитатели
8.	Дни здоровья.	Осень, весна	Учителя физкультуры
9.	Организация дежурства в классе и в школе.	Еженедельно	Кл. руководители
10.	Лекторий «Загрязнение воздуха в помещениях»	Ежегодно	Кл. руководители
11.	Трудовые десанты, экологические субботники «Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый двор»	Ежегодно	Администрация школы, учителя
12.	Трудовая практика	Ежегодно	Администрация школы
13.	Проведение предметных недель по экологии	Ежегодно	Учителя Воспитатели
14.	« <b>Экология души» (внеклассные занятия)</b> Конкурс чтецов «Золотая осень» Рассвет Победы. «Герб и флаг России»,	Ежегодно	Воспитатели

	Люблю тебя, мой край родной», «Обязанности и ответственность», «Доброта и гуманность сегодня», «Жизнь замечательных людей», «Мои земляки»,		
15.	Сочинение « Природа родного края» (5-9 классы)	Ежегодно	Учителя
16.	Конкурс поделок поделку из природного материала «Лесное диво», из бытовых отходов «Вторая жизнь пластиковой бутылки»	Ежегодно	Учителя Воспитатели
17.	Экологический КВН. Организация и проведение игр для младших школьников.	В течение года	Педагог- организатор Вожатые 9кл
<b>Научно-методическая работа</b>			
1.	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников)	Ежегодно	Зам.директора по УВР, по ВР
2.	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
3.	Методический семинар для классных руководителей и воспитателей «Формы и методы экологического воспитания школьников»	По мере необходимости	Зам. директора по ВР
4.	Участие в муниципальных и областных методических семинарах по проблемам экологического воспитания.	По мере необходимости	Зам. директора по ВР
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Закаливание ребенка дома», «Вредные привычки у родителей: курение, употребление алкоголя – и их влияние на детей», Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Акция «Выбери жизнь» (Общешкольное родительское собрание)	Ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. руководители
2.	Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. руководители
3.	Экологические акции: «Школьный двор», «Посади дерево», «Школьный день вместе».	Ежегодно	Зам. директора по ВР кл. руководители

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

По результатам реализации программы - повысятся качества знаний по предметам естественно – биологического цикла (ознакомление с окружающим миром, природоведение, биология, география, чтение и р р).

Повысится общая экологическая культура всех участников образовательного процесса учащихся, учителей и родителей.

Дети научатся экологическому целостному поведению, будут сформированы навыки ЗОЖ и экологическое мышление.

У воспитанников будут развиты положительные личностные качества.

Будут сформированы потребность в общении с природой; чувство ответственности за сохранение окружающей среды.

### **Оценка результативности программы**

- Показателями результативности программы могут служить: повышение качества знаний по предметам естественно – биологического цикла (ознакомление с окружающим миром, природоведение, биология, география, чтение и р р)
- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ
- Качественное участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
- Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы

### **Мониторинг**

С целью изучения эффективности реализации Программы экологического образования проводится мониторинг учебно – воспитательного процесса через анкетирование учащихся, тесты, практические работы, рефераты учителями и воспитателями. Провод входящий (сентябрь). Промежуточный (декабрь) и итоговый (май) диагностика.

### **Литература**

1. Адам А.М. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию и охрана окружающей среды. - Томск: изд. «ТГАСУ» 2008
2. Буковский Е.М. Экологические олимпиады для учащихся 9-11 классов. М: изд. «АРКТИ» 2008
3. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. М: изд. «Вентана-Граф» 2007
4. Воронцов А.И. Охрана природы. - М: «Агропромиздат» 1989
5. Высоцкая М.В. Биология и экология 10-11 классы. Проектная деятельность учащихся. - Волгоград: изд. «Учитель» 2007
6. Вторая городская научно-практическая конференция школьников по экологии и географии «В краю кедровом». - Томск: 2005
7. Вишнякова С.М. Экология и охрана окружающей среды. Толковый терминологический словарь. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1998
8. Гурова К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1986
9. Зверев А.Т. Экология. - М: изд. «ОНИКС» 2005
10. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. - М: изд. «Армпресс» 2003
11. Домило Ж. Социальная экология. - М: «Просвещение» 1991
12. Ермаков Л.Н. Экология. Учебное пособие для 5-8 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2007
13. Ермаков Л.Н., Чубыкина. Экология. Учебное пособие для 10-11 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2005
14. Иванова Г. В судьбе природы – наша судьба. - М: изд. «Художественная литература» 1990
15. Кресс В. Томская область сегодня и завтра. - Томск: изд. «Пресс-интеграл» 2004
16. Криволап Н.С. Планета здоровья. - Минск: «Красико-Принт» 2005
17. Комяшкин В.А. Мокс – программа на химическом на сибирском химическом комбинате. -Томск: 2004
18. Кашинская Е.А. Всё обо всём. - М: 1999
19. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. Экология. М: «Устойчивый мир» 2000



10. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: - изд. «Учитель» 2007
20. Ошмарин А.П. Школьный справочник. Экология. - Ярославль: «Академия развития» 1998
21. Митрошкин К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Лесная промышленность» 2003
22. Миронов А.В. Преподавание экологии в школе. - М: изд. «Владос» 2004
- Маркин В. А. Я познаю мир. - М: 2000
24. Рюкбейль Д.Л. Экология и мировоззрение. - Новосибирск: 1998
25. Сомкова В. Экологический бумеранг. - М: изд. «Новая школа» 1996
26. Степановских А.С.Общая экология. М: изд. «ЮНИТИ-ДАНА» 2000
27. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. - М: изд. «Новая школа» 1994
- Энциклопедия большая советская. - М: 1978г. Том № 29
- Чернова Н.М. Экология. М: изд. «Просвещение» 1988